

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевска"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №5
«ОЦ» г. Новокуйбышевска

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

О.В. Подледнова
«29» августа 2025 г.

А.С.Чевелёв
Приказ №77/04-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Я и общество»

для обучающихся 8 классов

г. Новокуйбышевск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ «Я И ОБЩЕСТВО»

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Я и общество» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Ее основная цель — формировать у учеников умения ориентироваться в социальных условиях, развивать личностные и социальные навыки, необходимые для достижения успехов в обществе и активного участия в общественной жизни.

Программа способствует развитию у ребят эмоционального и социального интеллекта через создание доверительной, дружеской и поддерживающей атмосферы внутри группы. В ходе занятий дети учатся эффективно общаться, слушать и уважать мнения других, строить конструктивное взаимодействие и принимать совместные решения, что особенно важно для формирования навыков работы в команде и инициативности. В результате участники рекомендуются развивают уверенность в себе, становятся более самостоятельными и умеют достигать своих целей как в школьной, так и в общественной сфере.

Кроме того, программа направлена на развитие у учеников ответственности, инициативности и способности адаптироваться к разнообразным социальным ситуациям. Используемые формы взаимодействия включают деловые игры, командные проекты, тренинги по развитию эмоционального интеллекта, дискуссии и ролевые игры, что способствует формированию межличностных навыков и самопрезентации.

Реализация данной программы обеспечивает единство воспитательных и образовательных требований стандарта и помогает формировать у учеников социально-психологическую компетентность — способность эффективно взаимодействовать с окружающими, учитывать их особенности и эмоциональные состояния, а также правильно выстраивать общение для достижения своих и общих целей. Таким образом, программа способствует развитию у школьников навыков, необходимых для успешной социализации, личностного роста и активного участия в жизни общества, что соответствует современным требованиям образовательной среды и жизненным реалиям.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется: - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания - в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны; - в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и общество в экономических и культурных сферах

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества,

искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек и социальные отношения. Глобализация

- **изучать** и анализировать социальные роли и их влияние на поведение человека в обществе;
- **характеризовать** основные элементы социальной структуры и их взаимосвязь;
- **объяснять** роль семьи и межличностных отношений в формировании социальной идентичности;
- **определять** значение социальных норм и правил для поддержания порядка и гармонии в обществе;
- **приводить** примеры проявлений социальной мобильности и её влияния на личность;

- **использовать** знания о социальных отношениях для анализа конфликтных ситуаций и их урегулирования;
- **оценивать** влияние масс-медиа и массовой культуры на формирование ценностей и межличностных связей;
- **анализировать** роль гражданского общества и его институтов в жизни современного человека;
- **участвовать** в социальных проектах и волонтерских инициативах для развития гражданской ответственности;
- **понимать** значение межкультурных коммуникаций и межнациональных отношений для гармоничного сосуществования в обществе;
- **оценивать** роль новых технологий и информационных средств в изменении повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- **объяснять** значение устойчивого развития и экологической ответственности для будущего общества;
- **рассматривать** влияние международных объединений и договоров на права и свободы граждан;
- **выявлять** последствия глобальных вызовов, таких как изменение климата, миграции и экономические кризисы, для личностного выбора;
- **использовать** знания о международных связях и глобальных процессах для решения локальных проблем;
- **оценивать** роль науки и инноваций в обеспечении качества жизни и устойчивого развития;
- **развивать** навыки адаптации к новым условиям и вызовам современного мира;
- **участвовать** в международных проектах и программах для расширения культурного обмена и сотрудничества;
- **анализировать** роль гражданской позиции и активной гражданской ответственности в условиях глобальных перемен.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Человек и общество в экономической и культурной сферах

Предпринимательство как движущая сила современной экономики.
 Финансовая система: банки, страховые организации и ценные бумаги.
 Финансовая грамотность: управление личными финансами и кредитованием.
 Бюджет и семейные финансы: планирование и сбережения.
 Роль государства в экономике: налоги, социальные выплаты, бюджет.
 Экономическая политика и социальная ответственность граждан.
 Влияние культурных традиций на формирование личности.
 Разнообразие культурных ценностей и формы их воплощения.
 Духовные ценности и их влияние на развитие общества.
 Модернизм, субкультуры молодежи и их роль в современной культуре.
 Наука как фактор изменений в обществе: естественные, гуманитарные и социальные науки.
 Образование и самообразование как основа личностного роста.
 Государственные программы поддержки культуры и искусства.
 Значение религии и вера в современном мире.

Искусство и гуманитарные дисциплины в жизни общества.

Информатизация и цифровая культура: технологии, безопасность и этика.

Человек и социальные отношения. Глобализация

Социальная структура и ее компоненты.

Роль различных социальных групп в обществе.

Механизмы социальной мобильности и их влияние на личность.

Социальный статус, ожидаемые роли и социальные роли.

Процесс социализации и его важность для формирования личности.

Значение семьи и семейных ценностей в жизни человека.

Многонациональность России и межэтнические отношения.

Массовая культура и её влияние на межнациональные связи.

Социальные проблемы и конфликты: пути их преодоления.

Профилактика негативных явлений: алкоголизм, наркомания и их последствия.

Здоровый образ жизни как аспект социальной ответственности.

Влияние глобализации на культуру, экономику и межнациональные связи.

Экологические вызовы и роль человека в их решении.

Современные технологии: преимущества и связанные с ними риски.

Активное участие молодежи в социальной и волонтерской деятельности.

Профессии будущего и развитие карьеры в условиях перемен.

Здоровье и активный образ жизни: значение для человека и общества.

Влияние современных коммуникационных средств на межличностное общение.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Я и общество» предназначена для учащихся 8 класса. Общий объем составляет 34 часа, в течение которых предусматриваются разнообразные формы проведения занятий. Среди них — беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решение кейсов, упражнения на развитие организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа учащихся, а также индивидуальные консультации педагога.

Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой деятельности, что создаёт условия для проявления и развития самостоятельности учеников. Такой подход способствует формированию у школьников важных социальных и личностных качеств: умения эффективно взаимодействовать, принимать решения, анализировать ситуации и самостоятельно находить пути их решения. Реализация программы способствует формированию у учащихся навыков, необходимых для активного участия в обществе, развития их инициативности и ответственность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1.1	Человек и экономика	6
1.2	Человек и общество	10
Итого по разделу		16
2.1	Человек и социальные отношения	11
2.2	Влияние Глобализации на общество	7
Итого по разделу		11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Теория	Практика
1	Предпринимательство как движущая сила современной экономики	1	0,5	0,5
2	Финансовая система: банки, страховые организации и ценные бумаги	1	0,5	0,5
3	Финансовая грамотность: управление личными финансами и кредитованием	1	0,5	0,5
4	Бюджет и семейные финансы: планирование и сбережения	1	0,5	0,5
5	Роль государства в экономике: налоги, социальные выплаты, бюджет	1	0,5	0,5
6	Экономическая политика и социальная ответственность граждан	1	0,5	0,5
7	Влияние культурных традиций на формирование личности	1	0,5	0,5
8	Разнообразие культурных ценностей и формы их воплощения	1	0,5	0,5
9	Духовные ценности и их влияние на развитие общества	1	0,5	0,5
10	Модернизм, субкультуры молодежи и их роль в современной культуре	1	0,5	0,5
11	Наука как фактор изменений в обществе: естественные, гуманитарные и социальные науки	1	0,5	0,5
12	Образование и самообразование как основа личностного роста	1	0,5	0,5
13	Государственные программы поддержки культуры и искусства	1	0,5	0,5
14	Значение религии и вера в современном мире	1	0,5	0,5
15	Искусство и гуманитарные дисциплины в жизни общества	1	0,5	0,5
16	Информатизация и цифровая культура: технологии, безопасность и этика	1	0,5	0,5
17	Социальная структура и ее компоненты	1	0,5	0,5
18	Роль различных социальных групп в обществе	1	0,5	0,5
19	Механизмы социальной мобильности и их	1	0,5	0,5

	влияние на личность			
20	Социальный статус, ожидаемые роли и социальные роли	1	0,5	0,5
21	Процесс социализации и его важность для формирования личности	1	0,5	0,5
22	Значение семьи и семейных ценностей в жизни человека	1	0,5	0,5
23	Многонациональность России и межэтнические отношения	1	0,5	0,5
24	Массовая культура и её влияние на межнациональные связи	1	0,5	0,5
25	Социальные проблемы и конфликты: пути их преодоления	1	0,5	0,5
26	Профилактика негативных явлений: алкоголизм, наркомания и их последствия	1	0,5	0,5
27	Здоровый образ жизни как аспект социальной ответственности	1	0,5	0,5
28	Влияние глобализации на культуру, экономику и межнациональные связи	1	0,5	0,5
29	Экологические вызовы и роль человека в их решении	1	0,5	0,5
30	Современные технологии: преимущества и связанные с ними риски	1	0,5	0,5
31	Активное участие молодежи в социальной и волонтерской деятельности	1	0,5	0,5
32	Профессии будущего и развитие карьеры в условиях перемен	1	0,5	0,5
33	Здоровье и активный образ жизни: значение для человека и общества	1	0,5	0,5
34	Влияние современных коммуникационных средств на межличностное общение	1	0,5	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	17

