

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр»
имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевска"**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры

Богомолова М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Третьякова М.П.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
№5 "ОЦ"

А.С.Чевелёв
Приказ № 77/04-од от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного элективного курса
«Основы биологии и медицины»
10-11класс

Новокуйбышевск 2025

Пояснительная записка.

Данный курс вписывается в современную концепцию естествознания, позволяет расширить кругозор учащихся старших классов в области биологии, химии, а также интегрировать полученные разрозненные знания из разных наук при формировании целостной картины мира у выпускников лицея. Курс « Молекулярная биология и генетика» рассчитан на одиннадцатиклассников, изучается в течение года 68 часов).

Цель курса Развивать инженерные компетенции при изучении основ молекулярной биологии, биохимии и генетики.

Задачи курса.

- продолжать формирование метапредметных компетенций при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.
- продолжать формирование у учащихся общеучебных и коммуникативных компетенций при работе в группах
- развивать умение работать с различными источниками информации, в том числе с применением индивидуальных компьютерных технологий.

Актуальность курса.

В описанном в ФГОС 2-го поколения в «портрете выпускника школы» можно выделить характеристики выпускника школы, которые относятся к инженерным компетенциям:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую деятельность

Высокотехнологичность и наукоемкость современных производств и услуг предполагает соответствующий уровень профессиональной культуры и подготовки молодых специалистов, как залог их востребованности на рынке труда, а, следовательно, создает условия для использования системы научно-технического творчества детей как площадки их развития.

Воспитание будущих инженеров задача общая и начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста, и проводить подготовку неразрывно до конца обучения в школе.

Инженерная деятельность включает в себя в качестве основных компонентов:

- изобретательскую деятельность,
- инженерные исследования,
- проектирование,
- моделирование,
- конструкторскую и технологическую деятельность.

Обучающиеся должны уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Элективный курс «Конструирование в биохимии, молекулярной биологии и генетике» позволит обучающимся проецировать теоретический материал, полученный в ходе уроков биологии 9-10 классов в практическую плоскость, моделировать молекулы биополимеров, строить полипептидные цепи по заданным генетическим программам, составлять и интерпретировать родословные, анализировать генетические карты.

Литература

Основная:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание 11 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2008
2. Глик Б. Молекулярная биотехнология. – М.: Мир, 2002.
3. Кириленко А. Биология. Молекулярная биология. - Ростов н/д.: Легион, 2015
4. Кириленко А. Биология. Генетика- Ростов н/д.: Легион, 2016.
5. Гончаров О. Генетика. Задачи.-Саратов: ОАО «Лицей», 2008

Дополнительная:

1. Пименов А, Пименов И. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология» - М.: Издательство НЦЭНАС- 2007
2. Грин Н., Старт У., Тейлор Д. Биология- М.: Мир – 1990
3. Реймерс Н. Краткий словарь биологических терминов. – М.: Просвещение, 1995.
4. Димитриев А. Д., Амбросьева Е. Д. Биохимия; Дашков и Ко- Москва, 2009.
5. Семчиков Ю. Д. Высокомолекулярные соединения; Академия - Москва, 2010.
6. Мушкамбаров Н. Н., Кузнецов С. Л. Молекулярная биология; Медицинское информационное агентство - Москва, 2007.
7. Коничев А.С., Севастьянова Г.А. Молекулярная биология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003.
8. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. и др. Общая и медицинская генетика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

План занятий 1 полугодие

№	Тема занятия	Кол-во часов лекционных	Кол-во часов Лабораторных, практических
1	Химические связи биополимеров. Конструирование ди- и полисахаридов.	2	
2	Создание модели двуслойной фосфолипидной мембраны. Гидрофобность и гидрофильность молекулы липида.	2	
3	Многообразие белков. Моделирование образования пептидных связей.	2	
4	Биосинтез белка. Конструирование белков по заданной последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
5	Решение простейших задач на биосинтез белка.		2
6	Решение задач на биосинтез белка, усложненных мутациями ДНК.		2
7	Моделирование этапа трансляции в биосинтезе белка.		2
8	Конструирование нуклеиновых кислот.	2	
9	Определение длины молекулы белка или ДНК по заданным параметрам.	2	
10	Определение скорости сборки молекулы белка по заданным параметрам.	2	
11	Лабораторная работа. Ферментативные реакции. Сравнение скорости работы неорганических катализаторов и ферментов.		2
12	Лабораторная работа . Анализ действия денатурирующих агентов различной природы на белок куриного яйца.		2
13	Конструирование молекулы АТФ. Моделирование превращения АТФ в ди- и монофосфат.	2	
14	Моделирование транспорта веществ через мембрану клетки.	2	
15	Лабораторная работа. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука.		2
16	Конструирование модели животной клетки. Анализ целостной картины работы животной клетки.	2	
17	Конструирование модели растительной клетки. Анализ целостной картины работы растительной клетки.	2	

План занятий 2 полугодие

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Химические связи биополимеров. Конструирование ди- и полисахаридов.	1
2	Создание модели двуслойной фосфолипидной мембраны. Гидрофобность и гидрофильность молекулы липида.	1
3	Многообразие белков. Моделирование образования пептидных связей.	1
4	Биосинтез белка. Конструирование белков по заданной последовательности нуклеотидов ДНК.	1
5	Решение простейших задач на биосинтез белка.	1
6	Решение задач на биосинтез белка, усложненных мутациями ДНК.	1
7	Моделирование этапа трансляции в биосинтезе белка.	1
8	Конструирование нуклеиновых кислот.	1
9	Определение длины молекулы белка или ДНК по заданным параметрам.	1
10	Определение скорости сборки молекулы белка по заданным параметрам.	1
11	Лабораторная работа. Ферментативные реакции. Сравнение скорости работы неорганических катализаторов и ферментов.	1
12	Лабораторная работа . Анализ действия денатурирующих агентов различной природы на белок куриного яйца.	1
13	Конструирование молекулы АТФ. Моделирование превращения АТФ в ди- и монофосфат.	1
14	Моделирование транспорта веществ через мембрану клетки.	1
15	Лабораторная работа. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука.	1
16	Конструирование модели животной клетки. Анализ целостной картины работы животной клетки.	1
17	Конструирование модели растительной клетки. Анализ целостной картины работы растительной клетки.	1
18	Механизм мышечной деятельности. Конструирование простейшей модели мышечного волокна.	1
19	Энергетическое обеспечение работающих мышц. Сравнительная характеристика путей ресинтеза АТФ при мышечной деятельности различного характера.	1

20	Биохимические основы спортивной тренировки.	1
21	Составление суточных рационов питания для людей различных профессий, исходя из данных калорийности пищи и энерготрат.	1
22	Конструирование схем генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание. Моделирование гипотезы чистоты гамет.	1
23	Конструирование схем генетических задач на кодоминирование. Решение задач на наследование групп крови.	1
24	Моделирование постулатов Хромосомной теории наследственности.	1
25	Решение задач на сцепленное наследование признаков.	1
26	Конструирование кроссоверных гамет.	1
27	Составление схем решения задач на сцепленное с полом наследование признаков.	1
28	Комбинированные генетические задачи.	1
29	Взаимодействие неаллельных генов: эпистаз, полимерия, комплементарность.	1
30	Генеалогический метод исследования наследственности человека. Конструирование родословных по заданным параметрам.	1
31	Анализ родословных. Решение задач на определение характера наследования признаков по схемам родословных.	1
32	Генетическое картирование. Определение расстояния между генами и порядка их расположения в хромосоме.	1
33	Конструирование этапов митоза и мейоза из подручных средств, предложенных обучающимся. Решение задач на определение количества хромосом и ДНК на различных этапах митоза и мейоза.	1
34	Определение типов мутаций по представленным генетическим картам и микрофотографиям кариотипов.	1