

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска

О.В. Кудряшова
Приказ № 81/02 - од
от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Возраст обучающихся: 7 -12лет
Срок реализации: 1 год
Тип программы: модифицированная

Разработчик:
Лындина Оксана
Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Новокуйбышевск, 2024

1. Пояснительная записка.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
15. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.
- 1. Направленность программы дополнительного образования детей:**
социально-гуманитарная.

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

В 2018 года президент России Владимир Путин в ежегодном послании Федеральному собранию предложил реализовать программу ранней профориентации детей младшего возраста.

Перед детьми 7-12 лет не стоит проблема незамедлительного выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-12 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения

тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Данная программа предоставляет детям младшего возраста возможность глубокого и практического знакомства с разными видами трудовой деятельности. Данная программа создает условия для развития у детей познавательной активности. Во время занятий по программе у них формируется представление о гуманитарных, технических и междисциплинарных специальностях. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают теоретическими и начальными практическими навыками. Таким образом, программа является значимой и актуальной.

Новизна программы заключается в максимальном погружении обучающихся в различные виды профессий путем сетевого взаимодействия с организациями города и области. В структуру программы входят экскурсии, встречи с профессионалами в различных областях деятельности, выполнение практических заданий, в том числе и с применением новейших технологий дополненной реальности. Дети знакомятся с профессиями, востребованными именно в Самарской области, что очень важно. Новизной так же является факт знакомства с самыми современными профессиями, такими, например, как специалист по конструированию дронов, разработчик киберпротезов и имплантов, повар молекулярной кухни.

Данная программа - не просто программа, которая рассказывает о сферах деятельности, профессиях и позволяет пройти профориентационный тест. Она вводит обучающихся в разные индустрии, позволяет сделать профессиональные пробы, включиться в значимые производственные проблемы и дарит опыт профессионального мышления и общения, формирует на ранних стадиях социальную сферу интересов личности ребёнка.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Брендинг.

Вопрос профессионального самоопределения личности – важная научно-практическая проблема, привлекающая внимание специалистов из разных областей. Многие выпускники общеобразовательных школ имеют

существенные трудности в профессиональном самоопределении по ряду причин. Одна из них связана с тем, что профориентация в школьной практике реализуется наиболее активно лишь в старших классах, хотя многие исследователи (Э.Ф. Зеер, С.В. Пачина, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова) признают значимость ранней профориентации. Под таковой понимается комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, направленных на ознакомление детей с миром профессий, на формирование ценностного отношения к ним. Ранняя профориентация важна еще и по причине широкого многообразия мира профессий и высокой динамики в нем – дети должны научиться ориентироваться в мире профессий, понимать сущность и специфику разных видов профессиональной деятельности.

В программе «Мир профессий» перед младшими школьниками актуализируется задача – познакомиться более глубоко с миром профессий, расширить представления о нем, что впоследствии станет основой для профессионального выбора в подростковом и юношеском возрастах. В Самарской области нет подобных программ, она реализуется только на базе «Центра детско-юношеского творчества г.о.Новокуйбышевск.

Огромным ресурсом реализации данной программы является, к примеру, профессиональная ориентация (профориентация), понимаемая как комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в будущем выборе карьерного пути. В профориентации, как правило, выделяются следующие направления работы специалиста: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация. В программе «Мир профессий» используются все виды профориентационной деятельности.

Логотипами программы является два изображения: логотип «Центра детско-юношеского творчества», где четко видны основные направления дополнительного образования, которые выбирают дети города, и цветик-семицветик, где на лепестках изображены разные предметы, принадлежащие техническому, гуманитарному и междисциплинарному направлениям в профориентации. Так как любая профессия, выбираемая ребенком, должна быть желаемой им и возможности ребенка должны тоже соответствовать выбору профессии – эти два важных фактора и легли в основу данного логотипа, взятого из произведения Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

3. Цель программы: способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к познанию окружающего мира через развитие

интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

4. Задачи программы:

4.1. Обучающие: дать понятия о различных профессиях, разъяснить обучающимся общественную значимость различных профессий, расширить знания о профессиях, востребованных в Самарской области.

4.2. Развивающие: развитие навыков общения, критичности мышления, навыков саморегуляции, умений высказывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, формирование и развитие активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально – значимой практической деятельности.

4.3. Воспитательные: воспитание уважения к труду, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде.

5. Особенности программы.

В основе программы- идея знакомства с различными сферами человеческой деятельности. При определении этих сфер используется типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Отличительной особенностью программы является использование современных технологий обучения: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения.

В современных условиях развитие человека невозможно без электронного оснащения. В рамках программы на данный момент это: компьютер, интерактивная доска, датчик движения с блоком дополненной реальности.

В программе-мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий), просмотр мультфильмов, фильмов, телемост, игра дополненной реальности. Тридцать процентов занятий по программе «Мир профессий» можно проводить как в очном так и дистанционном формате. Для проведения онлайн мероприятий используется бесплатная платформа «Сферум».

6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-12 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься, без каких-либо ограничений.

Разноуровневость обучения.

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; *это технология, при которой за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.* Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Важно обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения:

- Принцип всеобщей талантливости – нет бесталантных людей, а есть занятые не своим делом;
- взаимное превосходство – если у кого-то, что-то получается хуже, чем у других значит что-то должно получиться лучше; это что-то нужно искать;

- неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может быть окончательным.

Причины, позволяющие считать разноуровневую технологию эффективной

- 1.Повышается активность учащихся.
- 2.Повышается работоспособность.
- 3.Повышается мотивация к изучению.
- 4.Улучшается качество знаний.

Выделяют два типа дифференциации обучения: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя - разделение учащихся по определенным признакам на стабильные группы, в которых и содержание образования и методы обучения, и организационные формы различаются (по общим способностям, по интересам).

Внутренняя дифференциация учитывает индивидуальные особенности детей в процессе обучения. Разделение на группы может быть явным и неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной задачи.

7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

8. Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности: по группам.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные, дистанционные.

Режим занятий.

Занятия по программе «Мир профессий» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся возраста 7-12 лет: 45 минут.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате обучения по программе обучающиеся должны иметь представления об изучаемых профессиях, понимать общественную значимость различных профессий, расширить знания о профессиях, востребованных в Самарской области, должны уметь применять на практике

полученные знания. У обучающихся должны быть развиты критичность мышления, навыки саморегуляции, умения высказывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Дети должны проявлять уважение к труду, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность.

Личностные результаты. В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий; мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД: дети высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умеют работать по предложенному плану, совместно с педагогом и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Коммуникативные УУД: дети умеют донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушают и понимают речь других, совместно договариваются о правилах общения и поведения и следуют им, выполняют различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), предлагают помощь и сотрудничество, координируют и принимают различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД: обучающиеся умеют перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы, умеют преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения

программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Личная карта и тестирование.

Уровни освоения. Результат.

Высокий уровень познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание освоения программы: в процессе итоговой работы (тестирование, участие в конкурсе) обучающиеся показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей освоения программы: в процессе итоговой работы (тестирование, участие в конкурсе) обучающиеся показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей освоения программы: в процессе итоговой работы (тестирование, участие в конкурсе) обучающиеся показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: конкурсы, тестирование, выставки, презентации, анкетирование.

II. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей

№ /п	Наименование модуля	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дистант

	Профессии гуманитарной направленности.	54	18	18	18
	Профессии технической направленности.	30	10	10	10
	Междисциплинарные профессии.	24	8	8	8
ИТОГО		108	36	36	36

Модуль 1. Профессии гуманитарной направленности (54 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть/ Практическая часть		Форма и оценка результатов Форма аттестации (при необходимости)
		Тип/ форма занятия	Количество часов	
1-3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тема 1.1. Профессии вокруг нас. Профессии гуманитарной направленности.	Теория	1	Беседа, дискуссия Педагогическое наблюдение Конкурс рисунков
		Практика	1	
		Дистант	1	
4-6	Тема 1.2. Профессии, которые нас лечат. Врач. Детский врач (педиатр)	Теория	1	Беседа Педагогическое наблюдение Тестирование
		Практика	1	
		Дистант	1	
7-9	Тема 1.3. Профессии, которые нас лечат. Зубной врач (стоматолог)	Теория	1	Беседа Педагогическое наблюдение
		Практика	1	
		Дистант	1	

				Видеопрезентация
10-12	Тема 1.4. Профессии, которые нас лечат. Окулист. ЛОР.	Теория Практика Дистант	1 1 1	Беседа Педагогическое наблюдение Виртуальная экскурсия
13-15	Тема 1.5. Профессии, которые нас лечат. Медсестра. Лаборант.	Теория Практика Дистант	1 1 1	Беседа Конкурс рисунков Педагогическое наблюдение
16-18	Тема 1.6. Профессии, которые нас учат. Воспитатель. Логопед.	Теория Практика Дистант	1 1 1	Беседа Педагогическое наблюдение Тестирование
19-21	Тема 1.7. Профессии, которые нас учат. Учитель. Педагог.	Теория Практика Дистант	1 1 1	Беседа Педагогическое наблюдение Видеопрезентация
22-24	Тема 1.8. Профессии, которые нас учат. Библиотекарь.	Теория Практика Дистант	1 1 1	Беседа Педагогическое наблюдение Экскурсия
25-27	Тема 1.9. Профессии, которые нас учат. Работник музея.	Теория Практика Дистант	1 1 1	Беседа Конкурс рисунков Экскурсия

28-30	Тема 1.10. Профессии, которые нас охраняют. Полицейский.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Тестирование
31-33	Тема 1.11. Профессии, которые нас охраняют. Пожарный.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Виртуальная экскурсия
34-36	Тема 1.12. Профессии, которые нас охраняют. Военный.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Видеопрезентация
		Дистант	1	Конкурс рисунков
37-39	Тема 1.13. Профессии, которые нас развивают. Туризм.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Тестирование
		Дистант	1	Педагогическое наблюдение
40-42	Тема 1.14. Профессии, которые нас развивают. Журналист. Копирайтер.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Выставка рисунков
		Дистант	1	Педагогическое наблюдение
43-45	Тема 1.15. Профессии, которые нас развивают. Психолог.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Конкурс работ
		Дистант	1	
46-48	Тема 1.16. Профессии, которые нас развивают. Дизайнер. Модельер.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	

		Дистант	1	Педагогическое наблюдение Видеопрезентация
49-51	Тема 1.17. Профессии, которые нас развивают. Маркетолог.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Виртуальная экскурсия
52-54	Тема 1.18. Итоговое занятие.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Конкурс рисунков
		Дистант	1	Тестирование
<i>Итого:</i>			54	

Модуль 2. Профессии технической направленности (30 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть/ Практическая часть		Форма и оценка результатов. Форма аттестации (при необходимости).
		Тип/ форма занятия	Количество часов	
55-57	Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности. Тема 2.1. Профессии технической направленности	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Конкурс рисунков
58-60	Тема 2.2. IT- специалист	Теория	1	Беседа

		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Тестирование
61-63	Тема 2.3. Логист. Экономист.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Видеопрезентация
64-66	Тема 2.4. Лаборант химического анализа.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Виртуальная экскурсия
67-69	Тема 2.5. Инженер-нефтяник.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Конкурс рисунков
		Дистант	1	Педагогическое наблюдение
70-72	Тема 2.6. Автомеханик. Водитель.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Тестирование
73-75	Тема 2.7. Экономист. Бухгалтер.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Видеопрезентация
76-78	Тема 2.8. Электрик. Инженер-электрик.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое

		Дистант	1	наблюдение Виртуальная экскурсия
79-81	Тема 2.9. Специалисты по конструированию дронов.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Конкурс рисунков
		Дистант	1	
82-84	Тема 2.10. Итоговое занятие модуля.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Тестирование
<i>Итого:</i>			30	

Модуль 3. Междисциплинарные профессии (24 ч)

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть/ Практическая часть		Форма и оценка результатов. Форма аттестации (при необходимости).
		Тип/ форма занятия	Количество часов	
85-87	Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности. Тема 3.1. Профессии междисциплинарной направленности.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Конкурс рисунков
88-90	Тема 3.2. IT- доктор.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	

				Тестирование
91-93	Тема 3.3. IT- педагог.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Видеопрезентация
94-96	Тема 3.4. Биотехнолог. Биофармаколог.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Виртуальная экскурсия
97-99	Тема 3.5. Разработчик киберпротезов и имплантов.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Видеопрезентация
		Дистант	1	Педагогическое наблюдение
100-102	Тема 3.6. Повар молекулярной кухни.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Педагогическое наблюдение
		Дистант	1	Экскурсия
103-105	Тема 3.7. Итоговое занятие модуля.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Тестирование
		Дистант	1	Конкурс рисунков
106-108	Тема 3.8. Итоговое занятие года.	Теория	1	Беседа
		Практика	1	Конкурс рисунков
		Дистант	1	Тестирование
				Выставка-праздник

<i>Итого:</i>	24
<i>Итого за год:</i>	108

III. Содержание программы дополнительного образования детей.

Модуль 1. Профессии гуманитарной направленности (54 ч)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.1. Профессии вокруг нас. Профессии гуманитарной направленности.

Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Беседа. Дискуссия. Знакомые профессии. О профессиях, востребованных в Самарской области. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего. Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Продавец. Почтальон.

«Я хочу быть...» Анкетирование, рисунки.

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде».

Тема 1.2. Профессии, которые нас лечат. Врач. Детский врач (педиатр)

Пресс-конференция с детским врачом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»

Основное содержание. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.

Тема 1.3. Профессии, которые нас лечат. Зубной врач (стоматолог)

Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.

Тема 1.4. Профессии, которые нас лечат. Окулист. ЛОР.

Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.

Тема 1.5. Профессии, которые нас лечат. Медсестра. Лаборант.

Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией. Специализация. Уход за больным. Сострадание, милосердие.

Тема 1.6. Профессии, которые нас учат. Воспитатель. Логопед.

Значение профессии. Качества, необходимые будущему воспитателю. Детский сад. Комната. Воспитанники. Занятие. Практическая работа. Рисование «Мой садик».

Тема 1.7. Профессии, которые нас учат. Учитель. Педагог.

Значение профессии. Качества, необходимые будущему педагогу. Школа. Класс. Ученики. Программы. Учебники. Урок. Отметки и оценки. Практическая работа. Рисование «Моя школа».
Заочное путешествие в школу.
Сюжетно-ролевая игра «В школе».

Тема 1.8. Профессии, которые нас учат. Библиотекарь.

Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку.

Тема 1.9. Профессии, которые нас учат. Работник музея.

Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией музейного работника. Экскурсия в музей.

Тема 1.10. Профессии, которые нас охраняют. Полицейский.

Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией полицейского.

Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию».

Конкурс «Зелёный огонёк».

Тема 1.11. Профессии, которые нас охраняют. Пожарный.

Значение профессии. Дискуссия. Черты характера, необходимые спасателю. Чрезвычайные ситуации. Команда. Техника. Инструменты. Рисование «Служба Спасения – телефон 01».

Беседа с сотрудниками МЧС. Смотр техники, снаряжения в действии. Подведение итогов конкурса рисунков.

Тема 1.12. Профессии, которые нас охраняют. Военный.

Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Выправка. Здоровье. Форма. Устав. Строй. Режим службы. Военные действия. Конфликты. История. Просмотр видеоролика.

Тема 1.13. Профессии, которые нас развивают. Туризм.

Значение профессий туристической направленности. Необходимые учебные предметы. Виртуальная экскурсия.

Тема 1.14. Профессии, которые нас развивают. Журналист. Копирайтер.

Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией корреспондент. Черты характера. Творчество. Статья. Очерк. Практическая работа.

Заметка в школьную газету.

Тема 1.15. Профессии, которые нас развивают. Психолог.

Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Тесты. Игры.

Тема 1.16. Профессии, которые нас развивают. Дизайнер. Модельер.

Значение профессии. Необходимые навыки. Творчество. Рисунок. Оборудование. Оформление. Практическая работа.

Значение профессии. Творческие способности будущего модельера. Альбом мод. Мода. Одежда, обувь. Выставка. Показ моделей (дефиле).

Тема 1.17. Профессии, которые нас развивают. Маркетолог.

Значение профессии. Практическая работа.

Тема 1.18. Итоговое занятие. Тестирование. Конкурс рисунков.

Модуль 2. Профессии технической направленности (30 ч)

Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности.

Тема 2.1. Профессии технической направленности.

Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий.
Рисование «Я хочу быть...»

Тема 2.2. IT- специалист.

Значение профессии. Необходимые навыки. Практическая работа.

Тема 2.3. Логист. Экономист.

Значение профессии. Необходимые навыки. Практическая работа.

Тема 2.4. Лаборант химического анализа.

Значение профессии. Необходимые навыки. Виртуальная экскурсия.

Тема 2.5. Инженер-нефтяник.

Значение профессии. Необходимые навыки. Виртуальная экскурсия.

Тема 2.6. Автомеханик. Водитель.

Значение профессии. Необходимые навыки. Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени».

Тема 2.7. Экономист. Бухгалтер.

Значение профессии. Необходимые навыки. Практическая работа.

Тема 2.8. Электрик. Инженер-электрик.

Значение профессии. Необходимые навыки.

Тема 2.9. Специалисты по конструированию дронов.

Значение профессии. Необходимые навыки. Конкурс рисунков.

Тема 2.10. Итоговое занятие модуля.

Модуль 3. Междисциплинарные профессии (24 ч)

Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности.

Тема 3.1. Профессии междисциплинарной направленности.

Необычные профессии в жизни людей. Нужны ли такие профессии. Дискуссия. Творческая мастерская. Аукцион необычных профессий.

Тема 3.2. IT- доктор.

Понятие о профессии, ее значение. Практическая работа.

Тема 3.3. IT- педагог.

Понятие о профессии, ее значение. Практическая работа.

Тема 3.4. Биотехнолог. Биофармаколог.

Понятие о профессии, ее значение. Виртуальная экскурсия. Практическая работа.

Тема 3.5. Разработчик киберпротезов и имплантов.

Понятие о профессии, ее значение. Практическая работа.

Тема 3.6. Повар молекулярной кухни.

Понятие о профессии, ее значение. Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Аукцион «Скатерть самобранка». Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.

Дегустация хлебо-булочных изделий.

Тема 3.7. Итоговое занятие модуля.

Необычные профессии в жизни людей. Нужны ли такие профессии. Дискуссия. Творческая мастерская.

Повторение и закрепление знаний об изученных профессиях: конкурсные задания, рисунки, песни, стихи, сочинения.

Тема 3.8. Итоговое занятие года.

«Я хочу быть...» Анкетирование. Выставка рисунков. Презентация песен, стихов, сочинений. Выставка-праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус».

IV. Ресурсное обеспечение программы дополнительного образования детей.

Методические материалы:

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии).
2. Тест «Профессии, необходимые нашей области».
3. Тест «Кем я хочу быть».
4. Анкета «В мире профессий».
5. Тест «Значение профессии».
6. Тест «Зачем нужен труд».
7. Тест «Какая это профессия?».
8. Познавательная игра «Русская хозяйюшка».
9. Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени».
10. Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию».
11. Сюжетно-ролевая игра: «В больнице».
12. Сюжетно-ролевая игра: «В школе».
13. Игра «Собери пословицу о труде».

Дидактические материалы: плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы.

Техническое оснащение занятий: специально оборудованный кабинет «Мир профессий», компьютер, интерактивная доска, датчик движения с блоком дополненной реальности.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, просмотр презентаций, викторины, походы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

V. Список литературы

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание», 2009.
4. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / Кемерово, 2016.
5. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014.
6. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрел», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015.
7. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017.
8. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009.

9. Мир профессий: Человек – знаковая система / Сост. С.Н.Левиева. – М., 1988.
10. Мир профессий: Человек – художественный образ / Сост. А.Смирнов. – М., 1987.
11. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 1985.
12. Мир профессий: Человек – техника / Сост. Р.Д.Каверина. – М., 1988.
13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М., 1994.
14. <https://sferum.ru/?p=start>