

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П.
Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской
области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» июля 2023г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска

_____ О.В.Кудряшова
Приказ № 64/01 - од
от «31» июля 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год
Тип программы: модифицированная

Разработчик:
Степанова Ольга Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

г. Новокуйбышевск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы

1.2. Формы, педагогические технологии, методы и средства, используемые для реализации программы

1.3. Ожидаемые результаты

1.4. Критерии и способы определения результативности

1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов

1.6. Работа с родителями

2. Содержание программы

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

3.2. Материально - техническое обеспечение программы

4. Список литературы

5. Приложения

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скорочтение» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 7-9 лет. Программа состоит из 3 тематических модулей: «Знакомство со «Скорочтением», «Развитие внимания и мышления», «Развитие памяти». Программа «Скорочтение» направлена на развитие навыка скорочтения, улучшение зрительной, слуховой памяти и внимания.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-гуманитарную направленность

Актуальность

В настоящее время проблема чтения находится в зоне пристального внимания, активно предпринимаются меры с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания его роли для развития общества. Навыки чтения – это основа учения, и все учащиеся должны в полной мере владеть ими. Современное состояние чтения учащихся не удовлетворяет ни школу, ни общество. Многие учащиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно. Чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. От скорости чтения зависит также процесс развития.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно. Содержание программы «Скорочтение» направлено на развитие навыка скорочтения, улучшение зрительной, слуховой памяти и внимания. На современном уровне развития информационных технологий сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. В первую очередь значительно увеличились объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочитать, чтобы элементарно не отстать от жизни. Одновременно с этим неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной. Новый способ чтения - быстрое чтение - возник в соответствии с лежащей в глубине у каждого читателя потребностью читать быстрее и лучше. На занятиях по скорочтению дети усвоят основные приёмы метода быстрого и эффективного чтения

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

15. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Новизна

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память и внимание. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, концентрируется внимание, синхронизируется работа обоих полушарий мозга. Предлагаемые кинезиологические упражнения развивают межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс чтения и письма. Использование кинезиологических упражнений (комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие), является **отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Также, **отличительной особенностью** программы «Скорочтение», является модульное построение ее содержания. Программа «Скорочтение» состоит из трех автономных модулей, дополняющих друг друга и способствующих достижению основной цели. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ,

беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина.

Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Цель и задачи программы

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать усвоению приёмов и техник скорочтения;
- способствовать развитию речи;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке.

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
- развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и

отдыхать, переключаясь на другое задание;

- развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

- Воспитать интерес к чтению;
- Обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности.

1.2. Формы, методы и средства, используемые для реализации программы

При выборе метода изложения материала педагог учитывает уровень подготовки детей, их индивидуально-возрастные особенности.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Формы проведения занятий

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации учебно-воспитательной деятельности учащихся.

По форме проведения можно выделить следующие занятия: теоретические, практические, занятия-игры.

Педагогические технологии

На занятиях используются следующие технологии:

- *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей:

способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- *Информационные технологии* - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

1.3. Ожидаемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Предметные результаты после окончания курса обучения каждого модуля дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение» конкретизируются в программе модулей и соответствуют их специфике и содержанию.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- ▾ управлять своим вниманием;
- ▾ использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- ▾ справляться с информационным «завалом»;

максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД:

- ▾ выделять в тексте самое важное и необходимое;

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

1.4. Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы отражает достижение учащимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за учащимися в ходе учебных занятий, участия ребят в коллективных творческих делах и мероприятиях детского объединения и образовательного учреждения.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают сформированность у учащихся теоретических знаний и практических умений и навыков. Предметные результаты определяются путем проведения стартового, текущего и итогового измерения скорости чтения и определения понимания прочитанного (приложение 1). Итоги начального, текущего и итогового контроля фиксируются педагогом в журнале.

1.5. Виды и формы контроля и диагностика результатов

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

- **Предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала).
- **Текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы).
- **Итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения).

Методы контроля и диагностика результатов: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, презентация, итоговое занятие.

1.6. Работа с родителями

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- опрос и анкетирование родителей на предмет удовлетворенности обучением.
-

Учебный план ДОП «Скорочтение».

<i>№</i>	<i>Наименование модулей</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Знакомство со «скорочтением»	48	6	42
2	Развитие внимания и образного мышления	30	4	26
3	Развитие памяти.	30	4	26
	Итого:	108	14	94

Модуль 1. «Знакомство со «скорочтением».

Первый модуль программы направлен на ознакомление детей понятием «скорочтение». На ознакомление с приемами и методами скорочтения.

Цель модуля: способствовать развитию навыков рационального чтения, повышению скорости чтения, усвоению информации посредством упражнений на развитие речевого аппарата, упражнений способствующих устранению возвратных движений глаз, упражнений на расширения угла зрения, кинезиологических упражнений, работой с текстами.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с понятием «скорочтение»;
- познакомить с основными приемами и методами программы

«Скорочтение»;

-познакомить с упражнениями для устранения возвратного движения
глаз;

- познакомить с упражнениями на
расширение угла зрения;

- познакомить с кинезиологическими
упражнениями;

Развивающие:

- развивать межполушарное
взаимодействие;

- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать речевой аппарат;

Воспитательные:

- воспитать интерес к чтению.

Предметные результаты освоения курса обучения по модулю:

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности во время работы;
- как логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- как развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.
- как использовать кинезиологические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;
- как максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Учебно-тематический план модуля.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда. Начальная диагностика.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2	Развитие артикуляционного аппарата.	10	2	8	Наблюдение, беседа
3	Расширение поля зрения при чтении.	7	0,5	6,5	Наблюдение, беседа, соревнования
4	Развитие межполушарного взаимодействия.	8	0,5	7,5	Наблюдение, беседа, игры
5	Работа с текстами.	19	2	12	Замер, тестовые

					задания
6	Итоговое занятие.	2		2	Опрос-тест
	Итого:	48	6	42	

Содержание модуля «Знакомство со «скорочтением»

Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Практика. Входной контроль. Чтение текста на время.

Развитие артикуляционного аппарата.

Теория. Отработка дикции. Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки. Метод Жинкина, «Марсианские стихотворения».

Расширение поля зрения при чтении.

Как можно увеличить площадь читаемого текста? Теория: Правила работы с таблицами Шульте. Практика: Работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Теория: Что такое кинезиология? Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками. Кинезиологические упражнения.

Работа с текстами. Теория: Правила работы с текстами. Практика: Упражнения «Многократное чтение», «Цифры вместо букв», «Перевернутый текст», «Слитные тексты», работа с шаблонами.

Итоговое занятие. Турнир по скорочтению. Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Модуль «Развитие внимания и образного мышления»

Данный модуль направления на развитие внимания, образного мышления, антиципации.

Цель модуля: способствовать развитию навыков рационального чтения, повышению скорости чтения, тренировке внимания, зрительной и слуховой памяти, развитию антиципации, работой с текстами и кинезиологическими упражнениями.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с понятием «скорочтение»;

-познакомить с основными приемами и методами программы «Скорочтение»;

- познакомить с упражнениями для устранения возвратного движения глаз и артикуляции.

Развивающие:

- развивать внимания;
- развивать образное мышление;
- развивать антиципацию;
- развивать коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- воспитать интерес к чтению;
- воспитать аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты освоения курса обучения по модулю:

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности во время работы;
- как логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- как развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- как использовать кинезиологические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;
- как максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой антиципации;
- владеть техникой концентрации внимания, переключения внимания;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Учебно-тематический план модуля.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тренировка внимания	9	1	8	Наблюдение, беседа
2	Развитие антиципации	3	0,5	2,5	Наблюдение, беседа
3	Развитие образного мышления	6	0,5	5,5	Наблюдение, беседа
4	Работа с текстами.	10	2	8	
5	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Итого:	30	4	26	

Содержание модуля «Развитие внимания и мышления»

Тренировка внимания. Свойства внимания.

Теория: Приёмы, как развить внимание.

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор», «тест Струпа», «Лабиринт», корректурная проба, Эрудит.

Развитие антиципации Теория: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание. Практика: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Развитие образного мышления Практика: упражнения «Матрицы Равена», «Каллиграммы», «На что это похоже», «Светофор».

Развитие межполушарного взаимодействия. Практика: «Победитель», «Восьмерки», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Кочерга»

Работа с текстами. Теория: Правила работы с текстами. Практика: Чтение текстов с пропущенными буквами и словами, текстов с перепутанными буквами, текстов с усеченными словами, упражнение со слоговыми таблицами.

Итоговое занятие. Турнир по скорочтению. Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Модуль «Развитие памяти»

Данный модуль направлен на развитие зрительной, оперативной слуховой памяти. Так же в модуле «развитие памяти» используются приемы скорочтения и упражнения на устранения возвратных движений глаз, артикуляции и расширения угла зрения.

Цель модуля: способствовать развитию навыков рационального чтения,

повышению скорости чтения, развитию оперативной памяти, развитию слуховой памяти посредством упражнений на улучшение оперативной, зрительной и слуховой памяти, работой с текстами и кинезиологических упражнений.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с понятием «скорочтение»;
- познакомить с основными приемами и методами программы «Скорочтение»;
- познакомить с упражнениями для устранения возвратного движения глаз и артикуляции;

Развивающие:

- развивать зрительную память;
- развивать оперативную память;
- развивать слуховую память;
- развивать работу правого и левого полушарий мозга;
- развивать коммуникативные способности детей;

Воспитательные:

- воспитать аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты освоения курса обучения по модулю:

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности во время работы;
- как логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- как развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.
- как использовать кинезиологические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;
- как максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- улучшить зрительную, слуховую и оперативную память;

- владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Учебно-тематический план модуля.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие оперативной памяти	6	0,5	5,5	Наблюдение, беседа
2	Развитие слуховой памяти	5	1	4	Наблюдение, беседа
3	Развитие зрительной памяти.	5	1	4	Наблюдение, беседа
4	Развитие межполушарного взаимодействия	2		2	
5	Работа с текстами	5	0,5	4,5	Наблюдение, беседа
6	Что мешает скорочтению?	5	1	4	беседа
7	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	30	4	26	

Содержание модуля «Развитие памяти»

Развитие оперативной памяти. Резервы обучения чтению. Теория: Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко. Практика: Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».

Развитие слуховой памяти. Теория: Виды памяти. Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки», «10 слов», «Нарисуй по описанию», «Выбор».

Развитие зрительной памяти.

Теория: Как развить память? Практика: Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек», «Восстанови порядок», «Ромб».

Развитие межполушарного взаимодействия. Практика: «Зеркальное рисование», «Зарядка для мозга», «Кулак-ладонь», «Ухо-нос», «Капитан»

Работа с текстами. Теория: Правила работы с текстами. Практика: Чтение текстов с пропущенными буквами и словами, текстов с перепутанными буквами, текстов с усеченными словами.

Что мешает скорочтению? Теория: Подавление регрессии. Практика: Чтение с указкой, чтение с пальцем, чтение с шаблоном. Теория: Подавление

артикуляции. Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма», «Метод Жинкина».

Итоговое занятие. Турнир по скорочтению. Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная и периодическая литература по направлению деятельности детского объединения).

Методические пособия (аннотированный список Интернет-ресурсов по профилю программы).

Дидактическое обеспечение (конспекты занятий, методические разработки, технологические таблицы и схемы, тематическая подборка игр, раздаточный материал).

3.2. Материально - техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение» необходимо:

- помещение для занятий с хорошим освещением;
- столы и стулья;
- аудио аппаратура;
- компьютер.

4. Список используемой литературы

1. Абдулова Г.Ф. Самый эффективный тренажёр по скорочтению.-М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. -М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1998.
4. Дмитриева В.Г. Тренажер по чтению. - М.: Т66 АСТ, 2014.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: "Просвещение", 1991.
6. Мухаматулина Е., Михеева Н. сост. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» – М.: Издательство «Генезис», 2017
7. Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению – М.: Издательство АСТ, 2016.
8. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению- г. Челябинск Изд. «Рекпол», 2011г
9. Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4. [Интернет-ресурс] <https://www.sites.google.com/site/logospeedmuhu/palciki/razvitie-mezpolusarnogo->

vzaimodejstvia

Приложение 1.

До старта занятий по скоростному чтению педагогу важно понимать уровень чтения, который имеют его учащиеся на начальном этапе. Показатель определяет скорость чтения с учетом понимания прочитанного материала.

Вычислить скорость чтения можно по следующей формуле:

$$V=Q/T \times K$$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

Знаком считается каждая буква и цифра текста, кроме знаков препинания, учитываются также союзы и предлоги.

Здесь важно понимать, что скорость чтения неразрывно связана с пониманием прочитанного. Поэтому показатель **K** очень важен при проверке. Правильные ответы лучше учитывать в десятичной форме. Так, к примеру, если учащийся дал 3 верных ответа из 10, то его $K=0,3$ (делим количество правильных ответов на 10, т.е. $3:10=0,3$), если учащийся дал 10 верных ответов, то его $K=1$ ($10:10=1$)

Если предложенный текст учащийся прочитал ранее, чем за минуту, или позже, то можно высчитать время в десятичной форме. Перевод в десятичную форму происходит по простой схеме: возьмем количество секунд, к примеру, 25 и переведем их в минуты, разделив на 60. Получается, что 25 сек.=0,42 мин. При делении получается приблизительный результат, поэтому подводим его к меньшему или большему.

Действуем по принципу:

10 сек.:60 сек.=0,166 (**0,17**) мин;

15 сек.:60 сек.=**0,25** мин.;

20 сек.:60сек.=0,333 (**0,33**) мин.

И так далее.

Приведем простой пример:

Предложенный текст содержит 280 знаков. Его прочитал учащийся за 55 секунд. Коэффициент понимания текста составил 0,8. Из чего мы получаем:
 $V=280:0,92 \times 0,8$

$V=243$ сл./ мин.

По статистике и наблюдениям зафиксированы следующие параметры скорости чтения (у среднего возраста):

Медленная скорость чтения –до 150 сл/мин.;

Скорость средняя –от 150 до 250 сл./ мин.;

Быстрая скорость от 250 до 500 сл./ мин.;

Сверхбыстрая скорость-от 500 и выше сл./ мин.

Возвращаясь к вводному (начальному) тесту стоит отметить, что состоит стартовое тестирование из текста и теста к нему. Чтобы учащемуся было не так сложно с самого начала курса, можно предложить ему закрытые вопросы к тексту, т.е. содержащие ответы «ДА» или «НЕТ».

Текст можно вывести на экран. Но для более комфортной с ним работы текст распечатывается и отдается каждому учащемуся. Далее засекается время и по общей команде учащиеся приступают к прочтению.

После учащиеся получают подготовленные вопросы теста и дают на них ответы. Тест как раз нацелен на то, чтобы показать уровень усвоения содержания и смысла прочитанного. Правильные ответы позже можно также вывести на экран и предложить ребятам самим проверить свой уровень, либо собрать работы и проверить их (выполняется педагогом). Первичные результаты необходимо сохранить.

Приложение 2

Клиновидные таблицы

мы	1	ло
ро	2	за
ле	3	то
мо	4	ре
мо	5	ре
го	6	ры
си	7	то
ве	8	щи
пе	9	нь
са	10	ды
ши	11	ло
зи	12	ма
ко	13	пи
ли	14	цо
си	15	нь
ло	16	за
ко	17	за
ле	18	го

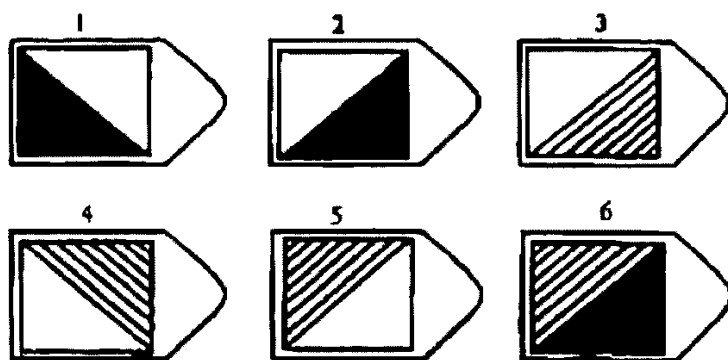
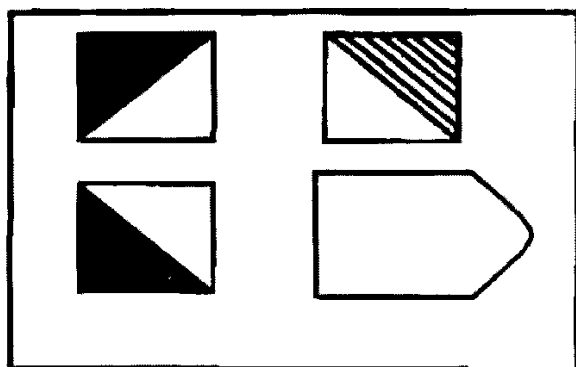
Приложение 3

Таблица Шульте 5*5

5	18	1	21	14
3	11	7	9	17
16	15	●	4	13
2	23	12	20	22
10	8	6	24	19

Приложение 4

Матрица Равена



Приложение 5

Струп тест

оранжевый синий желтый
черный зеленый красный
желтый красный фиолетовый
зеленый красный синий
черный синий желтый
оранжевый синий желтый
черный зеленый красный

Приложение 6

«Лабиринт»

Пройди лабиринты.

