

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №5  
«Образовательный центр» им. М.П.Бочарикова  
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»  
г. Новокуйбышевска  
протокол № 1  
от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 77/04-од от  
29.08.2025 г.  
директор ГБОУ СОШ № 5  
«ОЦ» г. Новокуйбышевска  
А.С.Чевелёв

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**для учащихся 10-11 класса**

**2025-2026 г.г.**

### **Пояснительная записка.**

Одним из направлений психологической практики в школе в 2023-2024 учебном году является преподавание элективного курса «Педагогика и психология» как учебного предмета. Психолог как учитель вносит реальный вклад в содержание школьного образования. Преподавание курса по основам педагогики психологии представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Помощь в формировании индивидуальной "стратегии жизни" старшеклассников является главной ценностью курса по познанию себя и окружающих. "Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности"

Элективный курс «Педагогика и психология» рассчитан на овладение учащимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления учащихся, формированием у них психолого-педагогических

знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что в частности предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

**Целью данного курса** является создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся.

Общая цель конкретизируется в **задачах** курса:

- Ознакомление с историческими вехами возникновения и развития психологии и педагогики, изучение основных теоретических направлений, научных школ и отдельных концепций данных наук
- Ознакомление обучаемых с современным состоянием и перспективами внедрения в практику достижений психологической науки, овладение её основными понятиями, приобретением опыта оценки индивидуально-психологических особенностей своей как своей личности, так и других людей, а также овладения приемами воспитания и самовоспитания личности.
- Формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.
- Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;
- Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

- Формирование навыков анализа процесса мышления как сложного психического процесса и развитии творческого мышления в процессе обучения и его специфических свойствах.
- Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.
- Развитие интереса к педагогическому труду.
- Дать представления об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания).

### **Актуальность курса**

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой: « Кто я, что такое я »?

Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры. Программа элективного курса способствует популяризации профессии данной отрасли.

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

**Методы проведения занятий:** Основная форма занятий – урок.

Некоторая часть уроков может проводиться в тренинговой форме (где это предусмотрено), в кругу в малых группах, для более тесного взаимодействия с учащимися, достижения контакта и наибольшей доверительности. При организации занятий используются различные методы обучения: элементы лекции, тесты, заполнение таблиц), также предпочтение отдается активным формам: групповым упражнениям.

**Структура программы.** Программа рассчитана на 68 академических часов по два часа в неделю для учащихся 10-х классов любого профиля, всего 68 занятий. Занятия проходят в форме урока с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций и в тренинговой форме. Занятия проводятся один раз в неделю. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя; на формирование теоретических и практических навыков общения; расширение знаний учащихся о себе и своих возможностях. Другой особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных тетрадях. Элективный курс разделен на 2 блока «Педагогика» и «Психология». Каждый блок включает в себя определенное количество занятий и носит свою направленность. На блок «Основы педагогики» отводится 36 часов, на блок «Основы психологии» 32 часа.

**Основной способ контроля и оценивания результативности обучающихся:** промежуточная аттестация в форме тестирования.

### Календарно тематический план занятий

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»</b> Введение к предмету. Предмет психологии. Особенности современной психологии.	2
2	Методы психологии.	2
3	История развития психологической науки: характеристика основных психологических школ.	4
4	Развитие психики. Возникновение сознания. Мозг и психика.	2
5	Когнитивные процессы человека.	2
6	Память.	2
7	Мышление.	2
8	Воображение.	2
9	Внимание.	2
10	Эмоции и чувства. Навыки распознавания эмоций и чувств.	2
11	Интеллект.	2
12	Индивидуальность и личность. Понятие о личности. Ценностные ориентации личности.	4
13	Потребности личности.	2
14	Темперамент и характер.	2
15	Умение понимать других.	2
16	Безусловное позитивное отношение к окружающим.	2
17	<b>«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»</b> Введение в курс «Основы педагогики и психологии».	2
18	Понятие педагогики. Задачи, основные категории педагогики.	2
19	История становления педагогической науки.	2
20	История становления педагогической науки. Формы обучения в историческом развитии.	2
21	Цели и задачи образования. Содержание образования. Образовательная система в России.	2
22	Образование как глобальный объект педагогики.	2
23	Теория воспитания: Предмет и основные понятия.	2
24	Теория воспитания. Направления в воспитании учащихся.	2
25	Воспитание и социализация.	2
26	Методы воспитания Классификация методов воспитания.	2
27	Общие положения дидактики.	2
28	Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения.	2
29	Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.	2
30	Семья как социокультурная среда воспитания.	2
31	Роль семьи в развитии личности ребенка.	2

32	Заключительное занятие (промежуточная аттестация по итогам курса)	2
		Итого: 68 часов

## Используемая литература:

1. Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская «Педагогика и психология»: Учеб.пособие. – М. Гардарики, 2005. – 480 с.
2. С.Л.Рубинштейн «Основы общей психологии»: (составители) А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская – СПб.: Издательство "Питер", 2000
3. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Большой психологический словарь: 3-е изд., 2000
4. «Общая психология»: Учебник для вузов под редакцией Р. Х. Тугушева и Е. И. Гарбера - Научная книга», 2003. —480 стр.
5. «Педагогика» Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000 — 512с.
6. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
7. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000
8. При разработке элективного курса "Ступени самопознания" использовался материал программ Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Лик, Г. В. Адреевой "Самопознание школьников"
9. При разработке элективного курса использовался материал социально-психологического тренинга "Познавая себя и окружающих" М. Ю. Савченко и тренинга уверенности в себе А. М. Прихожан. : М., «ВАКО», 2008
10. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
12. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336с.



