

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №5 «Образовательный центр»
имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол №1
«31» августа 2023г

Согласовано

Зам.директора по ВР
А.А. Бибилова
«31» августа 2023г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ№5
«ОЦ»
_____ О.В. Кудряшова
приказ №72-од
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Движение Первых

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Алексеева Е.Н.

Пояснительная записка.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Отделения движения открылись в каждом муниципалитете России, а в каждой школе могут быть созданы первичные ячейки движения.

Одной из приоритетных задач отечественной системы воспитания является «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Направления деятельности РДДМ «Движение Первых» согласуются с направлениями воспитания и социализации ГБОУСОШ №5 «ОЦ» и является важной составляющей системы воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализующиеся в РДДМ «Движение Первых», могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, в большей части – с программами общественных и гуманитарных наук.

Мероприятия Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» так же могут быть включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Движение Первых» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Движение Первых» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Движение Первых» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Психолого-педагогическое обоснование программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Движение Первых» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (11-15 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст (11-15) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формировать личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуется способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Движение Первых» заключается в том, что она предполагает наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДДМ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а так же презентации деятельности объединений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Движение Первых» является ее универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной «базовой» частью содержаний общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» на базе общеобразовательных организаций общего и дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Движение Первых» **состоит из четырех модулей: «Первый шаг в РДДМ», «Мы – команда РДДМ», «Наши дела» («Действуем вместе»), «Проект команды» («Создаем проект»).**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Тип программы – общеразвивающая.

Уровень освоения программы: - общекультурный/базовый.

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий –

1 час в неделю (1 день в неделю по 1 часу) – 34 часа в год.

Формы проведения занятий: групповые

Формы занятий:

- теоретические и практические занятия;
- разработка и реализация проектов;
- творческие задания;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)

Цель программы: популяризация Российского движения детей и молодежи, освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Российского движения детей и молодежи.

Задачи:

обучающие:

- Сформировать представление о детском движении в России;
- Формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ
- Способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- Формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- Развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- Формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

развивающие:

- Развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- Развивать интеллектуальные коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- Развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- Развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решение и нести за них ответственность;
- Развивать рефлекссию – способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- Развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- Развивать мотивацию к личному и профессиональному самоопределению.

воспитательные:

- Способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;

- Содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
- Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- Способствовать формированию медиакультуры;
- Воспитывать чувства коллективизма.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- Готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждому иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- Понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- Наличие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- Освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии;
- Соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

- Целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- Наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ;
- Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДДМ;
- Умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- Умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- Умение разрабатывать и представлять на фестивале и конкурсе творческие продукты, соответствующие требованиям;

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- экспертная оценка;
- творческие практические задания;
- самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

Формы подведения итогов реализации программы:

Презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока	
			№ занятия	Название		Триместр	Примерная дата
1	Первый шаг в РДДМ	5					
			1	Педагогическая диагностика. Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация	1	I	7.09.23
			2	Российское движение детей и молодежи (РДДМ). История создания, современное состояние	1		14.09.23
			3	Направления деятельности РДДМ: задачи, содержание, проекты	1		21.09.23
			4	Я вступаю в РДДМ. Корпоративный университет РДДМ для школьников.	1		28.09.23
			5	Карта личных достижений в РДДМ.	1		05.10.23
2	Мы – команда «Первые»	8					
			6	Мы – команда «Первые». Принципы и правила работы.	1		12.10.23

			7	Документы отделения РДДМ.	1		19.10.23
			8	Структура РДДМ в школе. Штаб РДДМ.	1		26.10.23
			9	Планирование работы команды РДДМ.	1		02.11.23
			10	Программа добрых дел РДДМ. Карта заботы команды.	1	II	16.11.23
			11	Друзья и партнеры команды РДДМ.	1		23.11.23
			12	Продвижение РДДМ.	1		30.11.23
			13	Продвижение РДДМ.	1		07.12.23
			14	Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды «Первые»	1		14.12.23
3	«Наши дела»	7					
			15	Палитра дел РДДМ.	1		21.12.23
			16	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	1		28.12.23
			17	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	1		11.01.24
			18	Проекты РДДМ по направлению «Личностное развитие».	1		18.01.24
			19	Проекты РДДМ по направлению «Личностное развитие».	1		25.01.24
			20	Проекты РДДМ по направлению «гражданская активность».	1		01.02.24

			21	Проекты РДДМ по направлению «гражданская активность».	1		08.02.24
			22	Проекты РДДМ по информационно-медийному направлению.	1		15.02.24
			23	Проекты РДДМ по информационно-медийному направлению.	1	III	23.02.24
			24	Проекты РДДМ по военно-патриотическому направлению.	1		07.03.24
			25	Проекты РДДМ по военно-патриотическому направлению.	1		14.03.24
			26	Итоговое мероприятие модуля «Ярмарка проектов РДДМ»	1		21.03.24
			27	Итоговое мероприятие модуля «Ярмарка проектов РДДМ»	1		04.04.24
4	Проект команды	5					
			28	Понятие «Социальный проект» его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты.	1		11.04.24
			29	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	1		18.04.024
			30	Проект нашей команды: выбор темы	1		25.04.24

				проекта, изучение проблемы и путей ее решения.			
			31	Планирование деятельности по проекту.	1		08.05.24
			32	Эффективное представление проекта	1		16.05.24
			33	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта	1		23.05.24
5	Итоговые мероприятия	1					
			34	Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Движение Первых». Итоговая педагогическая диагностика.	1		24.05.24

Содержание программы.

Модуль 1. «Первый шаг в РДДМ»

Тема 1.1. введение в программу. Что такое детско-юношеская организация?

Педагогическая диагностика.

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа.

Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различие). Краткая история детского движения в России: майские союзы, российский скаутинг, всесоюзное пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение) Российское движение школьников. Детские организации в нашей школе, в городе (селе).

Практика: Дискуссия «Я – в детской организации». Тест «что я знаю о детском движении?»

Тема 1.2. Российское движение школьников (РДДМ)

Теория: чем занимается РДДМ.

История создания РДДМ. Символы и атрибуты РДДМ. Сайты и паблики РДДМ (обзор). Самарское региональное отделение РДДМ. РДДМ в нашем городе. РДДМ в нашей школе.

Практика: просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения детей и молодежи.

Тема 1.3. направление деятельности РДДМ.

Теория: 4 направления деятельности РДДМ. Направление «Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление: «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов. Информационно медийное направление: школьные медиacentры, «Большая детская редакция». Патриатическое направление: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры.

Флагманские проекты РДДМ: «РДДМ – теория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию».

Традиционные и пилотные проекты РДДМ. Ключевые Всероссийские события РДДМ: зимний фестиваль РДДМ, Большой школьный пикник, тематические смены во всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события: Областной слёт лидеров РДДМ, Зимний фестиваль друзей РДДМ, Большой праздник РДДМ, фестиваль «Игры бабушки моей», проект «Лето с РДДМ».

Практика: Групповое обсуждение: выбор направления деятельности и проектов РДДМ, в которых будет участвовать наша команда.

Тема 1.4. я вступаю в РДДМ.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «РДДМ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте РДДМ. Корпоративный университет РДДМ для школьников. Правила регистрации в Корпоративном университете РДДМ.

Практика: регистрация на сайте РДДМ. Регистрация в Корпоративном университете РДДМ. Практикум по работе в Корпоративном университете.

Тема 1.5. карта личных достижений в РДДМ.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в РДДМ»: мечты – задачи – действия. Карта личных достижений в РДДМ. Правила оформления карты.

Практика: тренинг по методике С.В. Тетерского «Качели времени». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

Модуль 2. «Мы – команда «Первые».

Тема 2.1. Мы – команда «Первые».

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДДМ. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: упражнение «Ожидание – соглашение». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

Тема 2.2. документы отделения РДДМ.

Теория: Устав РДДМ (основные положения). Права и обязанности членов РДДМ, порядок вступления, органы управления РДДМ.

Практика: скрайбинг-сессия по уставным документам РДДМ. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

Тема 2.3. Структура РДДМ в школе

Теория: Структура РДДМ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДДМ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и Председателя Совета первичного отделения РДДМ. Распределение ролей и поручений в Совете.

Тема 2.4. Планирование работы команды.

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДДМ. Дни единых действий РДДМ.

Практика: составление перспективного плана работы команды на год.

Тема 2.5. Программа добрых дел РДДМ.

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные зоны, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: разработка карты добрых дел команды.

Тема 2.6. Друзья и партнеры команды.

Теория: Партнерская организация РДДМ: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры – медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды РДДМ в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); в городе. Роль социального партнерства в деятельности детской организации. Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: разработка карты партнерских связей команды.

Подготовка проектных предложений к партнерам

Тема 2.7. Продвижение РДДМ

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДДМ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании».

Разработка стратегий продвижения команды РДДМ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Тема 2.8. Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДДМ».

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного созданию команды РДДМ.

Модуль 3. «Действуем вместе»

Тема 3.1. Палитра дел РДДМ.

Теория: Дела РДДМ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?».

Тема 3.2. Азбука организатора.

Теория: Алгоритмы, подготовки и проведение дел РДДМ. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятия.

Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: мастерская интересных дел РДДМ (практикум по разработке мероприятия).

Тема 3.3. проекты РДДМ по направлению «Личностное развитие»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Здоровье с РДДМ», «профориентация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке», «Лига ораторов», «Классные встречи», «РДДМ – территория самоуправления», «Классный час: перезагрузка». Региональные творческие проекты «Дон литературный», «Зарядись», «Кинофест РДДМ». Всероссийские физкультурно-спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», «Сила РДДМ», Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДДМ. Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.4. Проекты РДДМ по направлению «Гражданская активность»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»: Всероссийские проекты «Добро не уходит на каникулы», «Экотренд». Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.5. Проекты РДДМ по информированно-медийному направлению.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», проекты «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность». Школьные медиа в нашем образовательном учреждении: газеты, альмонахи, школьное телевидение, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.6. Проекты РДДМ по военно-патриотическому направлению.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Военно-патриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат.

Практика: разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.7. Ярмарка проектов РДДМ.

Практика: подготовка и проведение итогового мероприятия модуля – «Ярмарки проектов РДДМ» для всех учащихся школы (жители микрорайона, населенного пункта)

Модуль 4. «Проекты команд»

Тема 4.1. Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты.

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «Социальный проект» и его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Всероссийский проект «РДДМ – территория самоуправления»: смотр лучших проектов команд. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Российского движения школьников в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

Тема 4.2. Проект нашей команды.

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «Дерево проблем», «Дерево идей», «Дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ, законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Тема 4.3. Планирование деятельности по проекту

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика: Работа проектных групп: составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценок результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе ее реализации.

Тема 4.4. Эффективное представление проекта.

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), создание электронной презентации или видеоролика проекта.

Тема 4.5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проектов.

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Тема 5.1. Итоговое занятие по программе

Практика: Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Движение Первых» Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре РДДМ. Итоговая диагностика.

Методическое обеспечение программы

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ) осуществляется по четырем направлениям: военно-патриотическое, медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Соответственно, программа «Движение Первых» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения детей и молодежи по каждому из направлений, а так же осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов РДДМ и деятельности детских объединений РДДМ в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Российское Движение детей и молодежи» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Российским движением детей и молодежи.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения школьников Самарской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые РДДМ.

Реализация программы осуществляется на основе деятельного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращенный к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;
- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений ;
- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.
- технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

- технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.

- технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «Добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.

- технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно-коммуникативной компетенции учащихся;

- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;

-эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения детей и молодежи.

Методическое обеспечение программы построено на основе ниже перечисленных документов:

- методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения детей и молодежи.

- методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения детей и молодежи

- методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».

- методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».

- методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие»

- методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

В процессе реализации программы проводится педагогическая диагностика: входная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы).