

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

М.П.Третьякова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№5 "ОЦ"
г.Новокуйбышевска

О.В.Кудряшова
Приказ № 81/02-од
от «28» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

8-9 классы

2024-2025 г.

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 8-9 классов.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебном предмете и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Психологические особенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности,
- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала),
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений, • обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения,
- постепенное сокращение помощи со стороны,
- постепенное повышение трудности заданий,
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов. При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого. В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии,
- сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,
- коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти.

Цель адаптированного обучения – совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. Содержание по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает коррекционную направленность обучения. Обучающийся с большим трудом выделяет виды опасностей, характеризующие (опасные и чрезвычайные ситуации), связывает обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, правильность безопасного поведения и последовательность действий при чрезвычайных ситуациях.

Основной задачей обучения ОБЖ является:

- обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых обучающимся для безопасности жизни и будущей трудовой деятельности,
- в содержании курса ведущим компонентом являются практические умения и навыки, что позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу,
- создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско правовых, коммуникационных и информационных областях.

Важнейшими **коррекционными задачами** курса учебного предмета ОБЖ являются:

- развитие логического мышления и речи обучающихся,
- формирование у них навыков умственного труда - планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.
- научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их. В ходе освоения содержания курса учебного предмета ОБЖ увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.
- Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств);
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. *Учебный предмет изучается в 8-9 классах в объеме - 68 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.*

Контроль за уровнем знаний, обучающихся предусматривает проведение практических занятий, тестовых и самостоятельных работ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого–медико–педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями и неравномерным становлением познавательной деятельности и умственной работоспособности.

Обучающийся, способен при специальной поддержке обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, само регуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Организация и работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

Организации учебной работы с обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в классе

- расположение мебели, обеспечивающее обучающимся с ОВЗ (ЗПР) работу индивидуально, парами, небольшими группами;
- наличие индивидуальных правил работы для обучающихся с ограниченными возможностями и уважительное отношение к этим правилам других обучающихся класса;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов, обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- близость расположения учащегося с ОВЗ (ЗПР) в классе к учителю;
- наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам, а также ко всем классным объектам;
- предоставление обучающимся с ОВЗ (ЗПР) дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения.

Организация работы обучающегося с ОВЗ (ЗПР) с учебником

- предоставление обучающимся с ОВЗ (ЗПР) краткого содержания изучаемой главы учебника;

- маркировка важной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных обучающемуся с ОВЗ (ЗПР), с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт обучающегося с ОВЗ (ЗПР), значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы и т.д.);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника; □ поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Организация работы обучающегося с ОВЗ (ЗПР) с текстовыми материалами

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение заданий на персональном компьютере;
- обеспечение обучающегося с ОВЗ (ЗПР) копиями письменных работ других учащихся (при их обсуждении), письменным отображением устных сообщений учителя;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;
- обеспечение обучающегося с ОВЗ (ЗПР) печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- использование диктофона для записи устных ответов обучающихся;
- предоставление дополнительного времени обучающемуся с ОВЗ (ЗПР) для работы с текстовым материалом;
- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.

Способы предъявления и выполнения заданий обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально обучающемуся с ограниченными возможностями;
- объяснение материала, способа выполнения задания индивидуально;
- выявление понимания обучающимся инструкции, задания;

- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания.
- предложение обучающемуся для сопровождения процесса работы соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе обучающегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик - ученик с ОВЗ (ЗПР);
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ограниченными возможностями выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося с ОВЗ (ЗПР) (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения, обучающегося с ОВЗ (ЗПР) для выведения объективной четвертной оценки;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием достижений обучающегося с ОВЗ (ЗПР);
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение обучающимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и т.д.);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым тестам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях обучающегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;

- предоставление обучающемуся возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях обучающегося.

Нормы оценок по программе для обучающихся ОВЗ (ЗПР)

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
Свето возвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электро самокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Модуль "Культура | 2 | | | Библиотека ЦОК | Формирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | | | | https://m.edsoo.ru/7f419506 | русской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, принятым в обществе ценностям) средствами предмета ОБЖ, включение в содержание уроков исторического аспекта, героических примеров спасения и оказания первой помощи в реальной жизни, описания общепризнанных доблестных поступков соотечественников. |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 | Содействие развитию педагогической |
|---|------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | компетентности родителей через вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по предмету ОБЖ. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 | Создание условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса школьников, формирование у них позитивной самооценки и способности к реализации личностного потенциала путем включения в учебный процесс по ОБЖ творческих заданий, не только отражающих |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | актуальные запросы подрастающего поколения, но и соответствующих уровню возрастного развития. |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 | Формирование личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 5 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 | Создание условий для осмысления необходимости уважительного отношения к своему праву и |
|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | правам других людей на собственное мнение и личные убеждения, что предполагает активное использование групповых и других интерактивных форм проведения уроков по ОБЖ. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 7 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, убеждённости в необходимости выбора здорового образа жизни посредством детального разъяснения принципов безопасного поведения, планомерной и |
|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | целенаправленной разработки и внедрения в сознание модели индивидуального безопасного поведения. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| 7 | Модуль "Безопасность в социуме" | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 | Развитие опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, в семье, что обеспечивается систематическим проведением внеурочных мероприятий с привлечением |
|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | родителей, людей старшего поколения, представителей органов государственной власти |
| 8 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 | Формирование личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| 9 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 | Содействие развитию педагогической компетентности родителей через |
|---|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по предмету ОБЖ. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Модуль "Безопасность в быту" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 | Содействие развитию педагогической компетентности родителей через вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по предмету ОБЖ. |
| 2 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 5 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 | Создание условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса школьников, формирование у них позитивной самооценки и способности к реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | личностного потенциала путем включения в учебный процесс по ОБЖ творческих заданий, не только отражающих актуальные запросы подростающего поколения, но и соответствующих уровню возрастного развития. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 3 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 | Формирование личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных |
|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>русским законодательством.</p> |
| 4 | <p>Модуль "Безопасность в природной среде"</p> | 8 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590</p> | <p>Создание условий для осмысления необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения, что предполагает активное использование групповых и других интерактивных форм проведения уроков по ОБЖ.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| 5 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 3 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, убеждённости в необходимости выбора здорового |
|---|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образа жизни посредством детального разъяснения принципов безопасного поведения, планомерной и целенаправленной разработки и внедрения в сознание модели индивидуального безопасного поведения. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| 6 | Модуль "Безопасность в социуме" | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 | Развитие опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, в семье, |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>что обеспечивается систематическим проведением внеурочных мероприятий с привлечением родителей, людей старшего поколения, представителей органов государственной власти</p> |
| 7 | <p>Модуль "Безопасность в информационном пространстве"</p> | 3 | 2 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590</p> | <p>Формирование личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| 8 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 4 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 | Содействие развитию педагогической компетентности родителей через вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по предмету ОБЖ. |
| 9 | Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения" | 4 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 | Формирование личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | | |
|--|----|---|---|--|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Цель и основные понятия предмета ОБЖ | 1 | | |
| 2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | | |
| 3 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | | |
| 4 | Предупреждение бытовых травм | 1 | | |
| 5 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | | |
| 6 | Пожарная безопасность в быту | 1 | | |
| 7 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | | |
| 8 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | | |
| 9 | Правила дорожного движения | 1 | | |
| 10 | Безопасность пешехода | 1 | | |
| 11 | Безопасность пассажира | 1 | | |
| 12 | Безопасность водителя | 1 | | |
| 13 | Основные опасности в общественных местах | 1 | | |
| 14 | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков | 1 | | |
| 15 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 16 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | | |
| 17 | Правила безопасного поведения на природе | 1 | | |
| 18 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | | |
| 19 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | | |
| 20 | Общие представления о здоровье | 1 | | |
| 21 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | | |
| 22 | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний | 1 | | |
| 23 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | | |
| 24 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | | |
| 25 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | | |
| 26 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | | |
| 27 | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | | |
| 28 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | | |
| 29 | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 1 | | |
| 30 | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 1 | | |
| 31 | Безопасные правила цифрового поведения | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 32 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 | | |
|----|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 33 | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | | |
| 34 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |

9 КЛАСС

| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|----|--|--------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Пожарная безопасность в быту | 1 | | |
| 2 | Безопасность пассажира | 1 | | |
| 3 | Безопасность водителя | 1 | | |
| 4 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | | |
| 5 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | | |
| 6 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | | |
| 7 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | | |
| 8 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | | |
| 9 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | | |
| 10 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | | |
| 11 | Безопасное поведение в горах | 1 | | |
| 12 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | | |
| 13 | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами | 1 | | |
| 14 | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе | 1 | | |
| 15 | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана | 1 | | |
| 16 | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 17 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | | |
| 18 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | | |
| 19 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | | |
| 20 | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | | |
| 21 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | | |
| 22 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | | |
| 23 | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 1 | | |
| 24 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 | | |
| 25 | Безопасные правила цифрового поведения | 1 | | |
| 26 | Деструктивные течения в Интернете и защита от них | 1 | | |
| 27 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 | | |
| 28 | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | | |
| 29 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 | | |
| 30 | Безопасные действия при совершении теракта | 1 | | |
| 31 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | | |
| 32 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | | |
| 33 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | | |
| 34 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

