

государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №5  
«Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.П. Третьякова

**Технологическая карта урока английского языка**  
**по теме «Мое свободное время (театр)»**  
(модель урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО-2)

**Автор:** Погорелова И.Г. учитель английского языка  
ГБОУ СОШ №5 «ОЦ»  
г. Новокуйбышевска

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** Мое свободное время (театр)

**УМК:** Е.Ю.Ваулина, Д.Дули и др. «Английский в фокусе», 5 класс. М.:Express Publishing.

<b>Тема</b>	Мое свободное время (театр)				
<b>Цели урока</b>	1. <u>Образовательная</u> : формирование речевых навыков 2. <u>Развивающая</u> : развитие способности сочетать лексические единицы с грамматическими формами при построении высказывания 3. <u>Воспитательная</u> : воспитание тактичного отношения к участникам образовательного процесса на уроке				
<b>Задачи урока</b>	- изучить новую лексику по теме, - активизировать новую лексику, - научить обучающихся координировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой				
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>		
	- умение составлять диалог по образцу - расширение знания лексического, грамматического материала	- умение выбирать оптимальные формы взаимоотношений с людьми	<u>Регулятивные:</u> - умение организовать собственную деятельность, - умение моделировать ситуации поведения в классе.	<u>Познавательные:</u> - умение работать с информацией, - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы	<u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и читать, - умение общаться, взаимодействовать
<b>Межпредметные связи</b>	русский язык, физкультура,				
<b>Педагогические технологии</b>	1. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых обучающих игр (формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности,)				
	2. Информационно - коммуникационные технологии				
	3. Здоровьесберегающие технологии				
<b>Формы работы</b>	Работа со схемами – опорами (на карточке) Фронтальный опрос. Парная работа (обучение на основе совместной развивающей деятельности детей) Индивидуальная работа (обучение с учетом возможностей ребенка)				

<b>Тип урока</b>	Комбинированный					
<b>Метод оценивания</b>	Суммарная оценка с учетом анализа учителя и обучающихся					
<b>Ресурсы</b>	Учебник Spotlight, 5 класс Книга для учителя PowerPoint презентация Карточки с опорной схемой диалога					

Этапы работы	Содержание этапа			Время	Используемые ресурсы
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат		
<p><b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП УРОКА</b></p> <p><b>а) организационный момент</b></p>	<p><b>Цель</b>– настроить на общение на английском языке .  <i>Приветствие учителя:</i>  <i>“Good morning, I’m glad to see you. Will you sit down, please! Are you ready to start? Let’s do it!”</i></p>	<p><b>Цель</b> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.            Отвечают на реплики:  <i>“Hello, teacher! Glad to see you too.”</i></p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  <b>Регулятивные умения:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	2 минуты	<p><i>Мультимедийная презентация (слайд №1 с названием темы урока)</i></p>
<p><b>б) фонетическая зарядка</b></p>	<p><b>Цель</b> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  <i>“Now we should train our tongues. Will you look at the slide and repeat after me</i>            Учитель читает четверостишия (слайд №2)  <i>‘What is it? What is it? It is a door. It is a table. ‘What is it? What is it?</i></p>	<p><b>Цель</b> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.            Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения.  <b>Личностные:</b> формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. (если у кого-то что-то не получается)  <b>Познавательные умения:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>	3 минуты	<p>Слайд №2 с речевой гимнастикой</p>

	<p><i>It is a floor. It is a label.</i></p> <p><i>Where is the door? Where is the floor? Where is the table? Where is the label?</i></p> <p><i>What colour is the tray? The tray is grey. What colour is the hair? The hair is fair.</i></p> <p><i>How old are you? I am fifteen. How old is he? He is fourteen. How old are they? They are seventeen How old is she? She is eighteen. ”</i></p>				
<p><b>2. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛА ГАНИЯ И МОТИВА ЦИИ</b></p>	<p><b>Цель</b> - поставить познавательную задачу. Настроить на выполнение задачи через постановку наводящих вопросов по теме «Theatre».</p> <p><i>“Today we’ll speak about our free time. We’ll read a text about theatre. But before it let’s answer my questions about theatre.</i></p> <p>1. Do you like theatre? 2. What do you prefer: theatre</p>	<p><b>Цель</b> – настроиться на выполнение заданий .</p> <p>Отвечают на наводящие</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> принимать участие в беседе, формулировать познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>2 минуты</p>	<p>Слайд №1 с названием темы урока</p>

	<p>or cinema?  3. How often do you go to the theatre?  Do you want to take part in a school play?</p>	<p>вопросы по теме.</p>	<p>взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы.</p>		
<p><b>3. ЭТАП ПОВТОРЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА</b></p> <p><b>Проверка домашнего задания</b></p>	<p><b>Цель-</b> проверка уровня усвоения ранее изученного лексического материала по теме «Theatre»</p> <p>Фронтальный опрос  <i>Let's check our homework. Will you read out the text and translate from English into Russian.</i></p>	<p><b>Цель</b> - повторить пройденный материал</p> <p>Читают поочередно и переводят домашний текст по теме «Theatre» на стр. 37</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> осуществлять актуализацию полученных знаний  <b>Коммуникативные умения:</b> формировать умение слушать и вступать в диалог  <b>Регулятивные умения:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>6 минут</p>	<p>Учебник</p>
<p><b>4. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО</b></p>					

<p><b>УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b></p>	<p><b>Цель</b> – знакомство с лексическими единицами путем их перевода</p> <p>На слайде №3 появляется текст, включающий лексику домашнего задания. Включается аудиозапись. <i>Let's listen to the text, translate and put down the unknown words.</i></p> <p><i>My name is Alice. I'm 12. I go to school number 5. I am in the 5<sup>th</sup> form.</i> <i>Sometimes I go to the theatre. I buy a ticket in the box-office. Then I go to the hall. There are the rows of seats there. There is the pit near the stage. The dress-circle is higher than the pit. There is a beautiful chandelier in the hall. I like to sit in the pit. I always try to buy a ticket beforehand. I like theatre very much.</i></p> <p>На слайде тот же текст Now we will listen again and</p>	<p><b>Цель</b>– перевод уже знакомой лексики из пассива в актив</p> <p>Слушают и переводят вслух</p> <p>Слушают, читают и повторяют за диктором.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>7 минут</p>	<p>Презентация учебного текста в PowerPoint</p> <p>Аудиозапись текста «Theatre»</p>
----------------------------------	--	--	---	----------------	---



	<p>repeat after the dictator.</p> <p>На слайде тот же текст, в котором некоторые слова заменены русскими эквивалентами. Предлагается восстановить полностью английский текст <i>Now we should read the text again.</i></p> <p>На следующем этапе весь английский текст заменяется русским эквивалентом. Обучающимся предлагается сделать перевод с русского языка на английский. (техника обратного перевода). <i>. And now we will translate the text from Russian into English</i></p>	<p>Восстанавливают английский текст</p> <p>Переводят текст с русского на английский (обратный перевод)</p>			
<b>5. ЭТАП</b>	<b>Цель</b> - закрепление новых	<b>Цель</b> – познакомиться с	<b>Познавательные умения:</b>	8 минут	Опорные

<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<p>знаний, развитие навыков говорения у обучающихся.</p> <p><i>Now let's make up some questions to the text,</i></p> <p>Составление диалога между кассиром театральной кассы и посетителем театра с опорой на карточки.</p> <p><i>Imagine, you are buying a ticket in the box-office. Make up a dialogue, using the card:</i></p> <p><i>-Can I buy a ticket?</i></p> <p><i>-What performance would you like to see?</i></p> <p><i>-.....</i></p> <p><i>-Where would you like to sit?</i></p> <p><i>-.....</i></p> <p><i>- Which row? .....</i></p> <p><i>-.... How much is it?</i></p> <p><i>-.....</i></p> <p><i>-Thanks a lot</i></p>	<p>образцом ведения беседы на английском языке.</p> <p>Обучающиеся составляют вопросы к тексту.</p> <p>Обучающиеся составляют диалог с помощью карточки.</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>		<p>карточки</p>
<b>6. ДИНАМИ</b>	<b>Цель-</b> снять умственное	<b>Цель</b> - отдохнуть и	<b>Познавательные умения:</b>	3 минуты	

<b>ЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>	<p>напряжение через смену учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Учитель дает команды Stand up! Clap! Clap! Arms up! Clap! Clap! Step! Step! Arms down! Clap! Clap! Please, sit down!</i></p>	<p>повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.</p> <p>Выполняют команды. Проговаривают команды за учителем.</p>	<p>Повторение изученных ранее глаголов движения</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>		
<b>7. РЕФЛЕКСИЯ</b>	<p><b>Цель-</b>подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?”</i></p> <p>Подведение итогов. Выставление оценок на основе выводов учителя и обучающихся.</p>	<p><b>Цель-</b>осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Сами оценивают свою работу, анализируют ошибки.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>	<p>2минуты</p>	
<b>9. ИТОГОВЫЙ ЭТАП УРОКА</b>	<p><b>Цель</b> – развитие навыков говорения во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p>	<p><b>Цель</b> – понять и записать домашнее задание.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>1 минута</p>	<p>Распечатка текста «Theatre»</p>

	<p><i>“Open your diaries, please. Your homework is to read and translate the text about theatre. And your additional hometask will be to learn the translation from Russian into English. Additional task is for those who can do it.</i></p> <p><i>“The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Прощаются на английском языке.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
--	--	--	---	--	--