

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»  
г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_  
О.В. Кудряшова  
Приказ № 81/02 - од  
от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Вокруг света»**

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Тип программы:** модифицированная

**Разработчик:**  
Степанова Ольга Вячеславовна  
Педагог дополнительного  
образования

г. Новокуйбышевск, 2024

## **Содержание программы.**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Направленность программы дополнительного образования детей.
  - 1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.
  - 1.4. Цель программы.
  - 1.5. Задачи программы.
  - 1.6. Целевая аудитория и возраст детей.
  - 1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы
  - 1.8. Формы и режим занятий.
  - 1.9. Планируемые результаты и способы определения их результативности.
  - 1.10. Формы контроля качества образовательного процесса.
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.
3. Содержание программы дополнительного образования детей.
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
5. Список литературы.
6. Приложения.

## **1. Пояснительная записка.**

**1.1 Введение** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вокруг света» (далее – Программа) рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 3 тематических модуля. Программа призвана помочь обучающимся осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира. География – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях.

Данная программа отличается тем, что в ней гармонично интегрированы занятия по расширению представлений об окружающем мире и логоритмические упражнения. Эта программа направлена на решение задач дополнительного образования в условиях модернизации системы образования.

Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся дошкольного возраста, и представляет собой набор тем, удовлетворяющих любознательность детей. Помогает познавать и исследовать окружающий мир, овладевать причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

**1.2. Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» социально-гуманитарная.

### **1.3. Актуальность программы**

В стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года сказано, что важнейшим конкурентным преимуществом Самарской области является ее трудовой потенциал. В рейтинге регионов Российской Федерации по уровню развития трудового потенциала, подготовленном национальным рейтинговым агентством «ЭКСПЕРТ РА», наш регион занимает 8-е место.

Для дальнейшего успешного развития Самарской области необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать наукоемкие технологии, внедрять их в производство. Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства. Для формирования всесторонне-развитой личности крайне важно в дошкольном возрасте расширять представления об окружающем мире.

Первые представления детей о себе и окружающем их мире часто очень разрозненные, бессистемные. Важно помочь обучающимся осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира.

Дети склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, ребята овладеют причинно-следственными, классификационными,

пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует формированию у детей образного и логического мышления, активизации познавательной сферы, развитию памяти и речи. Ребенок учится создавать картины природы и истории в своем воображении. Формируются пространственные и временные представления. Дети узнают о жизни людей в разных уголках планеты, путешествуют по миру в далекое прошлое, учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать. Коллективный и индивидуальный труд детей позволяет закрепить полученные знания, приобрести практический опыт, базу для дальнейшего обучения в системе школьного образования. Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, так как: является великолепным средством для интеллектуального и речевого развития дошкольников, позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры, объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать.

При создании программы использовалась следующая нормативная база:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
15. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

### ***Новизна и отличительная особенность***

Данная программа обладает высокой конкурентоспособностью, т.к. она в г.о. Новокуйбышевск уникальна и существует большой запрос родительской общественности на развивающие речь и расширяющие общий кругозор занятия для детей дошкольного возраста.

Значительная часть программы может реализоваться с помощью современных дистанционных технологий.

Программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» рассчитана на 1 год обучения, состоит из трех модулей:

1. «По странам и континентам»
2. «Пернатые друзья»
3. «Обитатели подводного царства»

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Результатом поиска уникальной образовательной технологии является программа «Вокруг света». В ней гармонично интегрированы занятия по расширению представлений об окружающем мире и логоритмические упражнения, значимость которых сложно переоценить.

Применение конвергентного подхода, позволяет выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала элементов логоритмики.

С учетом современных задач развития дополнительного образования Российской Федерации и региональной политики в программу включены часы патриотического воспитания, включая знакомство с государственной символикой РФ: Государственный гимн, герб, флаг. Это способствует развитию у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Родине, ее многообразной культуры.

Уникальность программы состоит в том, что для того чтобы обеспечить каждому ребёнку условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов применяется **технология разноуровневого обучения**, которая предполагает разный уровень усвоения учебного материала. Разноуровневая технология дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Поэтому весь дидактический материал, все карточки с заданиями имеют 3 уровня сложности.

И, конечно, в настоящее время очень актуальной становится **технология дистанционного обучения** – форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде. Тридцать процентов занятий по программе «Вокруг света» можно проводить как в очном так и дистанционном формате. Для проведения онлайн мероприятий чаще всего используется платформа ZOOM, видео-материалы на YouTube.

Программа направлена на адаптацию обучающихся в коллективе, что способствует развитию их коммуникативных качеств.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Вокруг света» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины.

Целями **здоровьесберегающих технологий** в программе «Вокруг света» являются формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью; воспитание культуры здоровья дошкольников, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и педагогом при освоении программы ДО.

**1.4 Цель программы** – формирование у дошкольников целостного понимания об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений через развивающие занятия ,включающие логоритмические упражнения.

#### **1.5.Задачи программы**

*Обучающие:*

- научить видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нём человека;

- формировать элементарные географические и исторические представления;
- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе посредством мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация)

*Развивающие:*

- развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культурах и быта;
- развивать воображение, логическое мышление, самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
- развивать связную речь, активизировать словарный запас.

*Воспитательные:*

- воспитать бережное и ответственное отношение к миру природы;
- воспитание чувства уважения и симпатии к людям разных народов, традициям, культурным наследиям;
- воспитать чувство ответственности за свое поведение в мире природы и в мире людей.

**1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 7 лет.**

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Вокруг света» подача нового материала чередуется с играми, викторинами.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов, 3 часа в неделю.

**1.8. Форма обучения:** очная, тридцать процентов занятий можно проводить как в очном, так и в дистанционном формате. При необходимости Программа может быть полностью реализована с помощью современных дистанционных технологий.

**Формы организации деятельности:** групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Число и продолжительность занятий в неделю: 1 день – 2 занятия по 30 минут и 1 день 1 занятие по 30 минут.

При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-25 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы) (СанПиН 2.4.3648-20).

**Наполняемость учебных групп:** составляет не более 15 человек.

**1.9. Планируемые результаты**

- Развитие познавательной активности к природному окружению;
- Дети понимают взаимосвязь между человеком и окружающей природной и социальной средой;



- Ориентируются на географической карте мира, нашей страны ;
- Различают изображения гор, рек, морей, океанов, городов;
- Сформирован интерес к людям разных народностей, к животным и растениям с местами их обитания и расселения на Земле
- Сформирована позиция гражданина своего отечества и мира.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. Используются фишки разных цветов, которые получает каждый ребенок в течении занятий по результатам своей деятельности.

**«Критерий А» - красный цвет (умная божья коровка)**- знание и понимание определений фактического материала, предусмотренного программой.

**«Критерий Б» - желтый цвет (умелый цыпленок)** –применение понятий, творчество, выполнение логических заданий, заданий на сравнение.

**«Критерий В» - голубой цвет (опытная мышка)** –умение работать с картой, со схемами и таблицами, понимание и составление опорных сигналов

**«Критерий Г»- оранжевый цвет (артистичный котенок)**-коммуникабельность, актерское мастерство, умение презентовать программу.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия; результаты каждого фиксируются в таблице мониторинга и по накопленному количеству фишек объявляется самый умный, самый умелый, самый опытный.

Высокая степень(15 и более фишек) –освоение программного материала в полном объеме в соответствии с предполагаемыми результатами (80-100%);

Средняя степень (10 -14 фишек)-освоение программы в основном объеме в соответствии с предполагаемыми результатами(60-80%);

Низкая степень (до 9 фишек) –фрагментарное освоение программы в соответствии с предполагаемыми результатами (50-60%)

### **1.10.Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,

- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

## 2. Учебный план ДОП «Вокруг света».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	«По странам и континентам»	42	18	24
2.	«Пернатые друзья»	30	12	18
3.	«Обитатели водного царства»	36	18	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>

### Модуль «По странам и континентам »

Реализация этого модуля направлена на формирование и обогащение знаний детей о материках и странах, расположенных на них климатических особенностях и животном мире. Все, окружающее нас, живет по законам ритма. Смена времен года, день и ночь, сердечный ритм и многое другое подчинено определенному ритму. Любые ритмические движения, активизируют деятельность мозга человека, поэтому с самого раннего детства рекомендуется заниматься развитием чувства ритма в доступной для дошкольников форме – ритмических упражнениях и играх. Логоритмика, как метод коррекционной работы с дошкольниками и служит цели нормализации двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи.

**Цель:** формирование представлений детей о планете Земля и её обитателях через развивающие занятия и логоритмические упражнения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать систему знаний о природе и климате материков и стран, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
- познакомить с традициями и обычаями народов, населяющих страны и континенты, дать представление о жизни человека, жилище, одежде, быту.
- сформировать навыки исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- развитие интереса к изучению;

- развитие речи;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к окружающей среде.

***Предметные ожидаемые результаты***

Обучающийся должен знать:

- особенности природы материков;
- язык географической карты;
- географию народов Земли;

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться по карте;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Учебно-тематический план модуля «По странам и континентам»**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу	1	1	2	Собеседование, наблюдение тест -опрос
2	Все о континентах	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Все о континентах	-	1	1	Дистанционная форма
3	Животные и растения Европы	1	-	1	Наблюдение, беседа, игра-пазл
	Животные и растения Европы	-	1	1	Дистанционная форма, творческая работа
4	Страны Европы	1	1	2	Наблюдение, беседа,
5	Россия. Знакомство с символикой	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Россия	1	-	1	Дистанционная форма
6	Такая разная Азия	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
7	Страны Азии	1	-	1	Наблюдение, беседа

8	Животные и растения Африки	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Животные и растения Африки	-	1	1	Дистанционная форма
9	Африка и Евразия	1	-	1	Наблюдение, беседа
	Африка и Евразия	-	1	1	Дистанционная форма
10	Животные и растения Австралии	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Животные и растения Австралии	-	1	1	Дистанционная форма
11	Австралия и Африка	1	1	2	Наблюдение, беседа, викторина
12	Южная Америка	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
13	Северная Америка-животные и растения	1	1	2	Наблюдение, творческая работа
	Северная Америка Жвотные и растения	-	1	1	Дистанционная работа
14	Индейцы	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Индейцы	-	1	1	Дистанционная форма
15	Антарктида	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Антарктида	-	1	1	Дистанционная форма
16	Новый год во всем мире	1	1	2	Тематическое сообщение
	Новый год во всем мире	1	1	2	Дистанционная форма
17	Итоговое занятие	-	2	2	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с планом работы и задачами объединения, правилами безопасности. Понятие глобус, географическая карта. Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся о континентах и странах.

Практика: Дидактическая игра «Путешествие по глобусу»; Логоритмическое упражнение «Автобус»

**Тема 2.** Все о континентах.

Теория: Формирование современного облика суши. Страны и материка. Политическая карта мира. Народы мира

Практика: работа с глобусом, географической картой, контурной картой. Дидактическая игра «Кругосветное путешествие»; 1 час дистанционная форма - самостоятельное выполнение задания, обсуждение темы в группе в сети интернет

**Тема 3.** Животные и растения Европы.

Теория: обобщить и дополнить знания детей о растениях, их разнообразии. Расширить знания про диких животных этого континента.

Практика: Логоигра «Голоса животных», игра-пазл «Хищники» . 1 час дистанционная форма- самостоятельное творческое задание.

**Тема 4.** Страны Европы.

Теория: Географическое положение, климат, достопримечательности, обычаи.

Практика: Работа с картами, глобусом. Настольная игра «Одежда народов» , логоритмическая игра «Самолеты»

**Тема 5.** Россия.

Теория: Развивать представление детей о своей стране, её географическом и историческом месте в мире; закрепить знания государственной символики. Расширить знания детей о животном и растительном мире разных регионов страны. 1 час дистанционная форма-самостоятельный просмотр обучающего видео.

Практика: Аппликация «Флаг» России. Подвижная игра «Веселые зверята». Пальчиковая игра «Дикие животные». Творческое задание «Придумай зверя-головоломку»

**Тема 6.** Такая разная Азия.

Теория: Обобщить и дополнить знания детей о растениях. Расширить знания детей про диких животных этого континента.

Практика: игра-лото «Животные». Лепка «Панда».

**Тема 7.** Страны Азии.

Теория: Научить находить страны материка на карте и глобусе. Рассказ про народы и их национальные костюмы

**Тема 8.** Большое путешествие в Африку.

Теория: Познакомить с континентом и животным миром, народом и их бытом.

Практика: Дидактическая игра «Чудесный мешочек», логопесня «У жирафа», аппликация нетрадиционным способом. Дистанционная форма 1 час – самостоятельная творческая работа- лепка «Жираф»

**Тема 9.** Африка-Евразия.

Теория. Различия и сходства животного, растительного мира и народов.

Практика: творческая работа, аппликация «Верблюд», 1 час дистанционная форма – самостоятельная творческая работа лепка «Слон»

**Тема 10.** Австралия.

Теория: Дать детям знания об Австралии, о самых необычных животных материка.

Практика: Загадки о сумчатых. Кроссворд. Лепка, рисование – Бутылочное дерево. Песни с движениями . 1 час дистанционная форма - просмотр обучающего фильма и обсуждение в интернет группе

**Тема 11.** Австралия - Африка.

Теория : Расширение знаний детей о континентах. Сходства и различия животного мира и растительного мира.

Практика: тематическая викторина «Сходства и различия», пальчиковая гимнастика «Жираф», логопесня «У жирафа»

**Тема 12.** Южная Америка.

Теория: занимательные факты из истории исследования Южной Америки. Ошибка Колумба. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка.

Практика. работа с географическими, контурными картами, дидактические задания «Растительный и животный мир Южной Америки», составление маршрутов «Открытие Америки», творческая работа.

**Тема 13.** Северная Америка.

Теория Географическое положение, растительный и животный мир. Развивать мышление, умение сопоставлять климат и природное окружение континентов

Практика: подвижная игра «Медвежата в чаще жили», лепка «Рыбка», разрезная картинка «Бизон». Дистанционная форма, 1 час- самостоятельный просмотр и обсуждение в интернет группе обучающего фильма.

**Тема 14.** Индейцы

Теория : познакомить с одной из стран Северной Америки- Канадой, с её коренными жителями: Индейцами и эскимосами. Развивать представления о людях , населяющих эту страну

Практика: Подвижная игра «Пирания», конструирование из бумаги «Народный костюм», пальчиковая гимнастика, творческая работа «Ловец снов». Дистанционная форма 1 час, самостоятельная творческая работа изготовление головного убора индейцев.

**Тема 15.** Антарктида.

Теория: познакомить детей с Антарктидой. Расширять знания об Арктике, животных, которые там обитают, о приспособляемости животных к суровым условиям обитания. Развивать умение работать с познавательными книгами. Развивать память, зрительное восприятие, речь

Практика: дидактическая игра «Найди на картинках», динамическая пауза «Пингвины», составление маршрутов «Исследование Антарктиды». Дистанционная форма, 1 час- самостоятельный просмотр обучающего

фильма, обсуждение в интернет группе, творческая работа «животные Антарктиды»

**Тема 16.** Новый год во всем мире.

Теория: Новогодние традиции разных стран. Дистанционная форма 1 час- самостоятельный просмотр обучающего видео.

Практика: творческая работа «Соберем подарки», пальчиковая гимнастика «Новый год», аппликация «Ёлочка», дистанционная форма, 1 час – самостоятельный просмотр обучающего видео, творческая работа.

**Тема 17.** Итоговое занятие. «Кругосветка

Практика: Игра-викторина.

### **Модуль «Пернатые друзья»**

Современные дошкольники зачастую не знают о многообразии птиц, населяющих нашу планету. Реализация этого модуля направлена на расширение обобщенных представлений о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; знакомство с повадками птиц и приспособлением их к среде обитания. Преодоление речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Цель:** расширение представления детей о птицах разных стран через развивающие задания и логоритмические упражнения.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;
- расширение знаний о перелетных, зимующих, кочевых птицах.

Развивающие:

- развитие творческого воображения, познавательных возможностей детей;
- развитие наблюдательности.
- развитие речи детей, формировать умение обосновывать свой ответ

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры;
- прививать любовь к птицам, желание заботиться о них

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- характерные особенности птиц ;
- представителей редких птиц;

Обучающийся должен уметь:

- определять по фотографии птиц, в том числе, занесённых в Красную книгу.
- изготавливать простейшую кормушку
- проводить наблюдения в природе

### Учебно-тематический план модуля «Пернатые друзья»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Птицы Евразии Значение двуглавого орла на гербе России	1	1	2	Наблюдение, беседа творческая работа
	Птицы Евразии	-	1	1	Дистанционная форма
2.	Птицы Африки	1	1	2	Наблюдение, Беседа, творческая работа
	Птицы Африки	1	1	2	Дистанционная форма
3.	Птицы Австралии	2	1	3	Беседа, наблюдение, творческое задание
	Птицы Австралии	-	2	2	Дистанционная форма
4.	Птицы Южной Америки	1	1	2	Беседа, творческое задание
	Птицы Южной Америки	1	1	2	Дистанционная форма
5.	Птицы Северной Америки	1	1	2	Беседа, наблюдение, творческая работа
	Птицы Северной Америки	-	2	2	Дистанционная форма
6.	Полярные птицы	2	1	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Полярные птицы	1	2	3	Дистанционная форма
7.	Итоговое занятие – «Птицы всего мира»	1	1	2	Викторина
	Птицы всего мира	-	2	2	Дистанционная форма
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

**Содержание программы**



## **Тема 1.** Птицы Евразии.

Теория: познакомить с птицами нашего континента их особенностями, повадками, голосами. Значение двуглавого орла на гербе.

Практика: Игра-«Чей голос», творческая работа «Павлин», пальчиковая гимнастика «Сорока»

Дистанционная форма, 1 час -самостоятельный просмотр видео-урока, обсуждение в интернет группе. Самостоятельная работа «Кормушка для птиц»

## **Тема 2.** Птицы Африки.

Теория: знакомство с птицами Африки, их повадками, особенностями питания. Дистанционная форма, 1 час- просмотр обучающего видео

Практика: Логопедическая песня «Совушка сова», подвижная игра «Пеликаны и рыбаки», рисование Фламинго

Дистанционная форма 1 час- просмотр обучающего видео, творческая работа рисование «Страуса»

## **Тема 3.** Птицы Австралии.

Теория: Своеобразие птиц Австралии. Разновидности попугаев.

Практика: Логопедическая песня «Совушка сова», пластилинография Попугай. Дистанционная форма, 2 часа- просмотр обучающего видео, обсуждение в группе. Самостоятельное выполнение творческой работы.

## **Тема 4.** Птицы Южной Америки.

Теория: расширить представление о многочисленных видах птиц Южной Америки. Отличительные особенности. Дистанционная форма, 1 час- самостоятельный просмотр обучающего видео.

Практика: конструирование –попугай из Лего, пальчиковая гимнастика. Дистанционная форма , 1 час- просмотр обучающего видео и творческая работа.

## **Тема 5.** Птицы Северной Америки.

Теория: знакомство с птицами Северной Америки, отличительные особенности.

Практика: Логопедические попевки, творческая работа – аппликация «Сова». Дистанционная форма, 2 часа- просмотр обучающего видео, самостоятельное выполнение творческой работы.

## **Тема 6.** Полярные птицы.

Теория: расширять представление о птицах крайнего севера. Дистанционная форма 1 час- самостоятельный просмотр обучающего видео, обсуждение в интернет группе

Практика: Логопедические попевки, пальчиковая гимнастика, Оригами –Пингвин, дидактическая игра «Следы птиц». Дистанционная форма, 2 часа- просмотр обучающего видео, самостоятельное выполнение творческой работы.

## **Тема 7.** Птицы всего мира

Теория: Значение птиц в природе и жизни человека. Рассказать какое место занимают птицы на гербах и флагах различных городов и государств. Образ птицы на монетах.

Практика: подвижная игра «Совушка», лепка, поделка «Голубь» – Викторина. Дистанционная форма, 1 час. –просмотр обучающего фильма, творческая работа.

### **Модуль «Обитатели водного царства»**

Дошкольникам всегда интересно постичь тайны подводного царства, узнать кто населяет реки, озера, моря и океаны. Реализация этого модуля направлена на расширение и обогащение кругозора детей об обитателях морских и пресноводных пространств, об их образе жизни. Логоритмические занятия дарят радость, положительное общение, повышение самооценки, а на положительных реакциях дети лучше и быстрее усваивают материал, незаметно участь правильной речи.

**Цель** – расширять знания детей о представителях водного мира через развивающие занятия и логоритмические упражнения.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формирование начальных знаний об обитателях водного царства, и его значимость для всего живого на планете;
- знакомство с особенностями и жизнедеятельностью обитателей воды.

##### **Развивающие:**

- развивать умение сравнивать и анализировать.
- развивать речь, воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
- обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках

##### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

#### **Предметные ожидаемые результаты:**

##### **Учащийся должен знать:**

- названия изученных животных
- основные различия между представителями разного класса животных.

##### **Учащийся должен уметь:**

- ориентироваться по карте
- сравнивать и анализировать различные факты и явления, находить сходства и различия

### Учебно-тематический план модуля «Обитатели водного царства»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Рептилии Евразии	1	1	2	Беседа, наблюдение
	Рептилии Евразии	-	1	1	Дистанционная форма
2.	Рептилии Африки	1	1	2	Беседа, наблюдение
	Рептилии Африки	-	1	1	Дистанционная форма
3.	Рептилии Австралии	2	-	2	Беседа, наблюдение
	Рептилии Австралии	-	1	1	Дистанционная форма
4.	Рептилии Северной и Южной Америки	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
5	Рептилии всего мира	1	1	2	Беседа, творческое задание
6.	Обитатели морей и океанов	1	1	2	Творческая работа
	Обитатели морей и океанов	1	1	2	Дистанционная форма
7.	Акулы	1	1	2	Творческая работа
8.	Рыбы	1	1	2	Интерактивное занятие
	Рыбы	1	-	1	Дистанционная форма
9.	Морские обитатели	1	1	2	Беседа, творческая работа
	Морские обитатели	1	1	2	Дистанционная форма
10.	Морские млекопитающие	1	1	2	Наблюдение, беседа
	Морские	1	1	2	Дистанционная

	млекопитающие				форма
11.	Все живые существа и растения	1	1	2	Творческая работа
	Все живые существа и растения	1	1	2	Дистанционная форма
12.	Итоговое занятие	1	1	2	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### **Содержание программы**

#### **Тема 1..Рептилии Евразии**

Теория: выборочное знакомство с рептилиями, их особенностями. Развитие слухового восприятия.

Практика: Подвижная игра «Змея», логопедические упражнения. Самостоятельное выполнение задания –дистанционная форма 1 час, творческая работа.

#### **Тема 2..Рептилии Африки.**

Теория: расширение кругозора, знакомство с рептилиями Африки их особенностями.

Практика: логопедическая гимнастика-слон, подвижные игры, творческая работа –Крокодил. Самостоятельное выполнение задания – дистанционная форма 1 час.

#### **Тема 3. Рептилии Австралии**

Теория: знакомство с рептилиями Австралии. Среда обитания, подвижная игра «Змея»

Практика: логопедические упражнения, разрезная картинка –Крокодил. Дистанционная форма, самостоятельная работа поделка из пластилина – Ящерица .

#### **Тема 4.. Рептилии Южной и Северной Америки**

Теория: Знакомство с рептилиями Южной Америки их повадками. Сходство различия

Практика: ритмическая игра –Крокодил. Лабиринт-черепаха, оригами черепаха

#### **Тема 5. Рептилии всего мира**

Теория: Сходства и различия. Развивать мелкую моторику, активизировать словарь

Практика: Развитие мелкой моторики-лепка –Черепашка, динамическая пауза.

#### **Тема 6.Обитатели морей и океанов**

Теория: знакомство с самыми большими обитателями их повадками. Дистанционная форма 1 час- самостоятельный просмотр обучающего фильма.

Практика: подвижная игра «Море волнуется», поделка Кит. Дистанционная форма 1 час- просмотр видео и самостоятельная творческая работа

#### **Тема 7. Акулы.**

Теория: Интересные факты об акулах. Развитие слухового внимания, игра «Повтори за мной»

Практика: подвижная игра «Море волнуется», творческая работа- Акула.

#### **Тема 8. Рыбы.**

Теория: Знакомство с морскими рыбами. Продолжать развивать речевые процессы. Дистанционная форма, 1 час- просмотр и обсуждение обучающего видео.

Практика: артикуляционные упражнения, подвижная игра «Речка», аппликация –рыба Луна

#### **Тема 9. Морские обитатели**

Теория: продолжать знакомить с жителями морей, развитие слухового восприятия. Дистанционная форма- 1 час, самостоятельный просмотр обучающего видео.

Практика: пальчиковая гимнастика – осьминог. Творческая работа – медуза. Дистанционная форма, 1 час- самостоятельный просмотр видео, творческая работа.

#### **Тема 10. Морские млекопитающие**

Теория: познакомить с млекопитающими морей. Развивать чувство ритма с помощью песен с движениями. Дистанционная форма, 1 час- просмотр обучающего видео.

Практика: Логопедические попевки, чистоговорки. пазл-Морж, пластилинография-Косатка. Дистанционная форма, 1 час- просмотр и самостоятельное выполнение задания

#### **Тема 11. Все живые существа и растения**

Теория: закрепить знания детей о живой природе, ее роли на планете. Кто, где живет. Активизировать речь. Дистанционная форма, 1 час- просмотр и обсуждение в интернет группе обучающего видео.

Практика: речевая игра «Правда или нет?» Рисование – Мое любимое животное. Дистанционная форма, 1 час- самостоятельный просмотр, выполнение задания.

#### **Тема 12.Итоговое занятие**

Теория : Закрепить знания о живой природе, странах и материках, о природно - климатических зонах Земли, их многообразии и особенностях.

Практика: викторина, выставка поделок.

### **4.Ресурсное обеспечение программы**

#### ***Методическое обеспечение***

### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой детей к занятию;
- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед учащимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;

- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

## **5.Список литературы.**

*Рекомендуемая и специальная литература для педагога и воспитанников.*

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д.Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
4. Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО “РОСМЭНПРЕСС”, 2009.
6. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
7. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.
8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками. –Сб.:КАРО,2015; 29
10. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми - М.: ТЦ Сфера, 2015;

*Нормативная и законодательная*

- 1.Всеобщая декларация прав человека
- 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196
- 4.Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р).
- 5.План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (Зарегистрирован 24.03.2022 №67884)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

9. Приложение к письму министерства просвещения Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха и их оздоровления

10. Приказ Минспорта России "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" от 12.09.2013 № 730.

11. Приказ Минспорта России «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» от 27.12.2013 № 1125

12. Приказы Минкультуры РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств» от 12.03.2012 г. № 156-166 .

13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 г. № 2.

14. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.

15. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 .

16. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 № 413.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 года № 41 .



18. Письмо Минобрнауки РФ «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации) от 11.12.2006 № 06-1844 .
19. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ.
20. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее Учреждение).
21. Положение о структурном подразделении «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.
22. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.
23. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в структурном подразделении «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.
24. Положение о календарно-тематическом планировании педагога дополнительного образования структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующий структурным подразделением «Центр детско- юношеского творчества»  _____ Е.А. Ишкова от « ___ » _____ 202__ г.</p>
--	--

## **Календарно-тематический план**

**дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности  
«Вокруг света»**

на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 1

Группа:

**Педагог дополнительного  
образования:**  
Степанова Ольга Вячеславовна



			<a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"/</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"Q</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"83</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"K</a> aF HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"5</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"</a> HYPERLINK <a href="https://youtu.be/Q83KaF5vcow">"https://youtu.be/Q83KaF5vcow"vc</a> ow		
3.	Животные и растения Европы	2-3 недели сентября	Теория Практика Дистанционно <a href="https://youtu.be/uxQhAOZ2ck8">https://youtu.be/uxQhAOZ2ck8</a> <a href="https://youtu.be/zCxGXVZ6ig8">https://youtu.be/zCxGXVZ6ig8</a> <a href="https://youtu.be/g290tNvlhcQ">https://youtu.be/g290tNvlhcQ</a>	1 1 1	Наблюдение, беседа, игра-пазл
4.	Страны Европы	3 неделя сентября	Теория Практика	1 1	Наблюдение, беседа,

5.	Россия	4 неделя сентября	Теория	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
			Практика	1	
			Дистанционно <a href="https://youtu.be/7WrGbuA0OVg">https://youtu.be/7WrGbuA0OVg</a> <a href="https://youtu.be/uxQhAOZ2ck8">https://youtu.be/uxQhAOZ2ck8</a> <a href="https://youtu.be/waszCOR-tc4">https://youtu.be/waszCOR-tc4</a>	1	
6.	Такая разная Азия	1 неделя октября	Теория Практика	1 1	Наблюдение, беседа, творческая работа
7.	Страны Азии	1 неделя октября	Теория	1	Наблюдение, беседа
8.	Животные и растения Африки	2 неделя октября	Теория Практика	1 1	Наблюдение, Беседа, творческая работа
			Дистанционно <a href="https://youtu.be/9qu2TwyuJII">https://youtu.be/9qu2TwyuJII</a> <a href="https://youtu.be/Yj-paS7RVes">https://youtu.be/Yj-paS7RVes</a> <a href="https://youtu.be/S8JymVKO5Kc">https://youtu.be/S8JymVKO5Kc</a>	1	
9.	Африка и Евразия	3 неделя октября	Теория	1	Наблюдение, беседа. Творческая работа
			Дистанционно <a href="https://youtu.be/9qu2TwyuJII">https://youtu.be/9qu2TwyuJII</a> <a href="https://youtu.be/_vZV5ZvlxG8">https://youtu.be/_vZV5ZvlxG8</a> <a href="https://youtu.be/sIJ4gBHsPwU">https://youtu.be/sIJ4gBHsPwU</a>	1	
10.	Животные и растения Австралии	3-4 неделя октября	Теория Практика	1 1	Наблюдение, беседа, творческая работа

			<p>Дистанционно</p> <p><a href="https://youtu.be/i69K7d2Xzv0">https://youtu.be/i69K7d2Xzv0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/z7Ajt7wMAZ0">https://youtu.be/z7Ajt7wMAZ0</a></p>	1	
1 1.	Австралия и Африка	1 неделя ноября	<p>Теория</p> <p>Практика</p>	1 1	Наблюдение, беседа, викторина
1 2.	Южная Америка	2 неделя ноября	<p>Теория</p> <p>Практика</p>	1 1	Наблюдение, беседа, творческая работа
1 3.	Северная Америка-животные и растения	3,4 неделя ноября	<p>Теория</p> <p>Практика</p>	1 1	Наблюдение, творческая работа
			<p>Дистанционно</p> <p><a href="https://youtu.be/4eSkIzRF">https://youtu.be/4eSkIzRF</a></p> <p><a href="https://youtu.be/4eSkIzRF%20%20PqQ">HYPERLINK "https://youtu.be/4eSkIzRF%20%20PqQ" HYPERLINK</a></p> <p><a href="https://youtu.be/4eSkIzRF%20%20PqQ">HYPERLINK "https://youtu.be/4eSkIzRF%20%20PqQ" HYPERLINK</a></p> <p><a href="https://youtu.be/4eSkIzRF%20%20PqQ">HYPERLINK "https://youtu.be/4eSkIzRF%20%20PqQ" PQQ</a></p> <p><a href="https://youtu.be/dxtDKGGDQdE">https://youtu.be/dxtDKGGDQdE</a></p>	1	
1 4.	Индейцы	1 неделя декабря	<p>Теория</p> <p>Практика</p>	1 1	Наблюдение, беседа, творческая работа
			<p>Дистанционно</p> <p><a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">https HYPERLINK</a></p> <p><a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs" HYPERLINK</a></p> <p><a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs" HYPERLINK</a></p> <p><a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs":// HYPERLINK</a></p> <p><a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs" HYPERLINK</a></p> <p><a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs" HYPERLINK</a></p> <p><a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs" you</a></p>	1	

		<p><a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">tu HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs".</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"be</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a 0"="" href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"/0</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"iSU</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">H HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"28</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">"https://youtu.be/0iSUH28Ldfs"Ldf</a> <a href="https://youtu.be/0iSUH28Ldfs">s https HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">"https://youtu.be/QOCD_fmVlbY"</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">"https://youtu.be/QOCD_fmVlbY"</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">"https://youtu.be/QOCD_fmVlbY":</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">// HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">"https://youtu.be/QOCD_fmVlbY"</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">"https://youtu.be/QOCD_fmVlbY"</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">"https://youtu.be/QOCD_fmVlbY"</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">youtu HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">"https://youtu.be/QOCD_fmVlbY"</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">HYPERLINK</a> <a href="https://youtu.be/QOCD_fmVlbY">"https://youtu.be/QOCD_fmVlbY"</a></p>	
--	--	--	--





	мире	декабря	<p>Дистанционно</p> <p><a href="https://youtu.be/Uflh_bmn3II">https://youtu.be/Uflh_bmn3II</a></p> <p><a href="https://youtu.be/SRI4bk_n0MU">https://youtu.be/SRI4bk_n0MU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/HsCvis6TcQ8">https://youtu.be/HsCvis6TcQ8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/7wX6ETfTHfk">https://youtu.be/7wX6ETfTHfk</a></p>	1	Творческая работа
1 7.	Итоговое занятие	4 неделя декабря	<p>Теория</p> <p>Практика</p>	2	Викторина
<b>Модуль «Пернатые друзья»</b>					
1.	Птицы Евразии	2 неделя января	<p>Теория</p> <p>Практика</p>	1 1	Наблюдение, беседа творческая работа
			<p>Дистанционно</p> <p><a href="https://youtu.be/gpG3dv7JTyE">https://youtu.be/gpG3dv7JTyE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/5ioUB7eH_AU">https://youtu.be/5ioUB7eH_AU</a></p>	1	
2.	Птицы Африки	3 неделя января	<p>Теория</p> <p>Практика</p>	1 1	Наблюдение, Беседа, творческая работа
			<p>Дистанционно</p> <p><a href="https://youtu.be/zN5czDUFxqY">https://youtu.be/zN5czDUFxqY</a></p> <p><a href="https://youtu.be/5yw9xMYaQvA">https://youtu.be/5yw9xMYaQvA</a></p> <p><a href="https://youtu.be/arOUKZXD84Q">https://youtu.be/arOUKZXD84Q</a></p>	2	
3.	Птицы Австралии	4 неделя января	<p>Теория</p> <p>Практика</p>	2 1	Беседа, наблюдение, творческое задание
			<p>Дистанционно</p> <p><a href="https://youtu.be/ZWvB0eQ5t_Q">https://youtu.be/ZWvB0eQ5t_Q</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Hfo8DAwf2k8">https://youtu.be/Hfo8DAwf2k8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Ci36hgxUOgw">https://youtu.be/Ci36hgxUOgw</a></p>	2	

4.	Птицы Южной Америки	1,2 неделя февраля	Теория	1	Беседа, творческое задание
			Практика	1	
5.	Птицы Северной Америки	3 - 4неделя февраля	Дистанционно	2	Беседа, наблюдение, творч еская работа
			<a href="https://youtu.be/5jsPVf3fWFY">https://youtu.be/5jsPVf3fWFY</a> <a href="https://youtu.be/t1EIONk4hYk">https://youtu.be/t1EIONk4hYk</a> <a href="https://youtu.be/QWmAyE7JAMI">https://youtu.be/QWmAyE7JAMI</a>	1	
6.	Полярные птицы	1 -2 неделя марта	Теория	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
			Практика	1	
7.	Итоговое занятие – «Птицы всего мира»	3 неделя марта	Дистанционно	2	Беседа, наблюдение, творческая работа. Викторина
			<a href="https://youtu.be/kpBt3GoKzFQ">https://youtu.be/kpBt3GoKzFQ</a> <a href="https://youtu.be/tkReYIbWzu8">https://youtu.be/tkReYIbWzu8</a> <a href="https://youtu.be/POZrWEtVs7c">https://youtu.be/POZrWEtVs7c</a> <a href="https://youtu.be/2EBVBD9vxqg">https://youtu.be/2EBVBD9vxqg</a>	1	

## Модуль «Обитатели водного царства»

1.	Рептилии Евразии	4 неделя марта	Теория	1	Беседа, творческая работа
			Практика	1	
			Дистанционно	1	
			<a href="https://youtu.be/mvs0naHuayQ">https://youtu.be/mvs0naHuayQ</a>		
			<a href="https://youtu.be/UuAbgjEAAAsE">https://youtu.be/UuAbgjEAAAsE</a>		
2.	Рептилии Африки	1 неделя апреля	Теория	1	Творческая работа
			Практика	1	
			Дистанционно	1	
			<a href="https://youtu.be/OjiMTD6JPOU">https://youtu.be/OjiMTD6JPOU</a>		
			<a href="https://youtu.be/n0eY4BPi8RI">https://youtu.be/n0eY4BPi8RI</a>		
			<a href="https://youtu.be/g_XersyrAk8">https://youtu.be/g_XersyrAk8</a>		
3.	Рептилии Австралии	2 неделя апреля	Теория	2	Беседа. Творческая работа
			Практика	1	
			Дистанционно		
			<a href="https://youtu.be/OjiMTD6JPOU">https://youtu.be/OjiMTD6JPOU</a>		
			<a href="https://youtu.be/CLBjUiUlsXY">https://youtu.be/CLBjUiUlsXY</a>		
4.	Рептилии Северной и Южной Америки	2 неделя апреля	Теория	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
			Практика	1	
5	Рептилии всего мира	3 недели апреля	Теория	1	Беседа, творческое задание
			Практика	1	
6.	Обитатели морей и океанов	4 неделя апреля	Теория	1	Беседа, наблюдение. Творческая работа
			Практика	1	
			Дистанционно	2	
			<a href="https://youtu.be/a465z9S4sog">https://youtu.be/a465z9S4sog</a>		
			<a href="https://youtu.be/ftIF27XqYhE">https://youtu.be/ftIF27XqYhE</a>		

7.	Акулы	1 неделя мая	Теория Практика	1 1	Беседа. Творческая работа
8.	Рыбы	1-2 неделя мая	Теория Практика	1 1 1	Интерактивное занятие
			Дистанционно <a href="https://youtu.be/a465z9S4sog">https://youtu.be/a465z9S4sog</a> <a href="https://youtu.be/Icre4svuDFE">https://youtu.be/Icre4svuDFE</a>		
9.	Морские обитатели	2 неделя мая	Теория Практика	1 1 2	Беседа, творческая работа
			Дистанционно <a href="https://youtu.be/VV_fTEJq_9I">https://youtu.be/VV_fTEJq_9I</a> <a href="https://youtu.be/6P8-q26_gdY">https://youtu.be/6P8-q26_gdY</a> <a href="https://youtu.be/p_YNWd7fw5A">https://youtu.be/p_YNWd7fw5A</a> <a href="https://youtu.be/6iiyeSyCJ9Q">https://youtu.be/6iiyeSyCJ9Q</a>		
10.	Морские млекопитаю щие	3 неделя мая	Теория Практика	1 1 2	Наблюдение , беседа .Творческая работа
			Дистанционно <a href="https://youtu.be/eamw_j3_FYE">https://youtu.be/eamw_j3_FYE</a> <a href="https://youtu.be/eKK1ehgvfy4">https://youtu.be/eKK1ehgvfy4</a> <a href="https://youtu.be/WQe0ABBLvzE">https://youtu.be/WQe0ABBLvzE</a> <a href="https://youtu.be/rc1RTAzdPfw">https://youtu.be/rc1RTAzdPfw</a>		
11.	Все живые существа и растения	3-4 неделя мая	Теория Практика	1 1 2	Наблюдение, беседа. Творческая работа
			Дистанционно <a href="https://youtu.be/7WrGbuA0OVg">https://youtu.be/7WrGbuA0OVg</a> <a href="https://youtu.be/fismiAcqXOE">https://youtu.be/fismiAcqXOE</a>  <a href="https://youtu.be/QzaR2jqh8DI">https://youtu.be/QzaR2jqh8DI</a>		
12.	Итоговое занятие	4 неделя мая	Теория Практика	1 1	Викторина
	<i>Итого за год:</i>			108	

## Паспорт Программы

<b>Полное название программы</b>	«Вокруг света»
<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>Вид программы</b>	модифицированная
<b>Учреждение, реализующее программу</b>	ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»
<b>Автор(ы)-составитель(и)</b>	Степанова Ольга Вячеславовна Педагог дополнительного образования
<b>Возраст обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
<b>Наличие особых категорий обучающихся</b>	
<b>Сроки реализации и уровень</b>	<p>Обучение по программе «Вокруг света» предусматривает 1 уровень подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовый уровень - обучающиеся 5-7 лет.</li> </ul> <p>Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вокруг света» осуществляется на основе добровольности.</p> <p>Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение <u>1 года</u> обучения за <u>108 академических часа</u>.</p> <p>Общий срок освоения программы определяется содержанием программы: <u>Стартовый уровень</u></p> <p style="padding-left: 40px;">108 часов на весь период обучения ,36 недель,9 месяцев,1 год; Занятия проводятся 2 раза в неделю. Число и продолжительность занятий в неделю: 1 день – 2 занятия по 30 минут и 1 день 1 занятие по 30 минут.</p>

	<p>При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-25 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы).</p> <p>Запланированное количество учебных часов и календарный период времени реален и необходим для освоения программы «Вокруг света».</p>
<b>Год создания программы</b>	2020 год
<b>Года утвержденных новых редакций программы</b>	2020, 2021, 2022, 2023, 2024
<b>Краткая аннотация программы</b>	Программа направлена на формирование у дошкольников целостного понимания об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений через развивающие занятия ,включающие логоритмические упражнения .
<b>Публикация программы в печатных изданиях</b>	-
<b>Участие программы в конкурсах</b>	-
<b>Наличие внешних рецензий</b>	-