

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» июля 2023г.  
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»  
г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_ О.В.Кудряшова  
Приказ № 64/01 - од  
от «31» июля 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Направленность социально-гуманитарная  
«Эврика»

Возраст учащихся 13 – 14 лет  
Срок реализации 1 год

Разработчик:  
Андропова Любовь Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Новокуйбышевск, 2023 год

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» предназначена для учащихся среднего школьного возраста, проявляющих интерес к социальному творчеству. В результате обучения дети научатся исследовательской деятельности, станут писать и защищать социальные, правовые, обществоведческие проекты, углубят свои знания по предмету обществознание, будут готовиться и принимать участие в олимпиадах и научных конференциях по данному предмету.

### **1. Пояснительная записка**

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Она разработана с учетом:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
15. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

#### *Актуальность программы*

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.

В **Законе об образовании РФ** сказано: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов ».

**Федеральный Государственный Образовательный Стандарт** нацелен на «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познаний и освоения мира». Стандарт ориентирован на становление личности выпускника. О поддержке юных талантов говорится в **Указе Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»**.

Эта же мысль отражена в Концепции развития и воспитания личности гражданина России и является основой **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, исходя из которой приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности (в том числе и базовые национальные ценности – семья, любовь к Родине, природа, труд и творчество, здоровый образ жизни, наука и др.), обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа представляет учащемуся возможность углубить и расширить знания по обществоведческим наукам. Данная программа создает условия для развития у обучающихся

исследовательских навыков, приёмов публичной защиты своих работ на конференциях. Во время занятий по программе у них происходит формирование патриотической мировоззренческой позиции. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они приобретают исследовательские, коммуникативные компетенции, овладевают навыками сбора и анализа информации. Таким образом, современное общество нуждается в творческой, неординарной, социально адаптированной личности. Данная программа использует такие формы работы с обучающимися, которые помогли бы выявить одарённых детей и развить их способности, выполнить социальный заказ общества и государства.

### ***Новизна.***

Программа «Эврика» ориентирована на то, чтобы вырастить личность, способную самостоятельно адаптироваться в постоянно изменяющихся жизненных условиях; самостоятельно аналитически мыслить; формулировать проблемы и выдвигать гипотезы; быть открытым общению и контактным в различных социальных формированиях; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, культурного уровня, что соответствует цели современного российского образования. С учётом модернизации и быстро меняющейся образовательной среды проводится индивидуализация обучения одаренных детей в качестве наставника или тьютора. Основная задача педагога – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации. Применяются разные методы работы, что помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Большие возможности содержатся в форме работы с одаренными детьми, занимающимися исследовательской деятельностью. Создаются условия для выбора индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. В этом помогает исследовательская деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, и учиться вместе со сверстниками, и оставаться включенным в привычные социальные взаимоотношения, и вместе с тем качественно углублять свои знания, выявляя свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей.

### ***Педагогическая целесообразность***

В данной программе применяются следующие технологии:

- проектная деятельность,
- социальное проектирование,
- дифференцированный подход,
- эвристическая беседа, педагогика сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;

- информационно – коммуникационные технологии

Все они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем индивидуализации и построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

**Цель программы:** выявление, развитие детей с высоким уровнем способностей и формирование ключевых компетенций учащихся через различные виды деятельности, в том числе через исследовательскую.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

• **обучающие:**

- расширить, актуализировать знания об обществе (политология, юриспруденция, социология, философия, экономика).
- систематизировать имеющиеся знания в целостную систему,
- создать условия для получения обучающимися практических навыков обработки информации, получения её из разных источников,
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению общества и его проблем,
- стимулировать обучающихся к
- сформировать у обучающихся потребность к самообразованию,
- закрепить в самостоятельной деятельности умение адаптироваться в постоянно изменяющихся жизненных условиях,
- дать возможность применить на практике полученные знания о различных аспектах жизни общества.

• **развивающие:**

- начать работу по развитию навыков презентации исследовательской работы,
- продолжать развивать творческое начало,
- развивать познавательный интерес к теоретической и практической деятельности,
- формировать умение формулировать проблемы и выдвигать гипотезы
- способствовать развитию логического мышления, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения на проблему и вырабатывать пути её решения.

• **воспитательные:**

- содействовать воспитанию патриотизма в оценке происходящих событий,
- воспитывать умение самостоятельной работы,
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении исследовательских заданий,
- создать условия, обеспечивающие открытость общению и контактность в различных социальных формированиях,
- развивать инициативу в решении социальных проблем
- воспитывать уважение к базовым национальным ценностям.

**Возраст учащихся**

Программа «Эврика» адресована обучающимся среднего школьного возраста (13-14 лет). Данная возрастная категория это тот возраст, когда ребенок перестает слепо доверять словам старших и начинает воспринимать окружающий мир критически. Для сочетания

личной инициативы детей с общественно значимыми целями как нельзя лучше подходят компетентностно - ориентированные и личностно-ориентированные технологии. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

***Сроки реализации.***

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

***Формы организации деятельности:*** по группам, или всем составом; возможны индивидуальные консультации.

***Формы обучения:*** используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: эвристические беседы, ролевые игры, тренинги, беседы, научно-исследовательские конференции, самостоятельную работу, социальные проекты, работу с кейсами, олимпиады по обществоведческим предметам и др.

***Режим занятий***

Занятия по программе «Эврика» проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 13-14 летнего возраста - 45 минут.

***Ожидаемые результаты***

**Предметные**

**Учащийся научится осуществлять:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Метапредметные:**

#### **• регулятивные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

#### **• познавательные УУД.**

#### **Учащийся научится осуществлять:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **• коммуникативные УУД.**

#### **Учащийся научится осуществлять:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Личностные**

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к самообразованию
- познавательный интерес к обществоведческим наукам,
- установка на развитие,
- основы правовой культуры,
- чувства гражданственности и патриотизма,
- способность к работе в команде, эмпатия,
- объективная самооценка,
- активная гражданская позиция.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

В ходе реализации программы предполагаются следующие изменения:

- развитие творческого потенциала личности обучающихся, с активной жизненной позицией, стремящейся быть успешной;
- сохранение, укрепление и поддержание физического и психологического здоровья личности обучающихся;
- положительная динамика в развитии правовой культуры личности,
- увеличение количества обучающихся, заинтересованных в участии в олимпиадах по обществознанию, истории, праву, конкурсах и мероприятиях гуманитарной направленности;
- повышение количества обучающихся, осуществляющих учебно-исследовательскую деятельность по направлениям – история, историческое регионоведение, краеведение, обществознание, право.
- увеличение доли участников, призёров и победителей конкурсов, олимпиад, научно-практических и научно-исследовательских конференций различных уровней;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся своими результатами.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в



	качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

### **Формы подведения итогов**

Для подведения итогов в программе используются учебно-исследовательские конференции, олимпиады и предметам обществоведческого цикла.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося - портфолио обучающихся.

### **2. Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	<b>Основы исследовательской деятельности</b>	30	7	23
2.	<b>Олимпиадное обществознание</b>	45	25	20
3.	<b>Социальное проектирование</b>	33	10	23
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>

### **3. Учебно-тематический план 1 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Наименование раздела				

	(модуля)				
<b>Основы исследовательской деятельности</b>					
1.1.	Введение	1	1	0	беседа
1.2.	Конструирование темы и проблемы проекта	2	1	1	Эвристическая беседа
1.3	Формулирование проектного замысла	2	-	2	Деловая игра
1.4	Разработка оценки продуктов проекта	2	1	1	Работа с кейсом
1.5	Проведение мини-выступления, посвященного презентации и защите замыслов проекта	2	0	2	Защита проекта
1.6	Индивидуальные и групповые консультации	1	0	1	беседа
1.7	Работа над эскизом проектов	2	1	1	Эвристическая беседа
1.8	Библиография, справочная литература, каталоги	2	0	2	Работа с кейсом
1.9	Индивидуальные и групповые консультации	2	0	2	беседа
1.10	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	2	1	1	Деловая игра
1.11	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	4	1	3	Работа с кейсом
1.12	Управление завершением проекта	4	1	3	Эвристическая беседа
1.13	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	0	2	учебно-исследовательские конференции
1.14	Рефлексия проектной деятельности	2	1	1	учебно-исследовательские конференции
	Итого	30	7	23	
<b>Олимпиадное обществознание.</b>					
2.1	Как готовиться к олимпиаде по обществознанию?	1	1	1	тестирование
2.2	Информационные ресурсы подготовки к олимпиадам	1	0	1	Работа с источниками в библиотеке и в Интернете
2.3	Логические задачи и методика их решения	2	1	1	Деловая игра
2.4	Юридические задачи и методика их решения	4	2	2	Работа с кейсом

2.5	Структура олимпиады по обществознанию.	2	2	0	Эвристическая беседа
2.6	Экономические задачи и методика их решения	4	2	2	Работа с кейсом
2.7	Задания – притчи. Особенности парадоксального мышления	2	1	1	Работа с кейсом
2.8	Задания с изобразительной информацией. Алгоритм работы с ними.	4	2	2	тестирование
2.9	Задания с графической информацией. Алгоритм работы с ними.	2	1	1	Работа с кейсом
2.10	Работа с олимпиадными текстами.	4	1	3	Анализ текста
2.11	Алгоритм написания олимпиадного эссе	3	2	1	Написание эссе
2.12	Задания – притчи. Особенности парадоксального мышления	4	3	1	Работа с кейсом
2.13	Философы древности и современности	3	3	0	беседа
2.14	Методы эмпирического познания	2	2	0	Деловая игра
2.15	Человек, индивид, личность	2	2	0	беседа
2.16	Участие в олимпиадах по предметам обществоведческого цикла разного уровня	5	0	5	Участие в олимпиадах
	Итого	45	25	20	
<b>Социальное проектирование</b>					
3.1	Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.	2	1	1	Мониторинг референтной группы
3.2	Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.	1	0	1	Социальные акции, флешмобы
3.3	Определение целей и задач социального проекта	2	1	0	Эвристическая беседа
3.4	Определение содержания социального проекта	2	1	0	анкетирование
3.5	Составление плана работы. Распределение обязанностей.	2	0	1	Деловая игра

3.6	Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.	2	0	1	Работа по составлению кейса
3.7	Разработка системы оценки проекта.	2	1	1	беседа
3.8	Формирование общественного мнения.	3	1	2	Съёмки программы на школьном телевидении
3.9	Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.	2	1	1	Встречи с заинтересованными лицами, интервью
3.10	Получение необходимых ресурсов.	3	1	2	Деловая игра
3.11	Реализация проекта	4	2	5	Поэтапное выполнение плана работы
3.12	Защита проекта	5	0	5	Защита социального проекта в конкурсах разного уровня
	Итого	33	10	23	
	Итого по курсу	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	

#### 4. Содержание программы 1 год обучения

##### Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.

Тема 1.1. Теория: беседа о введении в программу, краткая характеристика основных видов деятельности.

Тема 1.2. Теория: Конструирование темы и проблемы проекта - эвристическая беседа о выборе темы, актуальной для обучающегося.

*Практика:* мозговой штурм по выбору актуальных тем, их обсуждение.

Тема 1.3. *Практика:* Формулирование проектного замысла. Индивидуальные консультации для обучающихся с выстраиванием индивидуальной траектории написания проекта.

Тема 1.4. Теория: Разработка оценки продуктов проекта.

*Практика:* работа с кейсом-набором ситуаций по выработке критериев оценки продуктов проекта

Тема 1.5. *Практика:* Проведение мини-выступления, посвященного презентации и защите замыслов проекта. *Выступления на публику для обсуждения и корректировки тем проектов.*

Тема 1.6. Теория: Индивидуальные и групповые консультации. Обсуждение тем педагогом – руководителем проекта и проектантами.

*Практика:* работа в группах по конкретизации элементов проектов.

Тема 1.7. Теория: Работа над эскизом проектов. Эвристическая беседа по составлению эскиза презентации проектов.

*Практика:* создание мультимедийных презентаций по индивидуальным проектам.

Тема 1.8. *Практика*: Библиография, справочная литература, каталоги работа в группах по конкретизации элементов проектов. Работа в группах в библиотеке гимназии, в Интернете по подбору информационных ресурсов по кейсу задач.

Тема 1.9. Теория: Индивидуальные и групповые консультации. Беседа по конкретизации структуры проектов.

Тема 1.10. Теория: Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Обсуждение приёмов публичного выступления.

*Практика*: работа в группах с деловой игрой по публичной презентации своей работы, преодоление психологических затруднений во время выступлений.

Тема 1.11. Теория: Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Составление правил проектной деятельности.

*Практика*: работа в группах с кейсами заданий по публичной презентации.

Тема 1.12. Теория: Управление завершением проекта. Как выверить оптимальные пропорции исследовательской работы для его успешной реализации?

*Практика*: работа в группах, эвристическая беседа, перекрёстные вопросы в группах. Предзащита проектов.

Тема 1.13. *Практика*: Публичная защита результатов проектной деятельности. Участие в научно-исследовательских конференциях.

Тема 1.14. *Практика*: Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, обсуждение положительного и отрицательного опыта работы над проектами. Планирование дальнейших выступлений на будущих конференциях.

## Раздел 2. **Олимпиадное обществознание.**

Тема 2.1. Теория: Как готовиться к олимпиаде по обществознанию? Беседа о структуре олимпиад по обществознанию, краткая характеристика основных видов деятельности.

*Практика*: решение олимпиадных заданий по обществознанию школьного и окружного уровня олимпиад.

Тема 2.2. *Практика*: Информационные ресурсы подготовки к олимпиадам, работа с ресурсами в Интернете на базе компьютерного класса, их обсуждение.

Тема 2.3. Теория: Логические задачи и алгоритм их решения. Беседа – характеристика основных логических приёмов.

*Практика*: Деловая игра – конструирование подобных заданий самостоятельно и их обсуждение.

Тема 2.4. Теория: Юридические задачи и методика их решения. Беседа по теории юриспруденции.

*Практика*: работа с кейсом-набором задач по праву на жизненные ситуации.

Тема 2.5. Теория: Структура олимпиады по обществознанию. Беседа о стратегии выполнения олимпиады, распределения времени для оптимального результата.

*Практика*: Решение заданий олимпиады в группах, обсуждение.

Тема 2.6. Теория: Экономические задачи и методика их решения. Лекция по экономическим законам и алгоритмам решения экономических задач.

*Практика*: работа в группах по кейсам с экономическими заданиями..

Тема 2.7. Теория: Задания с изобразительной информацией. Алгоритм работы с ними. Работа над графическими источниками информации. Лекция, обсуждение.

*Практика:* тестирование индивидуальное с обсуждение правильных решений .

Тема 2.8. Теория: Задания с графической информацией. Алгоритм работы с ними. Как выработать читательскую функциональную грамотность?

*Практика:* Работа в группах по кейсу задач с графиками и диаграммами.

Тема 2.9. Теория: Задания – притчи. Особенности парадоксального мышления .

*Практика:* работа с кейсами притч, составление собственных притч по принципу парадоксального мышления.

Тема 2.10. Теория: Работа с олимпиадными текстами. Разбор текстов, их анализ с обществоведческой точки зрения. Критерии оценки анализа текста.

*Практика:* работа в группах с текстом. Мозговой штурм по нахождению главной идеи и контраргументов к тексту.

Тема 2.11. Теория: Алгоритм написания олимпиадного эссе. Основная проблема, её аспекты, подтверждение аргументами и примеры из разных областей( литературы, истории, СМИ и т. д.)

*Практика:* индивидуальное составление схемы конспекта – эссе, анализ в группах, перекрёстные вопросы.

Тема 2.12. Теория: Задания – притчи. Особенности парадоксального мышления .

*Практика:* работа с кейсами притч, составление собственных притч по принципу парадоксального мышления.

Тема 2.13. Теория: Философы древности и современности. Обзор философов и их учений, критика теорий.

Тема 2.14. Теория: Методы эмпирического познания. Гносеология и её основные аспекты. Теория познания. Истина и её критерии.

*Практика:* индивидуальное тестирование по теме.

Тема 2.15. Теория: Человек, индивид, личность. Философы древности и современности о человеке и его сущности. Обзор философов и их учений, критика теорий.

Тема 2.16. *Практика:* Участие в олимпиадах по предметам обществоведческого цикла разного уровня. Рефлексия. Подведение итогов.

### **Раздел 3. Социальное проектирование.**

Тема 3.1. Теория: Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Краткая характеристика основных видов деятельности.

*Практика:* мониторинг референтной группы для выявления острой общественной проблемы.

Тема 3.2. Теория: Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. Эвристическая беседа о выборе темы, актуальной для группы обучающихся.

*Практика:* социальные акции, флешмобы для привлечения целевой аудитории проекта.

Тема 3.3. *Практика:* Определение целей и задач социального проекта. Формулирование проектного замысла. Мозговой штурм.

Тема 3.4. Теория: Определение содержания социального проекта. Разработка оценки продуктов проекта.

*Практика:* анкетирование целевой аудитории для выработки стратегии решения социальной проблемы.

Тема 3.5. *Практика:* Составление плана работы. Распределение обязанностей. Деловая игра по распределению обязанностей между группами юристов, социологов, журналистов и оформителей.

Тема 3.6. Теория: Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.

*Практика:* работа в группах по конкретизации элементов проектов. Составление кейса – бюджета для реализации проекта.

Тема 3.7. Теория: Разработка системы оценки проекта. Обсуждение в группе критериев выполнения социального проекта. Работа с экономическими источниками.

Тема 3.8. *Практика:* Формирование общественного мнения. Съёмки на школьном телевидении передачи о общественной проблеме и предлагаемых путях её решения.

Тема 3.9. *Практика:* Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. Встречи с деловыми партнёрами проекта, интервью. Корректировка структуры проекта.

Тема 3.10. Теория: Получение необходимых ресурсов.

*Практика:* работа в группах с деловой игрой по публичной презентации своей работы, преодоление психологических затруднений во время выступлений.

Тема 3.11. *Практика:* Реализация проекта, работа в группах по выполнению составленного плана. Предзащита проекта в группе.

Тема 3.12. *Практика:* Публичная защита результатов проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, обсуждение положительного и отрицательного опыта работы над проектами. Планирование дальнейших выступлений.

## **5. Ресурсное обеспечение программы**

### ***Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:***

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, эвристическая технология.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска. Занятия организуются в кабинете 318, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук с выходом в Интернет
- принтер с возможностью копирования олимпиадных заданий.

## 6. Список литературы и интернет-ресурсов

### Интернет - ресурсы

- [Онлайн-школа Фоксфорд \(foxford.ru\)](http://foxford.ru)
- <https://olympmo.ru/olympiad-tasks.html>
- <https://bureau.ru/projects/olimpiada/>
- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)

### Литература для учащихся:

- Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М.,
- Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
- Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.
- Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов. — М.: Просвещение, 1990.
- Комаров, В. Н. Путь к тайне. Беседа со старшеклассниками. — М., 1990.

### Литература для учителя:

- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999



- Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.
- Холер, К. Диагностика и развитие одаренности детей и подростков. – М., 1998.
- Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.
- Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии № 6, 1980.
- Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум–М, 2001. – 48 с.
- Степанов, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицыной. – Спб: КАРО, 2005. – 80 с.