

**Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П.
Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской
области**

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

**Принята на заседании
педагогического совета
от «28» июля 2023г.
Протокол № 9**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска**

**_____ О.В.Кудряшова
Приказ № 64/01 - од
от «31» июля 2023г.**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Увлекательная логика»**

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Тип программы: модифицированная

**Разработчик:
Герасимова Нина Ивановна
педагог дополнительного образования**

г. Новокуйбышевск, 2023

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Направленность программы дополнительного образования детей.
 - 1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.
 - 1.4. Цель программы.
 - 1.5. Задачи программы.
 - 1.6. Целевая аудитория и возраст детей.
 - 1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
 - 1.8. Формы и режим занятий.
 - 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.
3. Модуль «Развитие внимания, памяти»
4. Модуль «Развитие мышления»
5. Модуль «Развитие логического мышления»
6. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
7. Список литературы.
8. Приложения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

*Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.*
А.З.Зак

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Увлекательная логика» разработана в соответствии с:

Всеобщая декларация прав человека.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)»).

Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Современный технический век требует от подрастающего поколения усвоения огромного объема знаний. Увеличение потока информации, подлежащей усвоению, ускорение темпа получения новых знаний влечет за собой значительное повышение требований к ребенку и серьезное возрастание нагрузки на его мыслительный аппарат. Успешное выполнение различных заданий предполагает умелое использование ими логических операций: активности, самостоятельности, гибкости, критичности ума, саморегуляции психических процессов внимания и памяти, навыка перехода от действий по образцу к поисково-творческим действиям, способности мыслить условными схемами.

В действительности, различные психологические исследования показывают, что у подавляющего большинства детей младшего школьного возраста отсутствует умение логически мыслить, как системный практический навык. Их логическое мышление функционирует с различными дефектами, касающимися как содержания логических приемов, так и степени их осознанности и обобщенности.

Основная причина такого положения заключается в том, что ни одна из существующих в школе на сегодняшний день дисциплин не предназначена для целенаправленного и систематического формирования и развития у учащихся «орудий добывания» знаний – системы рациональных приемов мышления и запоминания, необходимых в любой учебно-познавательной ситуации. Категории логики редко оказываются включенными в содержание школьных программ. Базовые дисциплины, содержание которых направлено на продвижение школьников в активном интеллектуальном развитии (например, математика), используют логические приемы – анализ, сравнение, классификацию, рассуждение по аналогии – как второстепенный, дополнительный материал. Для учащихся логические знания остаются ситуативными. Логические приемы оказываются представленными избирательно, исходя из интересов содержания базовой дисциплины, которую логика в данном случае обслуживает. Следовательно, мыслительный аппарат младших школьников демонстрирует неполноценность стихийно усвоенных логических приемов. Овладение логическими знаниями происходит попутно, бессистемно и, следовательно, неэффективно.

Возраст 9—11 лет является переломным в развитии мыслительной деятельности. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Данный переход позволяет детям мыслить понятиями, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, анализа, синтеза, классификации, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведения следствия и пр.

Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление, по правилам – логическое. Оно лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе и внеурочной деятельности. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным и внеучебным дисциплинам. Но даже если просто решать регулярно по три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс научения увлекательным и интересным.

Введение в жизнь ребенка регулярных развивающих занятий, включение в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует развитие.

Такой систематический курс как «Увлекательная логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Определяя содержание программы, основывались на необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований у детей младшего школьного возраста, а также формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Создание программы «Увлекательная логика» связано с тем, что:

в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

любой ребенок развивается за счет приобщения к современной ему культуре; в основе этого процесса лежит учебная деятельность, направленная на овладение ребенком знаниями, умениями, необходимыми для жизни в обществе;

ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

анализ, сортировка информации, аргументация лишь малая часть навыков мышления;

конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ребенка.

Смысл программы «Увлекательная логика» состоит в том, чтобы организовать регулярные занятия, на которых дети с разной интеллектуальной подготовкой могли бы решать нетиповые, поисково-творческие задания, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, т.к. решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Логические задачи формируют нестандартное мышление. Они являются одним из видов «пищи для ума». Как и любая пища, пища для ума должна быть сбалансированной и разнообразной. А логические задачи - это как бы «вкусняшки» для ума. Детям очень нравятся логические задачи и загадки. Они с удовольствием и большой увлеченностью решают их.

1.2. Направленность программы дополнительного образования детей:

социально-гуманитарная.

1.3 Актуальность.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить самостоятельно необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Поэтому программа «Увлекательная логика», развивающая логическое мышление, формирующая соответствующий стиль мышления, является важной и актуальной.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать данная программа. Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенку необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций. Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблемы, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную оценку,

быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать - вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Занятия по программе «Увлекательная логика» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качеству их знаний, уровню их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей детей создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в коллективе.

Новизна данной программы определена требованиями ФГОС. Одним из главных лозунгов стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

С учетом современных задач развития дополнительного образования Российской Федерации и региональной политики в программу включены часы патриотического воспитания, включая знакомство с государственной символикой РФ: Государственный гимн, герб, флаг. Это способствует развитию у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Родине, ее многообразной культуры.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки.

1.4. Цель программы.

формирование приемов умственных действий (сравнение, обобщение, классификация, анализ);

развитие психических процессов: образного и логического мышления, памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, расширение образовательных границ;
воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни;
формирование ключевых компетенций обучающихся.

1.5. Основные задачи программы.

1. Формирование когнитивных способностей, содействие в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала детей.
2. Обучение использованию элементарных логических приемов, как интеллектуального инструментария при выполнении познавательных задач.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. Повышение творческо-поисковой активности. Приобретение умения самостоятельного отбора логически и содержательно значимого материала (определений, понятий, описаний, характеристик, причинно-следственных связей).
4. Развитие познавательных интересов. Обогащение представлений детей об окружающем мире. Расширение кругозора.
5. Сглаживание и сокращение адаптационного периода детей. Способствование созданию атмосферы психологической безопасности и комфортности обучения.
6. Развитие психических процессов: восприятия (зрительного и слухового), воображения, внимания (произвольного и произвольного), образного и абстрактного мышления, монологической речи; их произвольности.
7. Развитие самостоятельной волевой регуляции процессов памяти и внимания в ходе познавательной деятельности.
8. Обогащение опыта публичных выступлений; практика преодоления социофобий.

9. Знакомство с основными видами памяти: кратковременной, долговременной, зрительной, слуховой, механической, логической, мнемотехнической, волевой, неволевой.
10. Воспитание готовности к умственным усилиям, к преодолению трудностей, связанных с интеллектуальной работой над материалом.
11. Знакомство с индивидуальной психофизиологической предрасположенностью человеческого организма к тому или иному виду запоминания (приоритетное зрительное, слуховое, механическое, образное, логическое).
12. Гармонизация взаимодействия образного и логического мышления; расширение и совершенствование эмоциональной и сенсорной сторон психики.
13. Обучение правилам кодирования словесной информации (слов, словосочетаний, предложений, текстов) в знак, знаковые цепи, знаковые схемы и декодирования знаковых данных.
14. Использование знаковой схемы как смысловой опоры при запоминании и воспроизведении текста.
15. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

1.6. Целевая аудитория.

Участники программы: учащиеся 9-11 лет.

Учащиеся формируются в группы по возрасту.

1.7. Сроки реализации.

Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательная логика» осуществляется на основе добровольности.

Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение 1 года обучения за 108 академических часов.

Общий срок освоения программы определяется содержанием программы: 108 часа на весь период обучения, 36 недель, 9 месяцев, 1 год; ежегодный режим занятий 3 раза в неделю. Запланированное количество учебных часов и календарный период времени реален и необходим для освоения программы «Увлекательная логика».

1.8. Форма обучения.

Форма обучения – очная, заочная.

Форма проведения занятий – аудиторная, дистанционная.

Формы работы: групповая.

Виды работы: упражнения, игра, коллективная, индивидуальная, групповая (подгрупповая), беседа.

Основные методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение); наглядные (показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов); практические упражнения, аналитические (наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос); контрольные (диагностика, тесты).

Занятия проводятся 3 раза в неделю:

1 день - 2 занятия по 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут и

2 день - 1 занятие 45 минут (СП 2.4.3648-20).

Количество человек в группе: 12-15 человек.

При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-25 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы) (СП 2.4.3648-20).

Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, в первую очередь, логического мышления, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового

доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него должны быть включены все дети.

Разминка не только служит элементом развития внимания, логического мышления, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно - развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу учащихся.

Здоровьесберегающие технологии содействуют формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как к естественной основе умственного, физического и нравственного развития (физкультминутки, гимнастика для глаз, наблюдение за сменой видов деятельности, чтобы учащиеся не переутомлялись); соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенические требования; обязательным является дозированное домашнее задание и создание комфортной психологической обстановки на занятиях.

Информационно – коммуникационные технологии. Проникновение современных технологий в образовательную практику проведения занятий открывает новые возможности. Преимущества таких технологий по сравнению с традиционными довольно многообразны. Объединение в одном электронном образовательном продукте и сопровождение текстовой информацией, музыкальными произведениями оказывает эмоциональное воздействие и даёт возможность получать больший объем знаний.

Технология личностно - ориентированного обучения предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед педагогом встают задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в работе группы; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения.

Технология развивающего обучения: игры, кроссворды, таблицы Шульте, корректурные пробы применяются для активизации внимания, снятия напряжения и создания комфортной атмосферы на занятии.

С целью личностно - ориентированного подхода применяется технология разноуровневого обучения, благодаря которой выявляются способности

детей, возможности усвоения учебного материала и учитывается время, затраченное на усвоение материала.

Применение всех вышеизложенных технологий позволят выявить и развить у учащихся компетентности в сфере общеинтеллектуальной деятельности: общих и специальных учебных умений и навыков, делающих их активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

1.9. Ожидаемые результаты.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Увлекательная логика»:

Личностные результаты:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных ситуациях;

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии;

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

осознанно строить речевое высказывание;
овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
соблюдать нормы этики и этикета;
овладевать логическими действиями: анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД (универсальные учебные действия):

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
учиться аргументировать, доказывать;
учиться вести дискуссию;
учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
формировать мотивацию к работе на результат;
учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

выделять свойства предметов;
обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
сопоставлять части и целое для предметов и действий;
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
приводить примеры истинных и ложных высказываний;
приводить примеры отрицаний;
проводить аналогию между разными предметами;
выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
определять виды отношений между понятиями;

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
устанавливать ситуативную связь между понятиями;
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
решать логические задачи.

Предполагаемые результаты программы.

Результаты первого уровня (приобретение ребенком социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни): приобретение детьми знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом): коррекция и развитие различных параметров внимания: концентрации, устойчивости, объема, распределения, переключения, помехоустойчивости, наблюдательности. Коррекция и развитие психических процессов: логического мышления, внимания, памяти, воображения, коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения.

Результаты третьего уровня (получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия): школьник приобретает опыт общения со сверстниками, с социальным окружением; опыт успешного выполнения упражнений, связанных с развитием познавательных процессов; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- повышение интереса и активности учащихся на занятиях;
- снижение уровня тревожности у детей;
- эмоциональное благополучие ребенка в группе.

Учебный план ДОП «Увлекательная логика»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|----------|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Развитие внимания, памяти» | 48 | 5 | 43 |
| 2. | «Развитие мышления» | 30 | 3 | 27 |
| 3. | «Развитие логического мышления» | 30 | 3 | 27 |
| | Итого | 108 | 11 | 97 |

3. Модуль «Развитие внимания, памяти».

Психологу постоянно приходится слышать жалобы учителей и родителей на невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей младшего школьного возраста. Внимание детей начальной школы действительно ещё слабо организовано, имеет небольшой объём, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания. На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,01 раза) увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой, ведущая роль принадлежит объёму внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается

естественный вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Память — одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Способность длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и многократно использовать её в сфере сознания для организации последующей деятельности. Чем раньше начать развивать память ребенка, тем лучше. Известно, что формирование центральной нервной системы замедляется к 10-12 годам, а далее развитие происходит, но не так активно, как в более раннем возрасте.

Цель модуля «Развитие внимания, памяти»:

Формирование оптимального уровня произвольности внимания и памяти как возрастно-психологического новообразования в младшем школьном возрасте. Развитие и коррекция внимания и памяти у младших школьников.

Задачи:

-обучающая:

познакомить учащихся с понятиями «внимание» и «память», их свойствами; формировать у ребёнка умение контролировать свою деятельность развивать основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение и избирательность;

-развивающая:

развивать основные свойства внимания и памяти, произвольности; развивать основные виды внимания: слуховое и зрительное;

-воспитательная:

укреплять и развивать волевые качества личности; воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Учебно - тематический план модуля «Развитие внимания, памяти».

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-----|--|--------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | <u>Воспитательный блок.</u> День знаний. Беседа «День государственного флага Российской Федерации» отмечается 22 августа (установлен указом президента с 1994 года) Введение. Диагностика. | 1 | | 1 | Педагогический анализ диагностического задания |
| 2. | Признаки предметов. | 4 | | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Прием сравнения. | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Классификация. | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Комбинаторика. | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Послепроизвольное внимание. | 3 | | 3 | Педагогический анализ задания |
| 7. | Игры на развитие внимания. | 3 | | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Развитие объема и распределения внимания. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Зрительная память. | 4 | | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | <u>Воспитательный блок.</u> Беседа «День герба Российской Федерации. Герб - часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств». | 4 | | 4 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|----|---|
| | <i>Слуховая память</i> | | | | |
| 11. | <i>Зрительная и кинестетическая память.</i> | 3 | 1 | 2 | <i>Педагогический анализ диагностического задания</i> |
| 12 | <u>Воспитательный блок.</u> <i>Беседа «День Конституции». Важный для России день, связан он с важнейшим для государства документом - Конституцией. Решение нестандартных задач.</i> | 5 | | 5 | <i>Педагогический анализ задания</i> |
| 13. | <i>Противоположные отношения между понятиями.</i> | 3 | | 3 | <i>Педагогический анализ задания</i> |
| 14. | <u>Воспитательный блок.</u> <i>День Герба, флага и гимна России. Итоговая диагностика.</i> | 1 | | 1 | <i>Педагогический анализ диагностического задания</i> |
| | <i>Итого</i> | 48 | 5 | 43 | |

Содержание модуля «Развитие внимания, памяти».

Тема №1 Введение. Диагностика.

Воспитательный блок.

День знаний.

Беседа «День государственного флага Российской Федерации» отмечается 22 августа (установлен указом президента с 1994 года)

Знакомство с курсом «Увлекательная логика». Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задания на развитие внимания и

памяти. В заданиях сначала используются два-четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке схематически в тетради. После выполнения свои работы сравнивают с образцом. Можно предложить взаимопроверку, что тренирует концентрацию внимания и волевые качества. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Диагностика интеллектуальных способностей. Результаты диагностики дают представление об уровне подготовки детей. Задания направлены на сформированность общеучебных интеллектуальных навыков (наблюдательность, умение классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение.

Тема №2 Признаки предметов.

Упражнения на формирование умения выделять главные и второстепенные признаки предметов, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами. Задания на развитие внимания и памяти. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Практическая работа. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка. Практическая работа на развитие мелкой моторики рук. Научение сравнивать фигуры между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Тема №3 Прием сравнения.

Прием сравнения. Выделение признаков предметов. Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса. Игра «Передай предмет» Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение

лишнего предмета. Узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка» Существенные и несущественные свойства. Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета. Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак - тот, который обязательно принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов. Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Характерные признаки. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным. Симметрия. Симметричные фигуры. Сравнение двух и более предметов.

Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур, растительности, животных и т.д.

Тема №4 Классификация.

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы

или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга. Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логические задачи. Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Игры «Спрятанное слово», «Найди нужный кусочек», «Коврик», «Путаница». Классификация предметов.

Тема №5 Комбинаторика.

Хаотичный и систематический перебор вариантов, сочетания, перестановка, размещение, перечисление элементов. Развитие переключения внимания. Корректирующая проба кольца Ландольта. Развитие квазипространственных представлений. Игра «Кто где стоит, кто где лежит?» Эстафета успехов. Зарядка на внимание. Игры «Отгадай-ка», «Что потерялось», «Где чье место?», «Домики», «Смайлики», «Два царства». Логические задачи.

Тема №6 Послепроизвольное внимание.

Послепроизвольное внимание—это вид внимания, который подобно произвольному носит целенаправленный характер, но не требует для реализации постоянных волевых усилий. Развитие переключения внимания. Корректирующая проба Тулуз-Пьерона. Развитие математических навыков. Продолжи последовательность чисел. Подвижная игра на развитие произвольности. «Я знаю пять...». Развитие пространственных представлений. Переверни рисунок. Формирование фонематического слуха. Игра «Передай слог». Двуручное рисование. Знак бесконечности. Глазодвигательные упражнения. Развитие квазипространственных представлений. Упражнение «Скульптор». Прощание. Эстафета успехов.

Тема №7 Игры на развитие внимания.

Развитие переключения внимания. Таблицы Шульте. Развитие математических навыков. Найди пример. Развитие аналитического мышления.

Вставь фигуру. Подвижная игра на развитие произвольности. «Я знаю пять...» - усложненная игра. Развитие пространственных представлений. Переверни рисунок. Двуручное рисование. Знак бесконечности. Поиск ошибок. Глазодвигательные упражнения. Крестики. Развитие зрительного внимания. Зрительный лабиринт. Игры на внимание. Логические задачи. Прощание. Эстафета успехов.

Тема №8 Развитие объема и распределения внимания.

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. С каждым занятием уровень трудности заданий возрастает.

Развитие операции сравнения, распределения внимания. Игра «Найди 10 отличий». Развитие переключения внимания. Таблицы Шульте. Развитие устойчивости внимания. Подвижная игра на развитие произвольности. Поиск ошибок. Игра «Найди ошибки», «Скульптор». Развитие зрительного внимания. Задание «Зрительный лабиринт».

Тема №9 Зрительная память.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. Корректирующая проба. Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Геометрическое рисование». Развитие устойчивости внимания. Списывание текста. Двуручное рисование. Картина. Игры «Запоминалка», «Вагончики», «Что потерялось?», «Чего не хватает?», «Сравни», «День – ночь», «Бусины». Развитие пространственных представлений. Как выглядит фигура сверху? Глазодвигательные упражнения «Крестик», «Муха», «Светлячок». Переключение внимания. Прощание. Эстафета успехов.

Тема №10 Слуховая память.

Воспитательный блок.

Беседа «День герба Российской Федерации. Герб - часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств».

На занятиях вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, направленных на развитие слуховой памяти. В процессе выполнения подобных упражнений у ребёнка формируется не только слуховая память, но и накапливаются лингвистические знания, умения и навыки, вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения стимулируют познавательный интерес у детей.

Тема №11 Зрительная и кинестетическая память.

Для развития зрительной и кинестетической памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого дети, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи взрослого открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Тема №12 Решение нестандартных задач.

Воспитательный блок.

Беседа «День Конституции». Важный для России день, связан он с важнейшим для государства документом - Конституцией. Отмечается 12 декабря.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку к самопроверке. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Решение нестандартных задач построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание счетных палочек с целью составления заданных фигур.

Тема №13 Противоположные отношения между понятиями.

Игра на внимание «Наоборот». Упражнение на выделение противоположных признаков.

Упражнение «Проверь себя». Работа в группах «Поиск противоположностей».

Понятие антонимов. Упражнение «Подбери антоним». Задание на смекалку.

Рефлексия. Подведение итогов.

Тема №14 Итоговая диагностика.

Воспитательный блок.

День Герба, флага и гимна России. Отмечается 25 декабря. Установлен Федеральным законом о государственных символах Российской Федерации.

Отмечается 25 декабря.

Диагностика интеллектуальных способностей. Результаты диагностики дают представление о динамике полученных на занятиях знаний детей. Задания направлены на сформированность общеучебных интеллектуальных навыков (наблюдательность, умение классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение.

Формы подведения итогов реализации модуля «Развитие внимания, памяти».

Открытые занятия.

Дневники педагогических наблюдений.

Анкетирование родителей.

Критерии и способы определения результативности.

Тестирование.

Диагностические опросы.

Педагогическое наблюдение.

Открытые занятия.

Анализ активности обучающихся.

4. Модуль «Развитие мышления».

Развитие мышления – это одна из наиболее важных задач для любого человека, которую необходимо решать любыми способами, причем на протяжении всей жизни человека. Мир сильно меняется и приобретение новых знаний нам необходимо для того чтобы ими полноценно пользоваться. А сделать это можно только с помощью мышления. Никакие знания не дадут человеку того, что может дать хорошо развитое мышление, по той простой причине, что, не имея достаточно развитого мышления, человек не сможет воспользоваться даже очень полезными знаниями и информацией.

Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Таким образом, одним из важнейших направлений психологической работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы, в частности мышления.

Мозг-пульт управления жизнью человека, самый большой ресурс для успеха и достижений. Самостоятельно рождать новые идеи он не может. Новые идеи нужно сознательно привносить в свой ум и направлять мышление на работу над новыми идеями.

Задача данного модуля ознакомить с элементами мышления: понятие, суждение, умозаключение, анализ, конкретизация, абстрагирование, обобщение, сравнение и классификация.

В зависимости от того, в какой степени мыслительный процесс опирается на восприятие, различают три основных вида мышления:

Предметно-действенное (наглядно-действенное).

Наглядно-образное.

Абстрактное (словесно-логическое).

Цель модуля «Развитие мышления»:

Формирование оптимального уровня мышления, как возрастно-психологического новообразования в младшем школьном возрасте. Развитие и коррекция различных способов мышления.

Задачи:

-обучающая:

познакомить учащихся с понятием «мышление», его виды: творческое, критическое, логическое;

формировать у ребёнка умение контролировать свою деятельность развить основные способы мышления, устанавливать причинно-следственные связи;

-развивающая:

развивать основные способы мышления;

-воспитательная:

укреплять и развивать волевые качества личности;

воспитывать уважительное отношение к коллективу.

Учебно - тематический план модуля «Развитие мышления».

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----|---|--------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Мышление. Виды мышления. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Творческое мышление. | 5 | 1 | 4 | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 3. | Критическое мышление. | 5 | 1 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Развитие оригинальности, гибкости мышления. | 5 | | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Развитие образного и абстрактного мышления | 5 | | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Развитие логического мышления. | 5 | | 5 | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 7. | Игры, способствующие самоорганизации. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Закрепление. Промежуточное тестирование. | 1 | | 1 | Анализ диагностической работы |
| | <i>Итого</i> | 30 | 3 | 27 | |

Содержание модуля «Развитие мышления».

Тема №1 Мышление. Виды мышления.

Познакомить учащихся с понятием «мышление», его видами: творческое, критическое, логическое. Мышление-это процесс, который протекает в голове в виде поиска информации, причем как существующей в нашей памяти, так и несуществующей, то есть которую мы можем найти в литературных источниках. Крайне важно вытащить ребенка из привычной зоны его интеллектуального комфорта, в которой он находится. С этого шага начнется его развитие, развитие его мышления. Мотивация. Практические упражнения.

Ответы на нестандартные вопросы. Умственная активность и манипуляция с уже имеющимися знаниями.

Тема №2 Творческое мышление.

Самая высшая форма мышления, позволяющая создавать новое, уникальное, особенное, интересное. Использование творческого подхода для решения различных обучающих задач и ситуаций. Придумывание необычных, нестандартных, эффективных решений при предъявлении различных заданий. Задания, касающиеся людей, их поведения, поступков, желаний, проблем и т.д. Развитие стрессоустойчивости. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления. Интеллектуальная таблица. Развитие скорости реакции. Решение различных задач, головоломок. Придумывание принципиально нового, для чего необходимо задействовать свои творческие способности.

Тема №3 Критическое мышление.

Роль критического мышления в нашей жизни. Критическое мышление – ставить под сомнение любую поступающую информацию, независимо от ее источника. Критическое мышление - необходимая предпосылка для начала цивилизованного развития. Критическое мышление-показатель зрелости психического развития человека. Практические задания. Аргументирование. Развитие аналитического мышления, связной речи. Дыхательные упражнения на развитие энергоблока. Развитие мышление. Игра «Числовой коврик». Развитие скорости реакции. Игра. Интеллектуальная таблица. Развитие межполушарных связей. Двуручное рисование.

Тема №4 Развитие оригинальности, гибкости мышления.

Методология мышления: находить, оценивать, анализировать, исследовать, изучать, использовать, применять, создавать знания. Креатив. Креативные профессии: архитектор, дизайнер, писатели, актеры и т.д. Творческие способности помогают быстрее справиться с делом, исправить ошибки, найти нестандартные виды решений. Практические задания. Оригинальность мышления дает возможность посмотреть на проблему с разных сторон,

находить новые идеи, развивать уже существующие. Упражнение «Решение проблемных ситуаций». Необычные способы использования обычных предметов. Написание новой сказки (коллективное творчество), загадок. Игра «Оригинальный пересказ по кругу». Практические задания на гибкость мышления. В четверостишье изменить последние две строчки. Как современные предметы будут выглядеть в будущем. Трансформировать «опасное в неопасное» и наоборот. Упражнения «Различные, нестандартные пути решения», «Поступи смешно», «Джунгли», «Лесные тропы».

Тема №5 Развитие образного и абстрактного мышления.

Абстракция-отвлечение одних свойств предметов от других для выявления их особенностей. Обдумывание ситуаций и выделение различных деталей. Фантазии на заданную или произвольную тему. Отличительные и второстепенные свойства различных предметов. Формы абстрактного мышления: понятие (определение одного общего свойства для разных предметов); суждение (утверждение или отрицание определенного события) простое или сложное, истинное или ложное (основанное на личной заинтересованности); умозаключение (мысль, формирование которой происходит на основе нескольких суждений). Практические задания на все три вида абстрактного мышления. Математические задания. Отражение. Обобщение. Языковое выражение.

Тема №6 Развитие логического мышления.

Логическое мышление-это такое мышление, без которого человек не сможет адекватно воспринимать реальность и принимать правильные решения. Умение мыслить логически является явным признаком здравомыслия. Логическое мышление помогает правильно понимать причину и следствие. Пример про землю и семена, которые прорастают подчиняясь законам природы, а вместе с тем и законам логики (последовательность времен года, круговорот воды в природе). Логика позволяет понять законы бытия. Поиск примеров из жизненного опыта. Дыхательное упражнение. Развитие избирательности. Игра «Найди узор». Обогащение словарного запаса.

Развитие дикции, памяти. Чистоговорки. Глазодвигательное упражнение.
Развитие мышления, переключения внимания. Интеллектуальная таблица.
Развитие межполушарных связей.

Тема №7 Игры на развитие мышления.

«Представление эмоций». Мысленно представить, как именно проявляются разные эмоции у определенного человека. Использовать полный набор возможных чувств. «Обратное чтение». Чтение перевернутой книги, с одновременным установлением логических связей прочитанного. «Анализ общения», проанализировать не только сам разговор, но и выражение лица, жесты, голос собеседника. «Придумывание противоречий», противоречивые словосочетания. «Составление аббревиатур», «Перечисление функций предметов», «Мозговой штурм», выбрать 1 букву из алфавита и придумать как можно больше слов на эту букву за определенное время. «Сочетаемость слов», «Забавная несочетаемость», существительные и прилагательные, записанные в два столбика. «Название картины из жизни», «Живопись», «Рисование необычных животных», «Театр теней», «Водопад», «Ментальная арифметика», «Головоломки», «Изучение облаков», «Строительство», «Ассоциации», «Классификация», «Вопросики», «Сказочный герой».

Тема №8 Закрепление. Промежуточное тестирование.

Повторение о видах мышления. Корректирующая проба. Дыхательное упражнение на развитие энергоблока. Практические задания на разные виды мышления. Найди отличия. Развитие скорости реакции. Развитие зрительной памяти. Развитие межполушарных связей. Отсроченное воспроизведение.

Формы подведения итогов реализации модуля «Развитие мышления».

Открытые занятия.

Дневники педагогических наблюдений.

Анкетирование родителей.

Критерии и способы определения результативности.

Тестирование.

Диагностические опросы.

Педагогическое наблюдение.

Открытые занятия.

Анализ активности обучающихся.

Модуль «Развитие логического мышления».

Младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В начальной школе под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Начало развития логического мышления как раз приходится на возраст 8-10 лет, поэтому именно в этом возрасте необходимо проводить целенаправленную работу.

Развитие логического мышления будет эффективным, если: теоретически обоснованы психолого-педагогические аспекты, выявлены особенности и уровень развития логического мышления, структура и содержание занятий будут носить систематический и планомерный характер.

Сухомлинский В.А., изучая развитие мышления детей, отмечал: «прежде всего надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними... Надо научить ребят мыслить абстрактными понятиями».

В психологии установлено, что ведущей стороной умственного развития в младшем школьном возрасте является развитие мышления, т.е. овладение детьми приемами логического мышления, позволяющими самостоятельно получать знания и ориентироваться в социальной среде. Логическое (словесное) мышление обнаруживается, прежде всего, в протекании самого мыслительного процесса. В отличие от практического мышления, логическое – осуществляется только словесным путем. Ребенок должен рассуждать,

анализировать и устанавливать нужные связи мысленно, отбирать и применять к данной ему конкретной задаче известные ему подходящие правила, приемы, действия.

Цель модуля «Развитие познавательных процессов»:

Логическое мышление не дается человеку по умолчанию. Это особый вид мыслительного процесса, которому нужно учиться.

Задачи модуля:

-обучающие

учить любознательности и пытливости (стремление узнать как можно больше и досконально);

учить глубине (умение проникать в сущность предметов и явлений);

учить гибкости (умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах);

учить критичности (умение поставить под сомнение сделанные выводы и вовремя отказаться от неверного решения);

учить логичности (умение мыслить стройно и последовательно);

учить быстроте (способность принимать правильные решения в кратчайшие сроки);

-развивающие

развивать способность отделять существенное от второстепенного;

развивать умение оперировать четкими понятиями и конструкциями;

развивать процесс осмысления и оценивания известных предпосылок, проверять их;

развивать исследовательские причинно-следственные связи, рассуждать последовательно;

развивать способность простраивать умозаключения и уметь обосновывать его окружающим;

развивать интерес к логическим задачам, работать с новой информацией;

-воспитательные

воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Учебно - тематический план модуля «Развитие логического мышления».

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|---|--------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Логические связки «и», «или», «если ..., то». | 3 | 1 | 2 | Педагогический анализ задания |
| 2. | Исключение понятий. | 5 | | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Решение логических задач и задач-шуток. | 5 | | 5 | Педагогический анализ задания |
| 4. | <u>Воспитательный блок.</u> Беседа «День международной солидарности трудящихся» Праздник Весны и труда. Развитие смысловой памяти. Головоломки. Координатная сетка. | 5 | 1 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Метафоры. | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Нестандартные задачи. | 4 | | 4 | Педагогический анализ заданий |
| 7. | Арт-терапевтическое занятие «Моя планета» | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Коллективная творческая игра «Марафон» | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | <u>Воспитательный блок.</u> Беседа. 12 июня. День России- официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета РФ. | 1 | | 1 | Педагогический анализ заданий |

| | | | | | |
|--|------------------------------|----|---|----|--|
| | <i>Итоговое тестирование</i> | | | | |
| | <i>Итого</i> | 30 | 3 | 27 | |

Содержание модуля «Развитие логического мышления».

Тема №1 Логические связки «и», «или», «если ..., то».

Рассказать об основных понятиях, категориях и органично дополнить их примерами заданий с подробным разбором решения. В начальной школе ярко проявляется стремление к лидерству и накоплению собственных достижений. Поэтому основной мотив деятельности ребенка-это мотив достижения. Продуманная система рейтинга успехов детей поможет стать стимулом в приобретении новых умений, а стало быть, и серьезно подходить к процессу обучения. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «и», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Тема №2. Исключение понятий.

Цель подобных упражнений развитие исследовательских способностей к классификации и анализу. Научение. Даются бланки с рядами слов, в каждом ряду четыре слова объединены общим родовым понятием, пятое к нему не относится. Необходимо найти в каждом ряду лишнее слово и вычеркнуть его. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах». Задаются вопросы, и ребенок из предложенных 2-3 вариантов выбирает правильный. Практический материал. «Последовательность событий». «Сравнение понятий»

Тема №3 Решение логических задач и задач-шуток.

Развитие логического мышления, путем практических заданий. Логические задачи стимулируют когнитивные способности, улучшают память, заставляют искать оригинальные решения и выходить за рамки шаблона, развивают логическое мышление, отвлекают и развлекают. Решение нестандартных

задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию логического мышления и творческих способностей у детей.

Цель: развитие наглядно-образного мышления, логического мышления, способность к самоконтролю, аналитические способности, обогащать словарный запас. Игры «Пословицы», Загадки, Лабиринты, «Путаница», «Логические задания», «Слова рассыпались», Шарады, Ребусы, Кроссворды, «Ну-ка, отгадай», «Лишняя игрушка», «Исключи слово», «Посели игрушки», «Соедини буквы», «Найди»-поиск предмета по заданным признакам, «Дорисуй фигуры», «Определения», «Заглавие», «Аналоги», «Сокращение», «Для чего он нужен?», «Ломанная кривая»,

Тема №4 Головоломки. Координатная сетка.

Воспитательный блок.

Беседа «День международной солидарности трудящихся» Праздник Весны и труда.

Головоломка-популярный способ развития ума. Получая удовольствие от разгадываний головоломок, загадок, sudoku, ребусов дети даже не подозревают, что делают гимнастику для ума. Она помогает поддерживать интеллектуальную форму и просто дает возможность переключиться. Отличные задачки для тренировки мозга. Дети любят разгадывать тайны, поэтому «Детективщиков» всегда много. Головоломки помогают развить логическое мышление, настойчивость, креативность, творческие способности, усидчивость, концентрацию внимания, социализацию (при групповой работе), расширение кругозора, развитие воображения, пополнение словарного запаса. «Простая арифметика» - примеры, Тест на внимательность, «Найди ошибку», Тренировка для глаз, «Искалка», «Найди отличия», Загадки в картинках, Абстрактное мышление, Логические задачи, «Чтение с препятствием», «Счетные палочки».

Тема №5 Метафоры.

Яркая образность и при этом конкретность мышления объясняется маленьким жизненным опытом ребенка. Понимание переносного значения употребляемых в художественной литературе слов и словосочетаний, аллегорий, пословиц, метафор оказывается сначала недоступным для детей. Они оперируют конкретными цельными образами, не умея выделить заключенную в них мысль, идею. Развивая словесно-логическое мышление предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Метафоры делятся на общеупотребительные и авторские (Ситец неба). Примеры: «Каменное сердце», «Золотые руки», «Золотая голова», «Черная туча», «Ледяной взгляд», «Червь сомнения», «Осень жизни», «Золотая листва», «Огнем душа полна», «Жизнь, как мед», «Моя хата с краю», «В каждой бочке затычка», «В тихом омуте...», «Говор волн», «Небесный купол», «Жемчужины неба», «Снежная вьюга в сердце», «Костер рябины».

Эпифора-это стертая метафора, которая от частого употребления уже не воспринимается как сравнение. Например: прошло как по маслу, автомобильные дворники.

Тема №6 Нестандартные задачи.

Нестандартные задачи направлены на развитие логического мышления, воображения, пространственного восприятия. Данные задачи построены в основном на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Задания по перекладыванию спичек. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Тема №7 Арт-терапевтическое занятие «Моя планета».

Тема №8 Коллективная творческая игра «Марафон».

Тема №9 Итоговое тестирование.

Воспитательный блок.

Беседа. День России - официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета РФ. Отмечается 12 июня.

Формы подведения итогов реализации модуля «Развитие логического мышления».

Открытые занятия.

Дневники педагогических наблюдений.

Анкетирование родителей.

Критерии и способы определения результативности.

Тестирование.

Диагностические опросы.

Педагогическое наблюдение.

Открытые занятия.

Анализ активности обучающихся.

6. Методическое обеспечение.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем, в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Навыки самопроверки станут в

дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Здесь же дети могут выразить своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Учебно-материальная база

1. Кабинет.

В помещении должно быть естественное и электрическое освещение.

В учебном помещении столы по высоте должны соответствовать росту ребенка.

2. Используемые материалы.

Индивидуальные тетради в клетку

Листы формата А 4

Простой карандаш

Фломастеры, цветные карандаши

Ручки

Акварельные краски или гуашь

Кисти, Альбом

Ножницы

Линейка, треугольник

Методический фонд.

Наглядные пособия

Методическая литература

Публикации с логическими задачами

ИКТ

7. Список литературы.

Рекомендуемая и специальная литература для педагога и воспитанников

1. Ананьева Т. Комната друзей. Психологическая коррекция общения детей с повышенным уровнем школьной тревожности.// Школьный психолог.2009, №10.

2.Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления, СПб.: Издательский дом «Литера»,2002.

3. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Л. С. Божович. – М.: «Просвещение», 1968. – С 292 –
5. Дубровина И. В. Практическая психология образования // И. В. Дубровина. – СПб.: «Питер», 2004. – 592 С.
6. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997.
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) Часть 1, 2. Книга для учителя.- 4-е изд., стер.- М.: «Ось-89», 2008.
9. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // В. С. Мухина. – М.: изд. Центр «Академия», 1999. – С. 249 – 268.
10. Обухова Л. Ф. Детская психология. // Л. Ф. Обухова. – М.: «Российское педагогическое агентство», 1996. – С.173 – 174.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я : уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: «Генезис», 2006.8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
12. Черемушкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов // Л. В. Черемушкина. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 С.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. // А.И.Савенков – Ярославль: «Академия развития», 2010 – 200 с.
14. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления // О.Ю. Нежинская – Волгоград: «Издательство Мир», 2004 - 220
15. Никольская И.Л. Гимнастика для ума // И.Л.Никольская - Москва, «Экзамен», 2009- 150 с.
16. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы // Н.Д.Рындина - Ростов-наДону: «Сатурн», 2008г.
17. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся // О.А.Холодова –Москва: «Рост», 2007г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заведующий структурным подразделением «Центр детско-юношеского творчества»</p> <p style="text-align: right;">_____ Е.А. Иш...</p> <p>от « ____ » _____</p> |
|--|---|

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательная логика»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 1

Педагог:

Герасимова Нина Ивановна

г. Новокуйбышевск, 2023

| № п/п | Тема занятия | Сроки проведения занятия | Теоретическая часть/ Практическая часть | | Форма и оценка результатов. |
|--|--|--------------------------|--|------------------|---------------------------------------|
| | | | Тип/ форма занятия | Количество часов | Форма аттестации (при необходимости). |
| 1 Модуль «Развитие внимания, памяти». | | | | | |
| 1 | <u>Воспитательный блок.</u> День знаний. Беседа «День государственного флага Российской Федерации» отмечается 22 августа (установлен указом президента с 1994 года) Введение. Диагностика. | 1 неделя сентября | Практика | 1 | Анализ диагностического задания |
| 2 | Признаки предметов. | 1-2 неделя сентября | Практика | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Прием сравнения. | 2-3 неделя сентября | Теория Практика | 1 3 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--------|----------------------------------|
| 4 | Классификация. | 4 неделя сентября 1 неделя октября | Теория Практика | 1 5 | Педагогический анализ задания |
| 5 | Комбинаторика. | 2-3 неделя октября | Теория Практика | 1 3 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Послепроизвольное внимание. | 3-4 неделя октября | Практика | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Игры на развитие внимания. | 1 неделя ноября | Практика | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Развитие объема и распределения внимания | 2 неделя ноября | Теория Практика | 1 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Зрительная память. | 3 неделя ноября | Практика | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Воспитательный блок. Беседа «День герба Российской Федерации. Герб - часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств». Слуховая память. | 4 неделя ноября 1 неделя декабря | Практика | 4 | Педагогический анализ |
| 11 | Зрительная и кинестетическая память. | 2 неделя декабря | Теория Практика | 1 2 | Диагностическое задание |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|--------------------|--------|-------------------------------|
| 12 | <u>Воспитательный блок.</u> Беседа «День Конституции». Важный для России день, связан он с важнейшим для государства документом - Конституцией. Отмечается 12 декабря. Решение нестандартных задач | 3 неделя декабря | Практика | 5 | Педагогический анализ |
| 13 | Противоположные отношения между понятиями | 3-4 неделя декабря | Теория Практика | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | <u>Воспитательный блок.</u> День Герба, флага и гимна России. Отмечается 25 декабря. Установлен Федеральным законом о государственных символах Российской Федерации. Отмечается 25 декабря. Итоговая диагностика | 4 неделя декабря | Практика | 1 | Педагогический анализ |
| 2 Модуль «Развитие мышления» | | | | | |
| 1 | Мышление. Виды мышления. | 2 неделя января | Теория Практика | 1 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Творческое мышление. | 2-3 неделя января | Теория Практика | 1 4 | Анализ активности обучающихся |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|--------|--|
| 3 | Критическое мышление. | 4 неделя января | Теория Практика | 1 4 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Развитие оригинальности, гибкости мышления. | 1-2неделя февраля | Теория Практика | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Развитие образного и абстрактного мышления. | 2-3неделя февраля | Теория Практика | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Развитие логического мышления. | 4 неделя февраля 1 неделя марта | Теория Практика | 5 | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 7 | Игры, способствующие самоорганизации. | 2 неделя марта | Теория Практика | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Закрепление. Промежуточное тестирование | 2 неделя марта | Практика | 1 | Анализ диагностической работы |

3 Модуль «Развитие логического мышления»

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------|--------|----------------------------------|
| 1 | Логические связки «и», «или», «если...,то». | 3 неделя марта | Теория Практика | 1 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Исключение понятий | 4 неделя марта 1 неделя апреля | Практика | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Решение логических задач и задач-шуток | 1-2 неделя апреля | Теория Практика | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Головоломки. Координатная сетка. | 3-4 неделя апреля | Теория Практика | 1 4 | Педагогический анализ задания |
| 5 | Воспитательный блок. Беседа «День международной солидарности трудящихся» Праздник Весны и труда. Метафоры. | 4 неделя апреля 1 неделя мая | Теория Практика | 1 3 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Нестандартные задачи. | 2-3 неделя мая | Теория Практика | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Арт-терапевтическое занятие «Моя планета» | 3 неделя мая | Практика | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--------------------|------------------|--|
| 8 | Коллективная творческая игра «Марафон» | 4 неделя мая | Теория Практика | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | <u>Воспитательный блок.</u> Беседа. День России - официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета РФ. Отмечается 12 июня. Итоговое тестирование. | 4неделя мая | Практика | 1 | Педагогичесий анализ диагностического задания |
| | ИТОГО | | | 108 часов | |

Паспорт программы.

| | |
|---|--|
| Полное название программы | «Увлекательная логика» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Вид программы | модифицированная |
| Учреждение, реализующее программу | ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества» |
| Автор(ы)-составитель(и) | Герасимова Нина Ивановна |
| Возраст обучающихся | Обучающиеся в возрасте 9-11 лет |
| Наличие особых категорий обучающихся | . |

| | |
|--|--|
| <p>Сроки реализации и уровень</p> | <p>Обучение по программе «Увлекательная логика» предусматривает стартовый уровень подготовки - обучающихся 9-11 лет.</p> <p>Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательная логика» осуществляется на основе добровольности.</p> <p>Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение 1 года обучения за 108 академических часов. Общий срок освоения программы определяется содержанием программы: 108 часа на весь период обучения, 36 недель, 9 месяцев, 1 год; ежегодный режим занятий, 3 раза в неделю.</p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю 1 день - 2 занятия по 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут и 2 день - 1 занятие 45 минут (СП 2.4.3648-20)</p> <p>При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-25 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы) (СП 2.4.3648-20).</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Год создания программы | 2020 год |
| Года утвержденных новых редакций программы | 2020, 2021, 2022, 2023 годы |
| Краткая аннотация программы | <p>Курс «Увлекательная логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.</p> <p>Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной - состоит из 3 модулей: «Развитие внимания, памяти», «Развитие мышления», «Развитие логического мышления».</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>С учетом современных задач развития дополнительного образования Российской Федерации и региональной политики в программу включены часы патриотического воспитания, включая знакомство с государственной символикой РФ: Государственный гимн, герб, флаг. Это способствует развитию у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Родине, ее многообразной культуры.</p> |
| <p>Публикация программы в печатных изданиях</p> | - |
| <p>Участие программы в конкурсах</p> | - |
| <p>Наличие внешних рецензий</p> | - |

