

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска

О.В. Кудряшова
Приказ № 81/02 - од
от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности
«Мои первые шаги в английский»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок обучения: 1 год

Тип программы: модифицированная

Разработчик:

Солдатова Виктория Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Новокуйбышевск, 2024

Содержание программы

I. Пояснительная записка.

1. Направленность программы дополнительного образования детей.
2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
3. Цель программы.
4. Задачи программы.
5. Особенности программы.
6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.
7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
8. Формы и режим занятий.
9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

II. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.

III. Содержание программы дополнительного образования детей.

IV. Ресурсное обеспечение программы дополнительного образования детей.

V. Список литературы.

I. Пояснительная записка

- 1. Направленность программы дополнительного образования детей: социально-гуманитарная.**
- 2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежат игровые технологии и элементы театральной деятельности. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка детьми 6-7 лет. Занятия проходят с применением следующих форм деятельности: игр, творческих заданий, квестов, викторин, постановок сказок на английском языке. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна, именно поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Занятия по программе «Мои первые шаги в английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Программа «Мои первые шаги в английский» состоит из трех автономных модулей: «Занимательные звуки и буквы в английском языке», «Веселые картинки», «Скоро в школу». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

С учетом современных задач развития дополнительного образования Российской Федерации и региональной политики, в программу включены часы патриотического воспитания, включая знакомство с государственной символикой РФ: государственный гимн, герб, флаг. Это способствует развитию у

подростающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Родине, ее многообразной культуры.

3. Цель программы: развитие личности ребенка посредством изучения английского языка, создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

4. Задачи программы:

4.1. Обучающие – познакомить с основами английского языка, сформировать интерес к изучаемому предмету.

4.2. Воспитательные — воспитывать личностные качества, самостоятельность, уважение к окружающим людям, вне зависимости от языкового различия.

4.3. Развивающие — развивать речь, память, творческое воображение, навыки общения, познавательный интерес.

5. Особенности программы. Программа «Мои первые шаги в английский» состоит из трех автономных модулей: «Занимательные звуки и буквы в английском языке», «Веселые картинки», «Скоро в школу». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 6-7 лет.

7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): 1 год.

Обучение по программе «Мои первые шаги в английский» предусматривает **стартовый** уровень подготовки.

Программа предусматривает обучение в течение 1 года в объеме 108 академических часов.

Общий срок реализации программы определяется содержанием программы:
- стартовый уровень: 108 часов, 36 недель, занятия 2 раза в неделю, 3 академических часа в неделю.

Запланированное количество учебных часов и календарный период времени реален и необходим для освоения программы.

8. Формы и режим занятий.

Форма занятий – очная.

Занятия проводятся в групповой форме. Группы формируются по возрастному принципу. Общее количество обучающихся в группе не должно превышать 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего-3 академических часа в неделю.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты.

Предметные.

В конце обучения дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания.

В конце обучения дети могут:

- представиться;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться;
- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- поблагодарить, выразить согласие/несогласие, желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).

На итоговом занятии воспитанники демонстрируют полученные знания и умения в игровой форме, с помощью коротких стихотворений.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- организовывать свое время;
- планировать свою деятельность;
- оценивать свою работу и работу других обучающихся;
- анализировать, сравнивать, группировать;
- находить ответы на вопросы;
- предлагать собственные решения;
- участвовать в диалоге;
- оформлять свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать и понимать;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

-познавательный интерес к английскому языку;

-самооценка;

-активная позиция;

-навыки общения;

- личностные качества;

-самостоятельность;

-уважение к окружающим людям, вне зависимости от языкового различия.

Методы работы.

Практические занятия с объяснением теории и методики изучаемого предмета, Беседы и просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, «Уроки путешествия», самостоятельное творчество воспитанников, показательные открытые уроки для родителей и администрации учреждения.

Виды и формы контроля.

Результаты обучения отслеживаются: на открытых уроках (по плану Центра), на совместных мероприятиях (итоговых комплексных занятиях в конце учебного года), в процессе подготовки к праздничным мероприятиям (в течение года).

Критерии и способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Выполнение обучающимися диагностических заданий;
- Анкетирование и опрос родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Высокий уровень познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание освоения программы: в процессе итоговой работы обучающиеся показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей освоения программы: в процессе итоговой работы обучающиеся показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей освоения программы: в процессе итоговой работы обучающиеся показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- открытые занятия;
- участие в конкурсах для дошкольников;
- проведение диагностических заданий, опросов.

II. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Занимательные звуки и буквы в английском языке».	48	18	30
2	«Веселые картинки».	36	15	21
3	«Скоро в школу».	24	9	15
	Итого:	108	42	66

Модуль «Занимательные звуки и буквы в английском языке».

Цель: сформировать первичные слухо-произносительные и интонационные навыки.

Задачи:

- изучить и отработать специфические звуки в английском языке, не имеющих аналогов в русской речи;
- научить читать слова на английском языке, используя транскрипции;
- сформировать интерес к изучаемому предмету.

Учебно-тематический план модуля

«Занимательные звуки и буквы в английском языке»

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная беседа о стране изучаемого языка. Знакомство с государственной	6	3	3	Педагогическое наблюдение

	символикой Англии и России.				
2	Приветствие. Сказка о язычке.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3	Как тебя зовут?	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса.
4	Цвета.	1	1	-	Анализ активности обучающихся на занятии
5	Сказка «Теремок».	1	-	1	Анализ активности обучающихся на занятии
6	Числа.	5	2	3	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса
7	Учимся отвечать на вопросы.	10	3	7	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса
8	Множественное число существительных.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Будьте вежливыми.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Учимся строить предложения.	10	3	7	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ

					результатов опроса
11	Предлоги.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	С днем рождения!	1	0	1	Педагогическое наблюдение
13	Итоговое занятие.	1	0	1	Проведение опроса. Анализ результатов опроса.
	Итого:	48	17	31	

Модуль «Веселые картинки».

Цель: развить мышление, внимание, воображение, память, а также познавательные и языковые способности с учетом возрастных особенностей.

Задачи:

- сформировать лексико-грамматический запас по темам модуля;
- развитие фантазии, творческого мышления, воображения.

Учебно-тематический план модуля «Веселые картинки»

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Животные.	17	6	11	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса
2	Предметы.	7	3	4	Педагогическое наблюдение
3	Еда.	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса
4	Семья.	1	1	-	Анализ активности обучающихся на занятии
5	Природа.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Проведение

					опроса. Анализ результатов опроса
6	Времена года.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса
7	Традиции стран изучаемого языка и родной страны.	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса
	Итого:	36	15	21	

Модуль «Скоро в школу».

Цель: сформировать элементарные коммуникативные навыки общения на английском языке.

Задачи:

- научить основам англоязычной речи;
- научить детей понимать и воспроизводить иноязычную речь;
- сформировать лексический запас для дальнейшего изучения английского языка.

Учебно-тематический план модуля «Скоро в школу»

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я умею.	4	2	2	Анализ активности обучающихся на занятии.
2	Моя комната.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса.
3	Одежда.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса.
4	Улица.	2	1	1	Анализ активности

	Транспорт.				обучающихся на занятии
5	Который час?	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса.
6	Распорядок дня.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса.
7	Школа.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса.
8	Главные праздники стран изучаемого языка и России.	2	-	2	Анализ активности обучающихся на занятии, проведение опроса, анализ результатов опроса.
	Итого:	24	9	15	

III. Содержание программы дополнительного образования детей.

Содержание модуля

«Занимательные звуки и буквы в английском языке».

Тема 1. Вводная беседа о странах изучаемого языка и родном языке. Знакомство с государственной символикой.

Теория: Ознакомление со странами изучаемого языка, государственной символикой стран изучаемого языка, а также родной страны.

Практика: Выполнение творческой работы «Guess the colour of the flag».

Тема 2. Приветствие. Сказка о звуках английского языка.

Теория: Ключевые слова: Hello! Goodbye! Введение основных звуков в английском языке.

Практика: Фонетическая игра «Сказка о язычке». Отработка звуков, постановка звуков, не имеющих аналогов в русском языке /ð/, /θ/, /ŋ/, /dʒ/, /r/.

Тема 3. Как тебя зовут?

Теория: Вопрос «Как тебя зовут?» в краткой и полной форме. Ответ на вопрос в краткой и полной форме.

Практика: Диалог педагога и обучающихся. Работа в парах: один задает вопрос, другой отвечает. Закрепление навыков путем выполнения заданий в учебнике и рабочей тетради.

Тема 4. Цвета.

Теория: Названия основных цветов: red, yellow, orange, green, blue, purple, pink, white, black, grey.

Тема 5. Сказка «Теремок».

Практика: Инсценировка сказки «Теремок», отработка вопроса и ответа: May I come in? Please, come in. Научиться стучать в класс при опоздании на урок и спрашивать разрешение, чтобы войти.

Тема 6. Числа.

Теория: Считаем по-английски: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Вопрос: How many (сколько)? и ответ на него.

Практика: Научиться считать до 10 в прямом и обратном порядке. Выполнение заданий в рабочей тетради: счет предметов, обвести и озвучить цифру. Активизация визуальной памяти путем работы с карточками. Научиться отвечать на вопрос: How many (сколько)?

Тема 7. Учимся отвечать на вопросы.

Теория: Лексико-грамматический материал:

What's this? What's that?

Can you...? Yes, I can / No, I can't

Have you got...? Yes, I have / No, I haven't

Do you like...? Yes, I do / No, I don't

What's the matter?

Практика:

Научиться отвечать на простые вопросы, на общие вопросы (да, нет). Повторение основных вопросов и ответов за педагогом. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Закрепление материала путем работы детей в паре: один задает вопрос, другой отвечает. Игра «Назови предмет».

Тема 8. Множественное число существительных.

Теория: добавление буквы s к словам для обозначения множественного числа.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради и учебнике. Работа с карточками: один предмет, несколько предметов.

Тема 9. Будьте вежливыми.

Теория: Лексико-грамматический материал: Please, give me... Can you give me...? Here you are! With pleasure!

Практика: Научить детей вежливо просить что-либо передать, вежливо отвечать при встрече, знакомить людей друг с другом. Работа в учебнике, рабочей тетради. Чтение ключевых фраз и повторение их совместно с учителем. Закрепление конструкций в форме диалога друг с другом.

Тема 10. Учимся строить предложения.

Теория: Ключевые слова темы:

I've got / I haven't got

I like...very much.

Take the...and put it...

I like to ride a bike, pony, donkey.

This...is for you!

Please pass me...

Here's a pill for you!

Практика: Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Перевод фраз.

Тема 11. Предлоги.

Теория: познакомить с основными предлогами в английском языке: in, on, near, under, to, from.

Практика: сформировать навыки определения местоположения предмета, Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Игра «Скажи, где». Прослушивание аудиозаписи с рифмованными вопросами и ответами с предлогами.

Тема 12. С днем рождения!

Практика: Научиться поздравлять друг друга с днем рождения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прослушивание песни «С днем рождения».

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика: упрощенная постановка сказки «Теремок».

В конце модуля обучающиеся умеют:

- правильно произносить звуки в английском языке, в том числе такие звуки, которые не имеют аналогов в русском языке;
- читать простые слова и предложения, используя транскрипцию;
- произносить и различать английские буквы;
- представляться, здороваться и прощаться;
- отвечать на простые вопросы;
- считать предметы.

Содержание модуля «Веселые картинки»

Тема 1. Животные.

Теория: Изучение и закрепление новых слов: a dog, a frog, a bear, a hare, a pig, a cock, a bat, a cat, a fox, a bird, a chick, a rabbit, a goose, a horse, a camel, a tiger, an elephant, a peacock, a dove, a sparrow, a crow, a giraffe, a lion, a crocodile, a monkey, a parrot.

Практика: Формирование словарного запаса по теме. Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради. Работа с карточками: активизация зрительной памяти. Прослушивание аудиозаписей со звуками животных, игра «Угадай, что это за зверь».

Тема 2. Предметы.

Теория: Изучение и закрепление новых слов: a hat, a box, a stick, a clock, a mat, a cup, a spoon, a doll, a bag.

Практика: Формирование словарного запаса по теме. Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради. Работа с карточками: активизация зрительной памяти.

Тема 3. Еда.

Теория: Изучение новых слов: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, porridge, salami, eggs, a fork, a knife, a plate. I am hungry - я голодный.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради. Работа с карточками: активизация зрительной памяти. Выучить рифмовку, в которой ключевыми словами являются столовые приборы. Игра «Накрой на стол».

Тема 4. Семья.

Теория: Новые слова: mother, father, sister, brother. Выучить рифмовку: Father, mother, sister, brother, Hand in hand with one another.

Тема 5. Природа.

Теория: Ключевые слова: a duck, a boat, a bush, a tree, a flower, grass.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради.

Тема 6. Времена года.

Теория: spring, summer, autumn, cold, hot, warm.

Практика: Закрепление слов в виде стихотворения. Работа в тетради: угадай какое время года изображено на рисунке.

Тема 7. Ознакомление с традициями стран изучаемого языка на контрасте с традициями родной страны.

Теория : Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка на уроках английского языка, сравнение с культурой родной страны.

Практика: Игра – ответ на вопросы про страны.

К концу модуля: у обучающихся формируется прочный лексико-грамматический запас по темам модуля, что позволяет им называть предметы, изображенные на картинках, составлять простые предложения с изученными словами.

Содержание модуля «Скоро в школу»

Тема 1. Я умею.

Теория: I'm dancing, hopping, swimming, eating, singing, sleeping, running, playing chess, playing the piano, smiling.

Практика: Игра «Саймон говорит», «Покажи действие».

Тема 2. Моя комната.

Теория: ключевые слова: the ceiling, a door, a window, a wall, a room, a vase, a piano, a TV set, a sofa, an armchair, a shelf, a carpet, a wardrobe, a bed, a book.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради: дорисовать предметы в комнате, нарисовать мебель по названию. Демонстрация педагогом карточек с изображением предметов мебели, задача обучающихся – назвать предметы.

Тема 3. Одежда.

Теория: Новые слова: a dress, a skirt, tights, a blouse, a coat, shoes, a shirt, a jacket, trainers, jeans, socks, a scarf.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради.

Тема 4. Улица. Транспорт.

Теория: Изучить сигналы светофора и их значение. Новые слова: a bus, traffic lights, a trolleybus.

Практика: Запоминание сигналов в виде рифмовки. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5. Который час?

Теория: What's the time? It's ... o'clock.

Практика: Закрепление ответа на вопрос с помощью картинок с часами и цифрами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в паре: вопрос-ответ.

Тема 6. Распорядок дня.

Теория: Собираем Джейн и Майка в школу. Повторяем название действий за педагогом, по картинкам называем действия.

Практика: Придумать свой распорядок дня, заменяя второстепенные слова на уже изученные ранее. Закрепление навыков выполнением заданий в рабочей тетради.

Тема 7. Школа.

Теория: Ключевые слова: a blackboard, a desk, a teacher, a pencil, a pen, a ruler, a rubber. С помощью Майка собираем портфель в школу.

Практика: Собираемся в школу: изучаем предметы, необходимые для обучения. Работа с карточками: активизация визуальной памяти. Игра «Что пропало из портфеля». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 8. Главные праздники стран изучаемого языка и праздники России.

Практика: Рассказ о главных праздниках стран. Путешествие по странам, и их праздникам. Игра «Угадай праздник», «Собери рюкзак для путешествий».

В конце модуля обучающиеся:

- понимают и воспроизводят англоязычную речь;
- могут на простом и понятном языке рассказать о себе;
- расширили свой лексико-грамматический запас;
- подготовлены к дальнейшему изучению языка.

IV. Ресурсное обеспечение программы дополнительного образования детей.

Информационно - методическое обеспечение программы.

Формирование фонетических навыков.

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждый урок предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа урока, вовремя которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков / ð /, / θ /, / ŋ /, / dʒ /, / r /, не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры. При отработке каждого нового звука используется яркий, запоминающийся образ сказочного героя.

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е. используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков.

Новая лексика проиллюстрирована на аудио-носителе сопровождающем пособие, на уроке закрепляется через речь педагога в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.

Закрепление новых лексических единиц происходит в форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает на данном этапе значительное место в его развитии.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, в учебно-методическом комплексе учитывалось ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети 6-7-летнего возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «О себе», «Животные», «Предметы», «Цвета», «Числа».

Формирование грамматических навыков.

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей 6-7 летнего возраста.

При формировании грамматических навыков важнейшими задачами на раннем этапе обучения являются: овладение формами глагола “to be” (быть) и “to have” (иметь) в настоящем времени, ознакомлением с определенным и неопределенным артиклями, модальным глаголом “can” (мочь) и понятием единственного и множественного числа.

Сценарий открытого занятия.

1. Организационный момент. Фонетическая зарядка-приветствие.

Под песню «Hello!» дети выходят к центру с разных сторон и поют все песню, здороваясь друг с другом за руку.

Hello, hello, what's your name?

What's your name? What's your name?

Hello, hello, what's your name?

What's your name? What's your name?

My name's.....

Hello, hello, how are you?

How are you? How are you?

Hello, hello, how are you?

How are you? How are you?

I'm fine, thank you!

Teacher: - Hello, boys and girls!

Добрый вечер! Рада всех вас приветствовать на нашем занятии английского языка! Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями по-английски.

Children: - Hello!

2. Основная часть. Общение и обобщение изученного.

Teacher: - Are you alone here? Вы к нам одни пришли сюда?

Children: No.

Дети показывают на своих родных среди гостей в зале и говорят про них. На эл.доске высвечиваются их совместные фото.

Jan: Look! It's my mother! Her name is Tanya. She is nice!

Artyom: Look! It's my father! His name is Sasha. He is clever!

Vanya: Look! It's my grandmother! Her name is Tanya. She is kind!

Demyan: Look! It's my big sister! Her name is Dasha. She is nice!

Nikita: Look! It's my little brother! His name is Ilya. He is funny!

Teacher: - Отгадайте и назовите по-английски:

Всех родных я перечислил,

Я всю family назвал.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка, моя sister.

Мой брат разбил сегодня вазу.

Мой брат – малыш,

Мой братик – brother.

Ты не ленись, а повтори
Семья по-английски – family.
Father, mother,
Sister, brother,
Hand in hand.....

Children: With one another!!!

Teacher: I see, you have got very good families. Let's sing a song about them!

Дети поют песню «I love my family!» про свою семью с движениями.

Teacher: -Как много у вас здесь игрушек в песочнице! Давайте посмотрим, что здесь есть в песочнице!

Teacher: What's this?

Children: It's a toy(a ball, a cat, a dog, a doll, a teddy-bear, a car, a brick)

Teacher: Пока вы выбираете себе игрушку, с которой будете играть, отгадайте загадки, называя цвета на английском языке.

Море и солнце

Нарисую кораблю

*Море синей краской, **blue**.*

А потом раскрашу смело

*Солнце желтой краской, **yellow**.*

Вот неспелый мандарин.

*Он пока зеленый, **green**.*

Знаю, самый строгий цвет

*В светофоре красный, **red**.*

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Teacher: Let's play! What have you got?

Давайте поиграем! Возьмите любую игрушку! Что у вас есть?

Jan: I've got a teddy-bear. It's brown. It can dance. Look!

Artyom: Look! I've got a dog. It's red. It can play.

Vanya: I've got a ball. It's blue. It can jump. Look!

Demyan: I've got a brick. It's yellow. It can fly. Look!

Nikita: I've got a car. It's green. It can run. Look!

Teacher: Can you run? А вы можете всё это делать, как ваши игрушки?

Children: - Yes, we can! (Да, можем!)

Teacher: Давайте споем и покажем, как мы можем это делать!

Let's sing a song and show how we can do it!

Дети под движения поют песню:

I can run, I can run,

I can run, I can run, I can run, run, run

I can run, I can run

Can you?

I can jump, I can jump,

I can jump, I can jump, I can jump

I can jump, I can jump, I can jump, jump, jump

Can you?

*I can dance, I can dance,
I can dance, I can dance, I can dance, dance, dance
Can you?*

Teacher: - All right! Thank you! You are very clever children!

Спасибо! Молодцы!

3. Заключительный этап.

Слышатся голоса родителей, которые зовут детей домой.

Voices: Yan, come home!

Artyom, I'm waiting for you!

Vanya, It's time!

Demyan, Where are you?

Nikita, come here!



Children: Good-bye!

Дети, услышав своё имя, прощаются с остальными и убегают.

Организационное и материально-техническое обеспечение процесса:

- кабинет для занятий;
- столы и стулья для занятий;
- компьютер или ноутбук;
- аудиозаписи по темам;
- картинки с изображением животных и игрушек, предметов и продуктов питания;
- картинки с изображением цветов;
- белая доска;
- реквизит для игр и театрализованных постановок;
- тетрадь в клетку, ручки, цветные карандаши для записей и рисования.

V. Список литературы.

Рекомендуемая и специальная литература для педагога и воспитанников:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский для малышей под редакцией Н.А.Бонк. М.: РОСМЭН, 2005. - 94 с.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский для младших школьников под редакцией Н.А.Бонк. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. - 208 с.
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками. М.: Просвещение. 1985. - 29 с.
4. Дж.Стайнберг. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2004. - 124 с.
5. Т.В.Крижановская, Е.В.Бедич. Английский язык: для детей 4-5 лет. М.: Эксмо, 2009. - 96 с.

Методическая литература:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
2. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет// Иностранные языки в школе.1991. №4. С. 52-59.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. М.: Просвещение. 1986. - 166 с.

Нормативные и законодательные документы:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
15. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.