

**Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

**Принята на заседании
педагогического совета
от «28» июля 2023г.
Протокол № 9**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска**

**О.В.Кудряшова
Приказ № 64/01 - од
от «31» июля 2023г.**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности
«Мое первое английское путешествие»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года
Тип программы: модифицированная**

**Разработчик:
Солдатова Виктория Николаевна
Педагог дополнительного образования**

г. Новокуйбышевск, 2023

Содержание программы

- I.** Пояснительная записка.
 - 1. Введение
 - 2. Направленность программы дополнительного образования детей.
 - 3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
 - 4. Целевая аудитория и возраст детей.
 - 5. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
 - 6. Формы и режим занятий.
 - 7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
 - 8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
- II.** Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.
- III.** Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
- IV.** Список литературы.
- V.** Приложения.

I. Пояснительная записка

1. Введение

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа разработана для детей 5-8-летнего возраста, которые только начинают изучать иностранный язык. Иностранному языку отводится важная роль в становлении и развитии личности ребенка. Иностранный язык закладывает основу для формирования учебной деятельности, самопознания и саморазвития. Коммуникативные навыки в будущем помогут лучше адаптироваться в современном интернациональном обществе, что позволит более полноценно реализовать свои возможности в дальнейшей самостоятельной жизни.

2. Направленность программы дополнительного образования детей:
социально-гуманитарная.

3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей. В настоящее время вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе развития ребенка приобретает новую значимость и новое звучание. Это помогает подготовить прочную базу для перехода к изучению английского языка на более высоком уровне.

С психологической точки зрения 5-8 лет – это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку дети данной возрастной группы отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и в том, что занятия проходят с применением следующих форм деятельности: игр, творческих заданий, квестов, батлов, викторин, постановок сказок на английском языке.

. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Программа «Мое первое английское путешествие» рассчитана на 2 года обучения и состоит из 6-ти автономных модулей по 3 для каждого года обучения:

- для 1^{го} года: «Занимательные звуки и буквы в английском языке», «Веселые картинки», «Скоро в школу»;

- для 2^{го} года: «Читаем и пишем по-английски», «Мой словарный запас», « Вопросы-ответы».

С учетом современных задач развития дополнительного образования Российской Федерации и региональной политики в программу включены часы

патриотического воспитания, включая знакомство с государственной символикой РФ: Государственный гимн, герб, флаг. Это способствует развитию у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Родине, ее многообразной культуры.

4. Целевая аудитория и возраст детей

Реализация дополнительной общеобразовательной модульной программы социально-гуманитарной направленности «Мое первое английское путешествие» предполагает возраст обучающихся с 5 до 8 лет.

5. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Обучение по программе «Мое первое английское путешествие» предусматривает стартовый уровень подготовки: 5-8 лет.

Программа предусматривает обучение в течение 2 лет в объеме 216 академических часов.

Общий срок реализации программы определяется содержанием программы:

- стартовый уровень: 216 часов, 72 недели, занятия 2 раза в неделю, 3 академических часа в неделю.

Запланированное количество учебных часов и календарный период времени реален и необходим для освоения программы.

6. Формы и режим занятий.

Форма занятий – очная.

Занятия проводятся в групповой форме. Группы формируются по возрастному принципу. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе. Общее количество обучающихся в группе не должно превышать 20 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

- для 1-го года обучения - 30 минут, 2 занятия по 30 минут с перерывом 10 мин;
- для 2-го года обучения - 45 минут, 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 мин.

При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-25 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы) (СП 2.4.3648-20).

7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В конце первого года обучения дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы
- утвердительные и отрицательные формы высказывания

В конце первого года обучения дети могут:

- представиться
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться
- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр)
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов
- поблагодарить, выразить согласие/несогласие, желание/нежелание что-либо делать
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)

На итоговом занятии воспитанники демонстрируют полученные знания и умения в игровой форме, с помощью коротких стихотворений.

В конце второго года обучения:

- расширяется лексико-грамматический запас по темам программы
- дети умеют читать и переводить простые английские тексты
- умеют отвечать на вопросы о себе
- запоминают небольшие по объему тексты и стихотворения

На итоговом занятии воспитанники демонстрируют полученные знания и умения, переводят текст, выполняют различные задания, разгадывают тематические кроссворды.

Критерии и способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение обучающимися диагностических заданий
- Анкетирование и опрос родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса.

8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- открытые занятия
- участие в конкурсах для дошкольников
- проведение диагностических заданий, опросов.

II. Учебно-тематический план программы «Мое первое английское путешествие».

Первый год обучения

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | «Занимательные звуки и буквы в английском языке» | 48 | 18 | 30 |
| 2 | «Веселые картинки» | 36 | 15 | 21 |
| 3 | «Скоро в школу» | 24 | 9 | 15 |
| | Итого: | 108 | 42 | 66 |

Модуль «Занимательные звуки и буквы в английском языке»

Цель: сформировать первичные слухо-произносительные и интонационные навыки.

Задачи:

- Изучить и отработать специфические звуки в английском языке, не имеющих аналогов в русской речи;
- Научить читать слова на английском языке, используя транскрипции;
- Сформировать интерес к изучаемому предмету.

Учебно-тематический план модуля «Занимательные звуки и буквы в английском языке»

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводная беседа о странах изучаемого языка. Знакомство с государственной символикой | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Приветствие. Сказка о язычке | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Как тебя зовут? | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|----|----|---|
| 4 | Цвета | 1 | 1 | - | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 5 | Сказка «Теремок» | 1 | - | 1 | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 6 | Числа | 5 | 2 | 3 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 7 | Учимся отвечать на вопросы | 10 | 3 | 7 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 8 | Множественное число существительных | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Будьте вежливыми | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Учимся строить предложения | 10 | 3 | 7 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 11 | Предлоги | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | С днем рождения! | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |
| | Итого: | 48 | 17 | 31 | |

Содержание

Тема 1. Вводная беседа о странах изучаемого языка и родном языке.

Знакомство с государственной символикой.

Теория: Ознакомление со странами изучаемого языка, государственной символикой стран изучаемого языка, а также родной страны.

Практика: Выполнение творческой работы «Guess the colour of the flag».

Тема 2. Приветствие. Сказка о звуках английского языка.

Теория: Ключевые слова: Hello! Goodbye! Введение основных звуков в английском языке.

Практика: Фонетическая игра «Сказка о язычке». Отработка звуков, постановка звуков, не имеющих аналогов в русском языке /ð/, /θ/, /η/, /dʒ/, /r/.

Тема 3. Как тебя зовут?

Теория: Вопрос «Как тебя зовут?» в краткой и полной форме. Ответ на вопрос в краткой и полной форме.

Практика: Диалог педагога и обучающихся. Работа в парах: один задает вопрос, другой отвечает. Закрепление навыков путем выполнения заданий в учебнике и рабочей тетради.

Тема 4. Цвета.

Теория: Названия основных цветов: red, yellow, orange, green, blue, purple, pink, white, black, grey.

Тема 5. Сказка «Теремок».

Практика: Инсценировка сказки «Теремок», отработка вопроса и ответа: May I come in? Please, come in. Научиться стучать в класс при опоздании на урок и спрашивать разрешение, чтобы войти.

Тема 6. Числа.

Теория: Считаем по-английски: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Вопрос: How many (сколько)? и ответ на него.

Практика: Научиться считать до 10 в прямом и обратном порядке. Выполнение заданий в рабочей тетради: счет предметов, обвести и озвучить цифру. Активизация визуальной памяти путем работы с карточками. Научиться отвечать на вопрос: How many (сколько)?

Тема 7. Учимся отвечать на вопросы.

Теория: Лексико-грамматический материал:

What's this? What's that?

Can you...? Yes, I can / No, I can't

Have you got...? Yes, I have / No, I haven't

Do you like...? Yes, I do / No, I don't

What's the matter?

Практика:

Научиться отвечать на простые вопросы, на общие вопросы (да, нет). Повторение основных вопросов и ответов за педагогом. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Закрепление материала путем работы детей в паре: один задает вопрос, другой отвечает. Игра «Назови предмет».

Тема 8. Множественное число существительных.

Теория: добавление буквы s к словам для обозначения множественного числа

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради и учебнике. Работа с карточками: один предмет, несколько предметов.

Тема 9. Будьте вежливыми.

Теория: Лексико-грамматический материал: *Please, give me... Can you give me...? Here you are! With pleasure!*

Практика: Научить детей вежливо просить что-либо передать, вежливо отвечать при встрече, знакомить людей друг с другом. Работа в учебнике, рабочей тетради. Чтение ключевых фраз и повторение их совместно с учителем. Закрепление конструкций в форме диалога друг с другом.

Тема 10. Учимся строить предложения.

Теория: Ключевые слова темы:

I've got / I haven't got

I like...very much.

Take the...and put it...

I like to ride a bike, pony, donkey.

This...is for you!

Please pass me...

Here's a pill for you!

Практика: Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Перевод фраз.

Тема 11. Предлоги.

Теория: познакомить с основными предлогами в английском языке: in, on, near, under, to, from.

Практика: сформировать навыки определения местоположения предмета, Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Игра «Скажи где». Прослушивание аудиозаписи с рифмованными вопросами и ответами с предлогами.

Тема 12. С днем рождения!

Практика: Научиться поздравлять друг друга с днем рождения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Прослушивание песенки «С днем рождения».

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика: упрощенная постановка сказки «Теремок».

В конце модуля обучающиеся умеют:

- правильно произносить звуки в английском языке, в том числе такие звуки, которые не имеют аналогов в русском языке;
- читать простые слова и предложения, используя транскрипцию;
- писать английские буквы;
- представляться, здороваться и прощаться;
- отвечать на простые вопросы;
- считать предметы.

Модуль «Веселые картинки»

Цель: развить мышление, эмоции, внимание, воображение, память, а также познавательные и языковые способности с учетом возрастных особенностей дошкольников

Задачи:

- Сформировать лексико-грамматический запас по темам модуля;
- Развитие фантазии, творческого мышления, воображения.

Учебно-тематический план модуля «Веселые картинки»

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Животные | 17 | 6 | 11 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 2 | Предметы | 7 | 3 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Еда | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 4 | Семья | 1 | 1 | - | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 5 | Природа | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Проведение |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|
| | | | | | опроса. Анализ результатов опроса |
| 6 | Времена года | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 7 | Традиции стран изучаемого языка и родной страны | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| | Итого: | 36 | 15 | 21 | |

Содержание

Тема 1. Животные.

Теория: Изучение и закрепление новых слов: a dog, a frog, a bear, a hare, a pig, a cock, a bat, a cat, a fox, a bird, a chick, a rabbit, a goose, a horse, a camel, a tiger, an elephant, a peacock, a dove, a sparrow, a crow, a giraffe, a lion, a crocodile, a monkey, a parrot.

Практика: Формирование словарного запаса по теме. Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради. Работа с карточками: активизация зрительной памяти. Прослушивание аудиозаписей со звуками животных, игра «Угадай, что это за зверь».

Тема 2. Предметы.

Теория: Изучение и закрепление новых слов: a hat, a box, a stick, a clock, a mat, a cup, a spoon, a doll, a bag.

Практика: Формирование словарного запаса по теме. Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради. Работа с карточками: активизация зрительной памяти.

Тема 3. Еда.

Теория: Изучение новых слов: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, porridge, salami, eggs, a fork, a knife, a plate. I am hungry - я голодный.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради. Работа с карточками: активизация зрительной памяти. Выучить рифмовку, в которой ключевыми словами являются столовые приборы. Игра «Накрой на стол».

Тема 4. Семья.

Теория: Новые слова: mother, father, sister, brother. Выучить рифмовку: Father, mother, sister, brother, Hand in hand with one another.

Тема 5. Природа.

Теория: Ключевые слова: a duck, a boat, a bush, a tree, a flower, grass.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради.

Тема 6. Времена года.

Теория: spring, summer, autumn, cold, hot, warm.

Практика: Закрепление слов в виде стихотворения. Работа в тетради: угадай какое время года изображено на рисунке.

Тема 7. Ознакомление с традициями стран изучаемого языка на контрасте с традициями родной страны.

Теория : Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка на уроках английского языка, сравнение с культурой родной страны.

Практика: Игра – ответь на вопросы про страны.

К концу модуля: у обучающихся формируется прочный лексико-грамматический запас по темам модуля, что позволяет им называть предметы, изображенные на картинках, составлять простые предложения с изученными словами.

Модуль «Скоро в школу»

Цель: сформировать элементарные коммуникативные навыки общения на английском языке

Задачи:

- Научить основам англоязычной речи;
- Научить детей понимать и воспроизводить иноязычную речь;
- Сформировать лексический запас для дальнейшего изучения английского языка.

Учебно-тематический план модуля «Скоро в школу»

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Я умею | 4 | 2 | 2 | Анализ активности обучающихся на занятии. |
| 2 | Моя комната | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |
| 3 | Одежда | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| 4 | Улица. Транспорт | 2 | 1 | 1 | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 5 | Который час? | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |
| 6 | Распорядок дня | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |
| 7 | Школа | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |
| 8 | Главные праздники стран изучаемого языка и России | 2 | - | 2 | Анализ активности обучающихся на занятии, проведение опроса, анализ результатов опроса. |
| | Итого: | 24 | 9 | 15 | |

Содержание

Тема 1. Я умею.

Теория: I'm dancing, hopping, swimming, eating, singing, sleeping, running, playing chess, playing the piano, smiling.

Практика: Игра «Саймон говорит», «Покажи действие».

Тема 2. Моя комната.

Теория: ключевые слова: the ceiling, a door, a window, a wall, a room, a vase, a piano, a TV set, a sofa, an armchair, a shelf, a carpet, a wardrobe, a bed, a book.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради: дорисовать предметы в комнате, нарисовать мебель по названию.

Демонстрация педагогом карточек с изображением предметов мебели, задача обучающихся – назвать предметы.

Тема 3. Одежда.

Теория: Новые слова: a dress, a skirt, tights, a blouse, a coat, shoes, a shirt, a jacket, trainers, jeans, socks, a scarf.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради.

Тема 4. Улица. Транспорт.

Теория: Изучить сигналы светофора и их значение. Новые слова: a bus, traffic lights, a trolleybus.

Практика: Запоминание сигналов в виде рифмовки. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5. Который час?

Теория: *What's the time? It's ... o'clock.*

Практика: Закрепление ответа на вопрос с помощью картинок с часами и цифрами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в паре: вопрос-ответ.

Тема 6. Распорядок дня.

Теория: Собираем Джейн и Майка в школу. Повторяем название действий за педагогом, по картинкам называем действия.

Практика: Придумать свой распорядок дня, заменяя второстепенные слова на уже изученные ранее. Закрепление навыков выполнением заданий в рабочей тетради.

Тема 7. Школа.

Теория: Ключевые слова: a blackboard, a desk, a teacher, a pencil, a pen, a ruler, a rubber. С помощью Майка собираем портфель в школу.

Практика: Собираемся в школу: изучаем предметы, необходимые для обучения. Работа с карточками: активизация визуальной памяти. Игра «Что пропало из портфеля». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 8. Главные праздники стран изучаемого языка и праздники России

Практика: Рассказ о главных праздниках стран. Путешествие по странам, и их праздникам. Игра «угадай праздник», «собери рюкзак для путешествий».

В конце модуля обучающиеся:

- понимают и воспроизводят англоязычную речь;
- могут на простом и понятном языке рассказать о себе;
- расширили свой лексико-грамматический запас;
- подготовлены к дальнейшему изучению языка.

Второй год обучения

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | «Читаем и пишем по-английски» | 48 | 17 | 31 |
| 2 | «Мой словарный запас» | 24 | 10 | 14 |
| 3 | «Вопросы-ответы» | 36 | 12 | 24 |
| | Итого: | 108 | 39 | 69 |

Модуль «Читаем и пишем по-английски»

Цель: сформировать навыки письма, чтения, перевода для понимания иностранной устной и письменной речи

Задачи:

- научить читать по буквам, отработав специфические буквосочетания;
- научить писать английские слова и предложения;
- научить переводить простые английские тексты по темам, входящим в программу;
- научить переводить простые устойчивые словосочетания.

Учебно-тематический план модуля «Читаем и пишем по-английски»

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Приветствие | 12 | 3 | 9 | Проведение опроса. Анализ результатов опроса. Анализ активности обучающихся на занятии. |
| 2 | Местоимения | 9 | 3 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Игры | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Чтение | 5 | 2 | 3 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 5 | Желания | 9 | 3 | 6 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 6 | Семья | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |
| | Итого: | 48 | 17 | 31 | |

Содержание

Тема 1. Приветствие.

Теория: Поприветствовать друг друга в различных формах (официальное, дружеское приветствие): Hi! Hello! Good morning! My name is....

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради на закрепление.

Прослушивание аудиозаписей с текстом, перевод текста в учебнике.

Тема 2. Местоимения.

Теория: Познакомить обучающихся с указательными местоимениями для существительных в единственном и множественном числе – this, that, these, those. Познакомить обучающихся с личными местоимениями: he, she, it.

Практика: Перевод текста на закрепление и понимание значений указательных местоимений. Выполнение заданий в рабочей тетради по данной теме. Прослушивание текста с использованием личных местоимений.

Тема 3. Игры.

Теория: Ключевые слова урока: play snowballs, skate, ski, play tag, play hide-and-seek, play hopscotch, skip, chess, tennis, hockey.

Практика: Запомнить название игр во дворе, на улице, игр с мячом, зимних видов спорта. Игра «Покажи действие».

Тема 4. Чтение.

Теория: введение буквосочетаний: ch [tʃ], sh [ʃ], wh [w], ph [f], ll [l], th [θ], ng [ŋ].

Практика: Научить читать слова со сложными звуками посредством изучения правил в учебнике. Прослушивание аудиозаписи с произношением слов, текстом со сложными звуками. Выполнение заданий в рабочей тетради на закрепление. Чтение и перевод текстов с буквосочетаниями ch [tʃ], sh [ʃ], wh [w], ph [f], ll [l], th [θ], ng [ŋ].

Тема 5. Желания.

Теория: I want, I don't want, I have to, I don't have to

Практика: Отработка построения фраз, выражающих желание. Работа в паре. Выполнение заданий в тетради. Прослушивание аудиозаписи с заданиями в учебнике.

Тема 6. Семья. Главные семейные ценности стран изучаемого языка и родной страны.

Теория: Введение новых кратких форм членов семьи и слов, связанных с темой: a family, a granny, a mum, a dad, a daddy, a sister, a brother, a granddad, love, a man, a woman.

Практика: Чтение и перевод текстов по теме семья, выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Перевод текста со словами, изученными в данном модуле. Проведение опроса в виде простого теста.

В конце модуля обучающиеся:

- читают по буквам, без помощи транскрипций;
- умеют писать английские слова;
- читают слова со сложными буквосочетаниями

Модуль «Мой словарный запас»

Цель: сформировать прочную лексико-грамматическую базу для дальнейшего изучения английского языка;

Задачи:

- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение английского языка, пробуждая интерес к жизни и культуре других стран.

Учебно-тематический план модуля «Мой словарный запас»

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Животные | 9 | 3 | 6 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 2 | Предметы | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 3 | Числа | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 4 | Моя комната | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |

| | | | | | |
|---|------------------|----|----|----|--|
| 5 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| | Итого: | 24 | 10 | 14 | |

Содержание

Тема 1. Животные.

Теория: Изучение новых слов: a cat, a bat, a pig, a bear, a hear, a squirrel, a heron.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради.

Работа с карточками: активизация зрительной памяти. Перевод тематических текстов с новыми ключевыми словами. Прослушивание аудиозаписей к урокам. Повторение ключевых слов за педагогом. Разгадывание кроссвордов по описанию животного с получением ключевого слова.

Тема 2. Предметы.

Теория: Изучение новых слов: a flag, a hat, a table, a mat, a lamp, a suit, a suitcase, a computer.

Практика: Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради.

Работа с карточками: активизация зрительной памяти.

Тема 4. Числа.

Теория: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

Практика: Перевод текста с числами, написанными словами. Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради. Прочитать и выучить рифмовки, в которых используется обратный счет. Закрепить навыки обратного счета.

Тема 5. Моя комната.

Теория: новые слова по теме «интерьер комнаты»: a living room, a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a wall, the floor, a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet.

Практика: Чтение и перевод текстов по теме. Закрепление материала выполнением заданий в рабочей тетради. Работа с карточками: педагог просит показать предмет интерьера по его названию. Описание комнаты, которую видим на картинке: что в ней есть, кто в ней находится, где стоят предметы и т.д. и т.п.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Игра «Магазин». В форме игры обучающиеся демонстрируют навыки коммуникации, лексико-грамматический запас по темам модуля.

В конце модуля воспитанники приобретают навыки:

- коммуникации;
- счета предметов;
- перевода усложненных текстов;

- описания пространства вокруг себя, например, своей комнаты или учебного класса.

Модуль «Вопросы-ответы»

Цель: сформировать навыки ответов на вопросы

Задачи:

- научить переделывать утвердительные предложения в вопросы;
- научить отвечать на общие и специальные вопросы в утвердительной и отрицательной форме.

Учебно-тематический план модуля «Вопросы-ответы»

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Фразы и предложения, вопросы и ответы | 34 | 12 | 22 | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 2 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Анализ активности обучающихся на занятии, проведение опроса, анализ результатов опроса |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 | |

Содержание

Тема 1. Фразы и предложения, вопросы и ответы.

Теория: Рассмотреть основные вопросы и ответы на них, путем изучения правил в учебнике и выполнением заданий с выбором ответов на вопросы.

Построение различных фраз, предложений, вопросов, ответов на вопросы. Общие вопросы, специальные вопросы, положительные и отрицательные ответы.

Практика: Научиться строить более сложные грамматические конструкции с помощью правил в учебнике. Закрепление материала переводом текста с новыми грамматическими конструкциями, выполнение заданий в рабочей тетради. Прослушивание аудиозаписей с заданиями. Отработка темы в рабочей тетради.

Тема 2. Итоговое занятие.

Практика:

Демонстрирование навыков и умений, приобретенных за год. Разгадывание кроссвордов по темам «Животные», «Цвета». Чтение и перевод текста. Выполнение подготовленных педагогом заданий.

К концу модуля обучающиеся умеют:

- отвечать на вопросы и задавать их;
- переводить тексты с вопросительными конструкциями;
- строить диалоги по форме опроса.

III. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

В общее содержание программы обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения лексического запаса. Кроме того, разучивание коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Формирование фонетических навыков

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждый урок предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа урока, вовремя которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков / ð /, / θ /, / η /, / dʒ /, / r /, не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры. При отработке каждого нового звука используется яркий, запоминающийся образ сказочного героя.

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е. используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков

Новая лексика проиллюстрирована на аудио-диске сопровождающем пособие, на уроке закрепляется через речь педагога в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.

Закрепление новых лексических единиц происходит в форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает на данном этапе значительное место в его развитии.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, в учебно-методическом комплексе учитывалось ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети 5-8-летнего

возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «О себе», «Животные», «Предметы», «Цвета», «Числа».

Формирование грамматических навыков

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей 5-8 летнего возраста.

При формировании грамматических навыков важнейшими задачами на раннем этапе обучения являются: овладение формами глагола “to be” (быть) и “to have” (иметь) в настоящем времени, ознакомлением с определенным и неопределенным артиклями, модальным глаголом “can” (мочь) и понятием единственного и множественного числа.

Материально-техническое обеспечение процесса:

- аудиозаписи по темам
- картинки с изображением животных и игрушек, предметов и продуктов питания;
- картинки с изображением цветов;
- белая доска;
- тетрадь в клетку, ручки, цветные карандаши для записей и рисования.

IV. Список литературы

Рекомендуемая и специальная литература для педагога и воспитанников

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский для малышей под редакцией Н.А.Бонк. М.: РОСМЭН, 2005. - 94 с.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский для младших школьников под редакцией Н.А.Бонк. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. - 208 с.
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками. М.: Просвещение. 1985. - 29 с.
4. Дж.Стайнберг. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2004. - 124 с.
5. Т.В.Крижановская, Е.В.Бедич. Английский язык: для детей 4-5 лет. М.: Эксмо, 2009. - 96 с.

Нормативная и законодательная

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
15. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Методическая литература

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
2. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет// Иностранные языки в школе.1991. №4. С. 52-59.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. М.: Просвещение. 1986. - 166 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий структурным
подразделением «Центр детско-
юношеского творчества»

_____ Е.А. Ишкова
от « ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематический план

**дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей модульной программы
социально-гуманитарной направленности
«Мое первое английское путешествие»**

на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 1

Группа: 1 группа, 2 группа, 3 группа, 4 группа

**Педагог дополнительного
образования:**
Солдатова Виктория Николаевна

г. Новокуйбышевск, 2023

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Сроки проведения занятия | Формы аттестации/ контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|--|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| Модуль «Занимательные звуки и буквы в английском языке» | | | | | | |
| 1 | Вводная беседа о странах изучаемого языка. Знакомство с государственной символикой | 6 | 3 | 3 | 2-3 неделя сентября | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Приветствие. Сказка о язычке. | 3 | 1 | 2 | 4 неделя сентября | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Как тебя зовут? | 3 | 1 | 2 | 1 неделя октября | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 4 | Цвета | 1 | 1 | - | 2 неделя октября | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 5 | Сказка «Теремок» | 1 | - | 1 | 2 неделя октября | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 6 | Числа | 5 | 2 | 3 | 2-4 неделя октября | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 7 | Учимся отвечать на вопросы | 10 | 3 | 7 | 4-5 неделя октября, 1-2 неделя ноября | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 8 | Множественное число существительных | 2 | 1 | 1 | 2-3 неделя ноября | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Будьте вежливыми | 3 | 1 | 2 | 3-4 неделя ноября | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Учимся строить предложения | 10 | 3 | 7 | 4 неделя ноября, 1-3 неделя декабря | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------------|---|
| 11 | Предлоги | 2 | 1 | 1 | 4 неделя декабря | Педагогическое наблюдение |
| 12 | С днем рождения! | 1 | - | 1 | 4 неделя декабря | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Традиции стран изучаемого языка и родной страны | 1 | - | 1 | 4 неделя декабря | Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |
| Итого: | | 48 | 17 | 31 | | |

Модуль «Веселые картинки»

| | | | | | | |
|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|--|---|
| 1 | Животные | 17 | 6 | 11 | 3-5 неделя января, 1-3 неделя февраля | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 2 | Предметы | 7 | 3 | 4 | 3-4 неделя февраля, 1 неделя марта | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Еда | 6 | 3 | 3 | 2-3 неделя марта | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 4 | Семья | 1 | 1 | - | 4 неделя марта | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 5 | Природа | 2 | 1 | 1 | 4 неделя марта | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 6 | Времена года | 2 | 1 | 1 | 1 неделя апреля | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | 1-2 неделя апреля | Проведение опроса. Анализ результатов опроса. |
| Итого: | | 36 | 15 | 21 | | |

Модуль «Скоро в школу»

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-------------------------------------|--|
| 1 | Я умею | 4 | 2 | 2 | 2-3 неделя апреля | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 2 | Моя комната | 4 | 2 | 2 | 3-4 неделя апреля | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 3 | Одежда | 3 | 1 | 2 | 4-5 неделя апреля | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 4 | Улица. Транспорт | 2 | 1 | 1 | 5 неделя апреля, 1 неделя мая | Анализ активности обучающихся на занятии |
| 5 | Который час? | 3 | 1 | 2 | 1-2 неделя мая | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 6 | Распорядок дня | 3 | 1 | 2 | 2-3 неделя мая | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 7 | Школа | 3 | 1 | 2 | 3-4 неделя мая | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 8 | Главные праздники стран изучаемого языка и России | 2 | - | 2 | 4 неделя мая | Анализ активности обучающихся на занятии, проведение опроса, анализ результатов опроса |
| | Итого: | 24 | 9 | 15 | | |
| | Итого за год: | 108 | 42 | 66 | | |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий структурным
подразделением «Центр детско-
юношеского творчества»

_____ Е.А. Ишкова
от « ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематический план

**дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей модульной программы
социально-гуманитарной направленности
«Мое первое английское путешествие»**

на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 2

Группа: 5 группа, 6 группа, 7 группа, 8 группа

**Педагог дополнительного
образования:**

Солдатова Виктория Николаевна

г. Новокуйбышевск, 2023

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Сроки проведения занятия | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| Модуль «Читаем и пишем по-английски» | | | | | | |
| 1 | Приветствие | 12 | 3 | 9 | 1-4 неделя сентября | Анализ результатов опроса. Проведение опроса. Анализ активности обучающихся на занятии. |
| 2 | Местоимения | 9 | 3 | 6 | 1-3 неделя октября | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Игры | 6 | 3 | 3 | 4-5 неделя октября | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Чтение | 5 | 2 | 3 | 1-2 неделя ноября | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 5 | Желания | 9 | 3 | 6 | 3-4 неделя ноября, 1 неделя декабря | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 6 | Семья | 6 | 3 | 3 | 2-3 неделя декабря | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | 3-4 неделя декабря | Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| | Итого: | 48 | 17 | 31 | | |
| Модуль «Мой словарный запас» | | | | | | |
| 1 | Животные | 9 | 3 | 6 | 3-5 неделя января | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 2 | Предметы | 6 | 3 | 3 | 1-2 неделя февраля | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|---|
| | | | | | | Анализ результатов опроса |
| 3 | Числа | 2 | 1 | 1 | 3 неделя февраля | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 4 | Моя комната | 6 | 3 | 3 | 3-4 неделя февраля, 1 неделя марта | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | 1-2 неделя марта | Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| | Итого: | 24 | 10 | 14 | | |
| Модуль «Вопросы-ответы» | | | | | | |
| 1 | Фразы и предложения, вопросы и ответы | 34 | 12 | 22 | 2-4 неделя марта, 1-5 неделя апреля, 1-4 неделя мая | Педагогическое наблюдение. Проведение опроса. Анализ результатов опроса |
| 2 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | 4 неделя мая | Анализ активности обучающихся на занятии, анализ результатов опроса |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 | | |
| | Итого за год: | 108 | 39 | 69 | | |

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Название программы | «Мое первое английское путешествие» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Вид программы | Модульная |
| Учреждение, реализующее программу | ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества» |
| Автор программы (или педагог-разработчик программы) | Миронова Мария Владимировна, Солдатова Виктория Николаевна |
| Возраст обучающихся | 5-8 лет |
| Наличие особых категорий обучающихся | - |
| Срок реализации программы и уровень | <p>2 года</p> <p>Обучение по программе «Мое первое английское путешествие» предусматривает стартовый уровень подготовки – обучающиеся 5-8 лет.</p> <p>Программа предусматривает обучение в течение 2 лет в объеме <u>216</u> академических часов.</p> <p>Общий срок реализации программы определяется содержанием программы:</p> <p>1 год обучения 108 часов, 36 недель, занятия 2 раза в неделю, 3 академических часа в неделю.</p> <p>2 год обучения 108 часов, 36 недель, занятия 2 раза в неделю, 3 академических часа в неделю.</p> <p>Запланированное количество учебных часов и календарный период времени реален и необходим для освоения программы «Мое первое английское путешествие».</p> |
| Год создания программы | 2017 |
| Годы редактирования программы | 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 |
| Публикация программы | - |
| Участие программы в конкурсах | - |
| Краткая аннотация программы | Программа «Моё первое английское путешествие» направлена на |

| | |
|--|---|
| | <p>формирование первичных слухо-произносительных и интонационных навыков, элементарных коммуникативных навыков общения на английском языке; развитие мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти; формирование прочной лексическо-грамматической базы для дальнейшего изучения английского языка.</p> |
|--|---|