

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Замдиректора по ВР  
\_\_\_\_\_ Бибикова А.А.  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ №5  
"ОЦ" г.Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Кудряшова О.В.  
Приказ №72-од  
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Мое будущее – мой выбор»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зиновьева Е.С.

**Новокуйбышевск 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 6 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий,

ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование

следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные **универсальные учебные действия**:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и</li> </ul>

	<p>необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Интернета</p>
--	--	------------------

<p>коммуникативные</p>	<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>- умение координировать свои усилия с усилиями других.;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
------------------------	---	--

	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
--	--	--

### **Содержание курса.**

Продолжительность занятия 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа. На данных занятиях изучаются следующие темы:

#### **Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие личного профессионального плана.

#### **1. Психология личности**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

#### **2. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

#### **3. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах

(«надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа



составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

#### **4. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

#### **5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

#### **6. Основы трудового законодательства.**

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

#### **7. Различные способы поиска работы.**

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска

работы.

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня,

самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.

- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера).
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г.Айзенка).
3. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда).
4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голломштока).
5. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
6. Методика «Определение уровня тревожности».
7. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова).
8. Методика «Моё здоровье».

## Учебный план курса

Содержание курса	Количество часов			Контроль
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Введение	1	1		Анкетирование
2. Психология личности	2	1	1	Тест
3. Мир профессии	8	2	8	Творческий проект, презентация
4. Профессиональное самоопределение	8	2	6	Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов
5. Подготовка к будущей карьере	3	1	2	Построение личного профессионального плана
6. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.	3	1	2	Презентация
7. Основы трудового законодательства	1	1	1	Тест
8. Различные способы поиска работы.	2	1	1	Беседа
9. Защита проектов	6	0	6	Защита проектов
Итого:	34			

## **Список литературы:**

### **Для учителя:**

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.-Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.

### **Для учащихся:**

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.