

**Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П.
Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской
области**

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

**Принята на заседании
педагогического совета
от «28» июля 2023г.
Протокол № 9**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска**

**_____ О.В.Кудряшова
Приказ № 64/01 - од
от «31» июля 2023г.**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа внимательности»**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Тип программы: модифицированная

**Разработчик:
Герасимова Нина Ивановна
педагог дополнительного образования**

г. Новокуйбышевск, 2023

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность программы дополнительного образования детей.
 - 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
 - 1.4. Цель программы.
 - 1.4. Задачи программы.
 - 1.5. Особенности программы.
 - 1.6. Целевая аудитория и возраст детей.
 - 1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
 - 1.8. Формы и режим занятий.
 - 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.
3. Модуль «Развитие внимания»
4. Модуль «Развитие памяти»
5. Модуль «Развитие познавательных процессов»
6. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
7. Список литературы.
8. Приложения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа внимательности» разработана в соответствии с:

Всеобщая декларация прав человека.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Становление личности маленького человека представляет собой череду нескончаемых открытий, связанных с получением, обработкой и передачей новых знаний о себе и окружающем мире. Младенец, произнесший первое слово; дошкольник, научившийся читать свое имя; первоклассник, осваивающий азы математики, или студент, отвечающий на экзамене, не задумываются о том, какие процессы способствуют осуществлению этой деятельности.

Современная психология относит такую активность к познавательной деятельности человека, ведущую роль в которой играют познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Несмотря на то, что каждому из этих процессов отводится свое место, все они тесно взаимодействуют друг с другом. Без внимания невозможно восприятие и запоминание нового материала. Без восприятия и памяти станут неосуществимыми операции мышления. Поэтому развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного процесса, будет влиять и на уровень функционирования познавательной сферы в целом.

Школьный, в большей степени младший школьный возраст, являются периодами интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс упражнений, наиболее эффективных, доступных и интересных детям.

Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сенситивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию психических познавательных процессов.

Л.С. Выгодский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. Ребенок этого возраста обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в среднее звено учащиеся должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, отдельного явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями.

С поступлением ребёнка в школу в его жизни происходят существенные изменения: коренным образом меняется социальная ситуация его развития, формируется учебная деятельность, которая становится для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием раннего подросткового

возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Таким образом, одним из важнейших направлений психологической работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Определяя содержание программы, основывались на необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований у детей младшего школьного возраста, а также формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Источниками полноценного развития учащегося младшего школьного возраста выступают 2 вида деятельности:

- во-первых, любой ребенок развивается за счет приобщения к современной ему культуре; в основе этого процесса лежит учебная деятельность, направленная на овладение ребенком знаниями, умениями, необходимыми для жизни в обществе;

- во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Смысл программы «Школа внимания» состоит в том, чтобы организовать регулярные занятия, на которых дети с разной интеллектуальной подготовкой могли бы решать нетиповые, поисково-творческие задания, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, т.к. решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

1.2. Направленность программы дополнительного образования детей:
социально-гуманитарная.

1.3 Актуальность.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы учащихся младшего школьного возраста. Разработанные развивающие занятия отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

С учетом современных задач развития дополнительного образования Российской Федерации и региональной политики в программу включены часы патриотического воспитания, включая знакомство с государственной символикой РФ: Государственный гимн, герб, флаг. Это способствует развитию у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Родине, ее многообразной культуры.

1.4. Цель программы.

Формирование компетентности в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создав условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

1.5. Основные задачи программы.

развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у детей на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

формирование собственного стиля мышления;

освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для взаимодействия в социуме;
формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки;
формирование способности к переключению и распределению внимания;
формирование мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации;
развитие волевой сферы;
научение мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения;
развитие воображения.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

1.6. Целевая аудитория.

Участники программы: учащиеся 7-9 лет.

Учащиеся формируются в группы по возрасту.

1.7. Сроки реализации.

Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа внимательности» осуществляется на основе добровольности.

Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение 1 года обучения за 108 академических часа.

Общий срок освоения программы определяется содержанием программы: 108 часа на весь период обучения, 36 недель, 9 месяцев, 1 год; ежегодный режим занятий 3 раза в неделю. Запланированное количество учебных часов и календарный период времени реален и необходим для освоения программы «Школа внимательности».

1.8. Форма обучения.

Форма обучения – очная, заочная.

Форма проведения занятий – аудиторная, дистанционная.

Формы работы: групповая.

Основные методы: игры и упражнения.

Занятия проводятся 3 раза в неделю:

1 день - 2 занятия по 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут и

2 день - 1 занятие 45 минут (СП 2.4.3648-20)

При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-25 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы) (СП 2.4.3648-20).

Количество человек в группе: 12-15 человек.

Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, в первую очередь, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него должны быть включены все дети.

Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно - развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения,

способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу учащихся.

Здоровьесберегающие технологии содействуют формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как к естественной основе умственного, физического и нравственного развития (физкультминутки, гимнастика для глаз, наблюдение за сменой видов деятельности, чтобы учащиеся не переутомлялись; соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенические требования; обязательным является дозированное домашнее задание и создание комфортной психологической обстановки на занятиях.

Информационно – коммуникационные технологии. Проникновение современных технологий в образовательную практику проведения занятий открывает новые возможности. Преимущества таких технологий по сравнению с традиционными довольно многообразны. Объединение в одном

электронном образовательном продукте и сопровождение текстовой информацией, музыкальными произведениями оказывает эмоциональное воздействие и даёт возможность получать больший объем знаний.

Технология личностно - ориентированного обучения предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед педагогом встают задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в работе группы; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения.

Технология развивающего обучения: игры, кроссворды, таблицы Шульте, корректурные пробы применяются для активизации внимания, снятия напряжения и создания комфортной атмосферы на занятии.

С целью личностно - ориентированного подхода применяется технология разноуровневого обучения, благодаря которой выявляются способности детей, возможности усвоения учебного материала и учитывается время, затраченное на усвоение материала.

Применение всех вышеизложенных технологий позволят выявить и развить у учащихся компетентности в сфере общеинтеллектуальной деятельности: общих и специальных учебных умений и навыков, делающих их активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

1.9. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять	Познавательные общеучебные действия умение осознанно строить речевое

<p>главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;</p> <p>слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;</p> <p>проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;</p> <p>владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по картам, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;</p>	<p>высказывание в устной форме;</p> <p>выделение познавательной цели;</p> <p>выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</p> <p>умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</p> <p>умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>управление действиями партнера (оценка, коррекция);</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>целеполагание;</p> <p>волевая саморегуляция;</p> <p>прогнозирование уровня усвоения;</p> <p>оценка;</p> <p>коррекция.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</p> <p>развитие этических чувств;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>самооценка;</p>
--	---

Предполагаемые результаты программы

Результаты первого уровня (приобретение ребенком социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом): коррекция и развитие различных параметров внимания: концентрации, устойчивости, объема, распределения, переключения, помехоустойчивости, наблюдательности; коррекция и развитие других психических процессов взаимосвязанных с вниманием; развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения.

Результаты третьего уровня (получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия): школьник приобретает опыт общения со сверстниками, с социальным окружением; опыт успешного выполнения упражнений, связанных с развитием познавательных процессов; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- повышение интереса и активности учащихся на занятиях;
- снижение уровня тревожности у детей;
- эмоциональное благополучие ребенка в группе.

Учебный план ДОП «Школа внимательности»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	«Развитие внимания»	48	8	40
2.	«Развитие памяти»	30	5	25
3.	«Развитие познавательных процессов»	30	5	25
	Итого	108	18	90

3. Модуль «Развитие внимания.

Психологу постоянно приходится слышать жалобы учителей и родителей на невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей младшего школьного возраста. Внимание первоклассников действительно ещё слабо организовано, имеет небольшой объём, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,01 раза) увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания.

При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой, ведущая роль принадлежит объёму внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается естественный вывод: развивая различные

свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Цель модуля «Развитие внимания»:

Формирование оптимального уровня произвольности внимания, как возрастно-психологического новообразования в младшем школьном возрасте.

Задачи модуля:

-обучающие

формировать у ребёнка умение контролировать свою деятельность развить основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение и избирательность;

-развивающие

развить основные виды внимания: слуховое и зрительное.

-воспитательные

воспитывать уважительное отношение к сверстникам

Учебно - тематический план модуля «Развитие внимания».

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<u>Воспитательный блок.</u> День знаний. Беседа «День государственного флага Российской Федерации» отмечается 22 августа (установлен указом президента с 1994 года)	1		1	Педагогический анализ диагностического задания

	<i>Тестирование.</i>				
2.	<i>Вводное занятие. Создание эмоционального комфорта.</i>	1		1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
3.	<i>Устойчивость внимания.</i>	4	1	3	<i>Педагогическое наблюдение</i>
4.	<i>Концентрация внимания.</i>	4		4	<i>Педагогическое наблюдение</i>
5.	<i>Распределение внимания.</i>	4		4	<i>Педагогическое наблюдение</i>
6.	<i>Послепроизвольное внимание.</i>	3	1	2	<i>Педагогический анализ задания</i>
7.	<i>Игры на развитие внимания.</i>	3		3	<i>Педагогическое наблюдение</i>
8.	<i>Развитие объема и распределения внимания.</i>	3	1	2	<i>Педагогическое наблюдение</i>
9.	<u>Воспитательный блок.</u> <i>Беседа «День герба Российской Федерации. Герб - часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств». Зрительная память.</i>	4	1	3	<i>Педагогическое наблюдение</i>
10.	<i>Воображение.</i>	4		4	<i>Педагогическое наблюдение</i>
11.	<i>Игры на развитие волевого внимания.</i>	3	1	2	<i>Педагогическое наблюдение</i>
12.	<i>Развитие пространственной ориентации.</i>	5	1	4	<i>Педагогическое наблюдение</i>

13.	<u>Воспитательный блок.</u> Беседа «День Конституции». Важный для России день, связан он с важнейшим для государства документом - Конституцией. Развитие активного внимания.	1		1	Педагогическое наблюдение
14.	Зрительная и кинестетическая память.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
15.	<u>Воспитательный блок.</u> День Герба, флага и гимна России. Логическое мышление.	4	1	3	Педагогический анализ диагностического задания
	<i>Итого</i>	48	8	40	

Содержание модуля «Развитие внимания».

Тема №1 Тестирование.

Воспитательный блок.

День знаний.

Беседа «День государственного флага Российской Федерации» отмечается 22 августа (установлен указом президента с 1994 года)

Что такое школа внимания?

Диагностика внимания. Корректирующая проба Тулуз-Пьерона.

Развитие произвольности. Запретное движение.

Развитие реципральной координации. Игра фонарики.

Двуручное рисование. Брови.

Подвижная игра на развитие слухового восприятия. Повтори ритм.

Глазодвигательное упражнение. Крестики.

Развитие произвольности. Сделай наоборот.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №2 Вводное занятие. Создание эмоционального комфорта.

1. Развитие устойчивости внимания. Корректирующая проба.
2. Развитие пространственных представлений. Повторение сложных поз.
3. Развитие восприятия. Копирование фигуры Тейлора правой и левой рукой.
4. Развитие квазипространственных представлений. Бочка и ящик.
5. Двуручное рисование. Радуга -5 мин
6. Развитие зрительной памяти. Найди правильно написанные буквы.
7. Развитие избирательности внимания. Игра «Запретная цифра». Счет до 31.
8. Глазодвигательное упражнение. Крестики.
9. Развитие зрительного внимания. Зрительный лабиринт.

Тема №3 Устойчивость внимания.

1. Развитие переключения внимания. Таблицы Шульте.
2. Расширение объема внимания. Повтори ритм.
3. Развитие мышления. Рассели цифры в домики.
4. Развитие зрительной памяти. Запоминание 5 невербализуемых фигур.
5. Подвижная игра на развитие произвольности. «Я знаю пять...»
6. Двуручное рисование. Круг.
7. Развитие долговременной памяти. Отсроченное воспроизведение 5 невербализуемых фигур.
8. Поиск ошибок. Слог «РА».
9. Глазодвигательное упражнение. Крестики.
10. Развитие квазипространственных представлений. Игра «Кто где стоит, кто где лежит?»
11. Прощание. Эстафета успехов.

Тема №4 Концентрация внимания.

Развитие переключения внимания. Таблицы Шульте.

Развитие зрительной памяти. Найди фигуры.

Развитие мышления. Проводи машины до парковки.

Подвижная игра на развитие произвольности. «Я знаю пять...»

Двуручное рисование. Круг.

Поиск ошибок. Слог ЗУ

Глазодвигательное упражнение. Крестики.

Развитие аналитических способностей. Вставь недостающую фигуру.

Развитие квазипространственных представлений. Игра «Кто где стоит, кто где лежит?»

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №5 Распределение внимания.

Развитие переключения внимания. Корректирующая проба кольца Ландольта.

Развитие математических навыков. Продолжи последовательность чисел.

Подвижная игра на развитие произвольности. «Я знаю пять...»

Развитие пространственных представлений. Копирование сложных фигур.

Формирование фонематического слуха. Повторяй за мной.

Двуручное рисование. Знак бесконечности.

Поиск ошибок. Слово Рак.

Глазодвигательное упражнение. Крестики.

Развитие квазипространственных представлений. Игра «Кто где стоит, кто где лежит?»

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №6 Послепроизвольное внимание.

1. Развитие переключения внимания. Корректирующая проба Тулуз-Пьерона.

2. Развитие математических навыков. Продолжи последовательность чисел.

3. Подвижная игра на развитие произвольности. «Я знаю пять...».

4. Развитие пространственных представлений. Переверни рисунок.

5. Формирование фонематического слуха. Передай слог.

6. Двуручное рисование. Знак бесконечности.

7. Поиск ошибок. Слово Бык.

8. Глазодвигательное упражнение. Крестики.
9. Развитие квазипространственных представлений. Скульптор.
10. Прощание. Эстафета успехов.

Тема №7 Игры на развитие внимания.

1. Развитие переключения внимания. Таблицы Шульте.
2. Развитие математических навыков. Найди пример.
3. Развитие аналитического мышления. Вставь фигуру.
4. Подвижная игра на развитие произвольности. «Я знаю пять...»-усложненная игра.
5. Развитие пространственных представлений. Переверни рисунок.
6. Двуручное рисование. Знак бесконечности.
7. Поиск ошибок. Слово РЕКА
8. Глазодвигательное упражнение. Крестики.
9. Развитие квазипространственных представлений. Скульптор.
10. Развитие зрительного внимания. Зрительный лабиринт.
Прощание. Эстафета успехов.

Тема №8 Развитие объема и распределения внимания.

1. Развитие переключения внимания. Таблицы Шульте.
2. Развитие устойчивости внимания. Копирование букв.
3. Развитие аналитического мышления. Собери роботов.
4. Подвижная игра на развитие произвольности. Запрещенный звук.
5. Развитие пространственных представлений. Копирование сложной фигуры.
6. Двуручное рисование. Трава и цветок.
7. Поиск ошибок. Найди ошибки в примерах.
8. Глазодвигательное упражнение. Крестики.
9. Развитие квазипространственных представлений. Скульптор.
10. Развитие зрительного внимания. Зрительный лабиринт.
11. Прощание. Эстафета успехов.

Тема №9 Зрительная память.

Воспитательный блок.

Беседа «День герба Российской Федерации. Герб - часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств».

Развитие переключения внимания. Корректурная проба.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет.

Развитие пространственных представлений. Геометрическое рисование

Развитие устойчивости внимания. Списывание прописного текста.

Двуручное рисование. Картина.

Развитие пространственных представлений. Как выглядит фигура сверху?

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка.

Переключение внимания.

Фонематический слух. Согласные.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №10 Воображение.

1. Развитие переключения внимания. Найди последовательность фигур.

2. Развитие устойчивости внимания. Копирование букв.

3. Подвижная игра на развитие произвольности. Запрещенный звук.

4. Развитие пространственных представлений. Найди одинаковые кубики.

5. Двуручное рисование. Волны.

6. Поиск ошибок. Слово молоко.

7. Глазодвигательное упражнение. Крестики + язык

8. Развитие избирательности внимания. Разноцветные примеры

9. Развитие квазипространственных представлений. Скульптор.

10. Прощание. Эстафета успехов.

Тема №11 Игры на развитие волевого внимания.

Развитие переключения внимания. Корректурная проба.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет.

Развитие межполушарных связей. Копирование сложных фигур.

Двуручное рисование. Картина.

Переключение внимания.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка.

Поиск ошибок. Слово Телефон.

Фонематический слух. Согласные.

Зрительный лабиринт.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №12 Развитие пространственной ориентации.

Развитие переключения внимания. Таблица Шульте.

Развитие операции сравнения, распределения внимания. Найди 10 отличий.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет.

Развитие мышления. Вставь недостающую фигуру.

Двуручное рисование. Картина.

Поиск ошибок. Счет.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка.

Развитие пространственных представлений. Как выглядит фигура сверху?

Фонематический слух. Согласные.

Развитие устойчивости внимания. Списывание прописного текста.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №13 Развитие активного внимания.

Воспитательный блок.

Беседа «День Конституции». Важный для России день, связан он с важнейшим для государства документом - Конституцией. Отмечается 12 декабря.

Развитие переключения внимания. Таблица Шульте.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет.

Развитие мышления, памяти. Пиктограмма.

Двуручное рисование. Картина.

Развитие избирательности внимания, мышления. Математический коврик.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка.

Поиск ошибок. Собака лает

Игра с мячом. Назови.

Развитие пространственных представлений. Геометрическое рисование.

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Отсроченное воспроизведение. Пиктограмма

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №14 Зрительная и кинестетическая память.

Развитие переключения внимания. Таблица Шульте.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет.

Развитие мышления. Составь слова

Двуручное рисование. Забор с переключением.

Развитие пространственных представлений. Какая фигура так выглядит сверху?

Развитие избирательности внимания, мышления. Математический коврик.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка.

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Игра с мячом. Назови.

Поиск ошибок. Мороженое растаяло.

Копирование прописного текста.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №15 Логическое мышление.

Воспитательный блок.

День Герба, флага и гимна России. Отмечается 25 декабря. Установлен Федеральным законом о государственных символах Российской Федерации.

Отмечается 25 декабря.

Развитие внимания. Корректурная проба.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-2.

Развитие самоконтроля, распределения внимания. Скажи неправильно.

Двуручное рисование. Бабочка.

Развитие мышления, аналитических способностей. Волшебная лестница.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка.

Межполушарные связи. Копирование сложных фигур.

Игра с мячом «Скажи какой».

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Фонематический слух «Жи-ши»

Прощание. Эстафета успехов.

Формы подведения итогов реализации модуля «Развитие внимания».

Открытые занятия

Дневники педагогических наблюдений.

Анкетирование родителей

Критерии и способы определения результативности.

Тестирование

Диагностические опросы

Педагогическое наблюдение

Открытые занятия

Анализ активности обучающихся

4. Модуль «Развитие памяти».

Память — одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Способность длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и многократно использовать её в сфере сознания для организации последующей деятельности. Чем раньше начать развивать память ребенка, тем лучше. Известно, что формирование центральной нервной системы замедляется к 10-12 годам, а далее развитие происходит, но не так активно, как в более раннем возрасте.

Цель модуля «Развитие памяти»:

Развитие и коррекция памяти у младших школьников.

Задачи:

-обучающая:

познакомить учащихся с понятиями «внимание» и «память», их свойствами.

-развивающая:

развивать основные свойства внимания и памяти, произвольности.

-воспитательная:

укреплять и развивать волевые качества личности.

Учебно - тематический план модуля «Развитие памяти».

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Прак тика	
1.	Зрительная и кинестетическая память.	5	1	4	Педагогическое наблюдение
2.	Игра – путешествие «Виды памяти».	4	1	3	Анализ активности обучающихся на занятии
3.	Развитие смысловой памяти.	5	1	4	Педагогическое наблюдение
4.	Моторно-слуховая память.	5	1	4	Педагогическое наблюдение
5.	Развитие памяти и наблюдательности.	3		3	Педагогическое наблюдение
6.	Развитие логического мышления.	5	1	4	Анализ активности обучающихся на занятии
7.	Игры, способствующие самоорганизации.	2		2	Педагогическое наблюдение
8.	Закрепление. Промежуточное тестирование.	1		1	Анализ диагностической работы
	<i>Итого</i>	30	5	25	

Содержание модуля «Развитие памяти».

Тема №1 Зрительная и кинестетическая память.

Развитие внимания. Корректирующая проба.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-5.

Копирование сложных геометрических фигур.

Двуручное рисование. Космический корабль.

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-2.

Поиск ошибок. Примеры

Развитие скорости реакции. Колобок-Лиса.

Развитие распределения внимания. Числовой диктант.

Развитие произвольности. «Да» и «нет» не говорите...

Копирование прописного текста.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №2 Игра – путешествие «Виды памяти».

Развитие внимания. Таблица Шульте.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-5.

Развитие избирательности внимания. Найди слова.

Двуручное рисование. Человек.

Развитие стрессоустойчивости. Счет.

Развитие пространственных представлений. Муха.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-2.

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Поиск ошибок. Фраза «Скафандр космонавта».

Развитие скорости реакции. Колобок-Лиса.

Развитие произвольности. Счет в разные стороны.

Развитие зрительного внимания. Зрительный лабиринт.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №3 Развитие смысловой памяти.

Развитие внимания. Корректирующая проба.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-6.

Развитие мышления. Числовой коврик.

Развитие скорости реакции. Игра «Птица-рыба-зверь»

Списывание прописного текста.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-3.

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Развитие памяти. 5 слов.

Развитие квазипространственных представлений. «Верно – не верно».

Развитие внимания. Копирование текста с исправлениями.

Развитие отсроченной памяти. 5 слов -воспроизведение.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №4 Моторно - слуховая память.

1.Игра «Рассказываем сказку».

2.Игра «Загадки»

3.Игра «Пересказ по кругу»

4.Игра «Вспомни пару».

5.Развитие квазипространственных представлений. Скульптор.

6.Развитие восприятия. Зрительный лабиринт.

7.Прощание. Эстафета успехов

Тема №5 Развитие памяти и наблюдательности.

Развитие внимания. Таблица Шульте.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-6.

Развитие устойчивости внимания, мышления. 4 лишний, анаграммы.

Развитие скорости реакции. Игра «Птица-рыба-зверь»

Развитие стрессоустойчивости. Счет.

Развитие внимания, навыков счета. Обведи по точкам.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-3.

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Развитие внимания. Поиск ошибок.

Развитие квазипространственных представлений. «Верно – не верно».

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №6 Развитие логического мышления.

Развитие внимание. Корректирующая проба.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-6.

Развитие избирательности внимания. Найди узор.

Развитие дицкии, памяти. Чистоговорки.

Развитие распределения внимания. Числовой диктант.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-3.

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Развитие внимания. Копирование текста с исправлениями.

Развитие квазипространственных представлений. «Верно – не верно».

Прощание. Эстафета успехов

Тема №7 Игры, способствующие самоорганизации.

1."Песок".

2."Солнышко и тучка".

3."Медвежата".

4."Муравей". "Насос и мяч".

5.'Любопытная Варвара".

6.Прощание.

Тема №8 Закрепление. Промежуточное тестирование.

Развитие внимание. Корректурная проба.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-6.

Развитие внимания. Найди отличия.

Развитие скорости реакции. Игра «Птица-рыба-зверь»

Развитие зрительной памяти. 6 фигур.

Развитие мышления, переключения внимания.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Развитие переключения внимания. Скажи неправильно.

Развитие квазипространственных представлений. «Верно – не верно».

Развитие зрительной памяти. 6 фигур. Отсроченное воспроизведение.

Прощание. Эстафета успехов.

Формы подведения итогов реализации модуля «Развитие памяти».

Открытые занятия.

Дневники педагогических наблюдений.

Анкетирование родителей.

Критерии и способы определения результативности.

Тестирование

Диагностические опросы

Педагогическое наблюдение

Открытые занятия

Анализ активности обучающихся

5. Модуль «Развитие познавательных процессов».

Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Таким образом, одним из важнейших направлений психологической работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Цель модуля «Развитие познавательных процессов»:

Преодоление трудностей в развитии познавательных процессов при обучении
в школе.

Задачи модуля:

-обучающие

учить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.

учить делать умозаключения.

-развивающие

развивать объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.

развивать волевую сферу

формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

формировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

-воспитательные

воспитывать уважительное отношение к сверстникам

Учебно - тематический план модуля «Развитие познавательных процессов».

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Слуховые и зрительные анализаторы.	3	1	2	Педагогический анализ диагностического задания
2.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности.	3		3	Педагогическое наблюдение
3.	Умение выполнять действия по аналогии; выявлять существенные признаки.	4	1	3	Педагогический анализ задания
4.	Развитие оригинальности, гибкости мышления.	3		3	Педагогическое наблюдение
5.	Развитие понятийного мышления.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Развитие творческого воображения.	4	1	3	Педагогический анализ заданий
7.	<u>Воспитательный блок.</u> Беседа «День международной солидарности трудящихся» Праздник Весны и труда. Развитие смысловой памяти.	3		3	Педагогическое наблюдение

8.	<i>Разучивание комплекса релаксационных упражнений.</i>	3	1	2	<i>Педагогическое наблюдение</i>
9.	<i>Арт-терапевтическое занятие «Цвет моего настроения»</i>	2		2	<i>Педагогический анализ заданий</i>
10.	<i>Коллективная творческая работа «Классная команда»</i>	2		2	<i>Педагогическое наблюдение</i>
11.	<u>Воспитательный блок.</u> <i>Беседа. 12 июня. День России- официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета РФ. Итоговое тестирование</i>	1		1	<i>Педагогический анализ заданий</i>
	<i>Итого</i>	30	5	25	

Содержание модуля «Развитие познавательных процессов».

Тема №1 Слуховые и зрительные анализаторы.

Развитие внимание. Таблица Шульте (Модификация).

Развитие скорости реакции. Расставь слова.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-8.

Развитие концентрации внимания. Числовой диктант.

Развитие памяти. Запомни цифры.

Развитие мышления, переключения внимания.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-5.

Развитие пространственных представлений. Куда указывают стрелки?

Развитие мышления, внимания. Дорога домой.

Развитие мышления, речи. Азбука хороших слов.

Копирование текста с исправлением.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №2 Развитие внимания, памяти, наблюдательности.

Развитие внимание. Корректирующая проба.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-8.

Развитие избирательности внимания, мышления. Шифровка загадок.

Развитие памяти. Запомни цифры-2.

Развитие мышления, переключения внимания.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-5.

Развитие моторики, пространственных представлений. Скопируй правильно.

Развитие речи и мышления. Раздели на части.

Развитие внимания. Зрительный лабиринт.

Развитие мышления, речи. Азбука хороших слов.

Копирование текста с исправлением.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №3 Умение выполнять действия по аналогии; выявлять существенные признаки.

Развитие внимание. Шульте (модификация).

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет.

Развитие пространственных представлений. Переверни рисунок.

Развитие речи, мышления. Какой? Какая? Какие?

Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-5.

Развитие восприятия, концентрации. Разложи вслепую.

Развитие переключения внимания. Зеваки.

Развитие мышления, речи. Азбука хороших слов.

Развитие внимания, пространственных представлений. Найди 10 отличий.

Копирование текста с исправлением.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №4 Развитие оригинальности, гибкости мышления.

Развитие внимание. Корректирующая проба.
Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет.
Развитие пространственных представлений. Найди одинаковые.
Развитие мышления, переключения внимания.
Развитие координации. Иголка и нитка.
Развитие мышления, концентрации. Шифровка загадок.
Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-б.
Развитие восприятия, концентрации. Разложи вслепую.
Развитие мышления, речи. Азбука хороших слов.
Развитие памяти. Запомни и нарисуй.
Копирование текста с исправлением.
Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.
Прощание. Эстафета успехов.

Тема №5 Развитие понятийного мышления.

Развитие внимание. Корректирующая проба.
Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет.
Развитие памяти. Запомни точно.
Развитие координации. Иголка и нитка.
Развитие мышления, переключения внимания.
Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-б.
Развитие внимание. Найдите 10 отличий.
Развитие мышления, речи. Шпионы.
Развитие логики, Продолжите ряд чисел.
Развитие мышления, речи. Азбука хороших слов.
Копирование текста с исправлением.
Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.
Прощание. Эстафета успехов.

Тема №6. Развитие творческого воображения.

Развитие внимание. Корректирующая проба.
Развитие избирательности внимания. Найди слова.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-9.

Развитие восприятия, избирательности. Спрятанные буквы.

Развитие восприятия. Раскрасьте одинаково.

Развитие координации. Бери осторожно.

Развитие мышления, переключения внимания.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-6.

Развитие мышления, речи. Шпионы.

Мышление, внимание. Реши и соедини.

Развитие мышления, речи. Азбука хороших слов.

Копирование текста с исправлением.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №7. Развитие смысловой памяти.

Воспитательный блок.

Беседа «День международной солидарности трудящихся» Праздник Весны и труда.

Диагностика внимания. Методика Тулуз-Пьерона.

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-9.

Развитие мышления, восприятия. Дорисуйте рисунок.

Развитие координации. Берите осторожно.

Развитие мышления, переключения внимания.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-6.

Развитие пространственных представлений. Разделите на части.

Развитие памяти. Запомни 6 фигур.

Развитие мышления, речи. Азбука хороших слов.

Копирование текста с исправлением.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №8 Разучивание комплекса релаксационных упражнений.

Развитие внимание. Таблица Шульте (Модификация)

Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Дыхание под счет-9.

Развитие концентрации внимания. Числовой диктант.

Развитие координации. Берите осторожно.

Развитие мышления, переключения внимания.

Глазодвигательное упражнение. Крестики с подключением языка-6.

Развитие пространственных представлений. Раскрась кубики одинаково.

Зрительный лабиринт.

Развитие мышления, речи. Азбука хороших слов.

Копирование текста с исправлением.

Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Прощание. Эстафета успехов.

Тема №9 Арт-терапевтическое занятие «Цвет моего настроения»

Тема №10 Коллективная творческая работа «Классная команда»

Тема №11 Итоговое тестирование.

Воспитательный блок.

Беседа. День России - официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета РФ. Отмечается 12 июня.

Формы подведения итогов реализации модуля «Развитие памяти».

Открытые занятия

Дневники педагогических наблюдений.

Анкетирование родителей

Критерии и способы определения результативности.

Тестирование

Диагностические опросы

Педагогическое наблюдение

Открытые занятия

Анализ активности обучающихся

6. Методическое обеспечение.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Каждому ребёнку на занятии необходимо иметь:

Индивидуальные тетради в клетку

Листы формата А4

Простой карандаш

Фломастеры

Ручки

Акварельные краски или гуашь

Кисти

Альбом

7. Список литературы.

Рекомендуемая и специальная литература для педагога и воспитанников

1. Ананьева Т. Комната друзей. Психологическая коррекция общения детей с повышенным уровнем школьной тревожности. // Школьный психолог. 2009, №10.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления, СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Л. С. Божович. – М.: «Просвещение», 1968. – С 292 –
5. Дубровина И. В. Практическая психология образования // И. В. Дубровина. – СПб.: «Питер», 2004. – 592 С.
6. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при

обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997.

8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) Часть 1, 2. Книга для учителя.- 4-е изд., стер.- М.: «Ось-89», 2008.

9. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // В. С. Мухина. – М.: изд. Центр «Академия», 1999. – С. 249 – 268.

10. Обухова Л. Ф. Детская психология. // Л. Ф. Обухова. – М.: «Российское педагогическое агентство», 1996. – С.173 – 174.

11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я : уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: «Генезис», 2006. 8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.

12. Черемушкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов // Л. В. Черемушкина. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заведующий структурным подразделением «Центр детско-юношеского творчества»</p> <p style="text-align: right;">_____ Е.А. Иш...</p> <p>от «___» _____</p>
--	--

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности

«Школа внимательности»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 1

Педагог:

Герасимова Нина Ивановна

г. Новокуйбышевск, 2023

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения занятия	Теоретическая часть/ Практическая часть		Форма и оценка результатов.
			Тип/ форма занятия	Количество часов	Форма аттестации (при необходимости).
Модуль «Развитие внимания»					
1	<u>Воспитательный блок.</u> День знаний. Беседа «День государственного флага Российской Федерации» отмечается 22 августа (установлен указом президента с 1994 года) Тестирование	1 неделя сентября	Практика	1	Анализ диагностического задания
2	Вводное занятие. Создание эмоционального комфорта.	1 неделя сентября	Практика	1	Педагогическое наблюдение
3	Устойчивость внимания.	1-2 неделя сентября	Теория Практика	1 3	Педагогическое наблюдение

4	Концентрация внимания.	3 -4 неделя сентября	Практика	4	Педагогический анализ задания
5	Распределение внимания.	4 неделя сентября 1 неделя октября	Практика	4	Педагогическое наблюдение
6	Послепроизвольное внимание.	1-2 неделя октября	Теория Практика	1 2	Педагогическое наблюдение
7	Игры на развитие внимания.	2-3 неделя октября	Теория Практика	3	Педагогическое наблюдение
8	Развитие объема и распределения внимания	3-4 неделя октября	Теория Практика	1 2	Педагогическое наблюдение
9	<u>Воспитательный блок.</u> Беседа «День герба Российской Федерации. Герб - часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств». Зрительная память.	4 неделя октября 1 неделя ноября	Теория Практика	1 3	Педагогическое наблюдение
10	Воображение.	2-3 неделя ноября	Теория Практика	4	Педагогический анализ

11	Игры на развитие волевого внимания.	3 -4неделя ноября	Теория Практика	1 2	Диагностическое задание
12	Развитие пространственной ориентации.	4 неделя ноября 1 неделя декабря	Теория Практика	1 4	Педагогический анализ
13	<u>Воспитательный блок.</u> Беседа «День Конституции». Важный для России день, связан он с важнейшим для государства документом - Конституцией. Отмечается 12 декабря. Развитие активного внимания.	2 неделя декабря	Теория Практика	1	Педагогическое наблюдение
14	Зрительная и кинестетическая память.	2-3 неделя декабря	Теория Практика	1 3	Педагогическое наблюдение
15	<u>Воспитательный блок.</u> День Герба, флага и гимна России. Отмечается 25 декабря. Установлен Федеральным законом о государственных символах Российской Федерации. Отмечается 25 декабря. Логическое мышление.	3-4 неделя декабря	Теория Практика	1 3	Педагогический анализ

Модуль «Развитие памяти»

1	Зрительная и кинестетическая память.	1-2 неделя января	Теория Практика	1 4	Педагогическое наблюдение
2	Игра – путешествие «Виды памяти».	2-3 неделя января	Теория Практика	1 3	Анализ активности обучающихся
3	Развитие смысловой памяти.	4 неделя января 1 неделя февраля	Теория Практика	1 4	Педагогическое наблюдение
4	Моторно-слуховая память.	1-2 неделя Февраля	Теория Практика	1 4	Педагогическое наблюдение
5	Развитие памяти и наблюдательности.	3 неделя февраля	Теория Практика	 3	Педагогическое наблюдение
6	Развитие логического мышления.	4 неделя февраля 1 неделя матра	Теория Практика	1 4	Анализ активности обучающихся на занятии
7	Игры, способствующие самоорганизации.	2 неделя марта	Теория Практика	 2	Педагогическое наблюдение

8	Закрепление. Промежуточное тестирование	2 неделя марта	Практика	1	Анализ диагностической работы
Модуль «Развитие познавательных процессов»					
1	Слуховые и зрительные анализаторы.	3 неделя марта	Теория Практика	1 2	Педагогический анализ диагностического задания
2	Развитие внимания, памяти, наблюдательности.	4 неделя марта	Практика	3	Педагогическое наблюдение
3	Умение выполнять действия по аналогии, выявлять существенные признаки.	1 неделя апреля	Теория Практика	1 3	Педагогическое наблюдение
4	Развитие оригинальности, гибкости мышления.	2 неделя апреля	Практика	3	Педагогический анализ задания
5	Развитие понятийного мышления.	3 неделя апреля	Теория Практика	1 1	Педагогическое наблюдение
6	Развитие творческого воображения.	3-4 неделя апреля	Теория Практика	1 3	Педагогическое наблюдение

7	<u>Воспитательный блок.</u> Беседа «День международной солидарности трудящихся» Праздник Весны и труда. Развитие смысловой памяти.	1 неделя мая	Практика	3	Педагогическое наблюдение
8	Разучивание комплекса релаксационных упражнений.	2 неделя мая	Теория Практика	1 2	Педагогическое наблюдение
9	Арт-терапевтическое занятие «Цвет моего настроения»	3 неделя мая	Практика	2	Педагогический анализ заданий
10	Коллективная творческая работа «Классная команда»	3-4 неделя мая	Практика	2	Педагогическое наблюдение
11	<u>Воспитательный блок.</u> Беседа. День России - официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета РФ. Отмечается 12 июня. Итоговое тестирование.	4 неделя мая	Практика	1	Педагогический анализ заданий
ИТОГО				108 часов	

		Паспорт	программы.	
--	--	----------------	-------------------	--

Полное название программы	«Школа внимательности»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Учреждение, реализующее программу	ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»
Автор(ы)-составитель(и)	Герасимова Нина Ивановна
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-8 лет
Наличие особых категорий обучающихся	.
Сроки реализации и уровень	Обучение по программе «Школа внимательности» предусматривает стартовый уровень подготовки - обучающихся 7-8 лет.

	<p>Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа внимательности» осуществляется на основе добровольности.</p> <p>Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение 1 года обучения за 108 академических часов. Общий срок освоения программы определяется содержанием программы: 108 часа на весь период обучения, 36 недель, 9 месяцев, 1 год; ежегодный режим занятий, 2 раза в неделю.</p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю 1 день - 2 занятия по 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут и 2 день - 1 занятие 45 минут (СП 2.4.3648-20)</p>
Год создания программы	2019 год
Года утвержденных новых редакций программы	2019 ,2020,2021, 2022, 2023 годы
Краткая аннотация программы	Смысл программы «Школа внимательности» состоит в том, чтобы организовать регулярные занятия, на которых

	<p>дети с разной интеллектуальной подготовкой могли бы решать нетиповые, поисково-творческие задания, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.</p> <p>Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной - состоит из 3 модулей: «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие познавательных процессов».</p>
Публикация программы в печатных изданиях	-
Участие программы в конкурсах	-
Наличие внешних рецензий	-

