

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» июля 2023г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска

_____ О.В.Кудряшова
Приказ № 64/01 - од
от «31» июля 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательные буквы и цифры»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Тип программы: модифицированная

Разработчик:
Коновалова Анна Валерьевна
Педагог дополнительного образования

г. Новокуйбышевск, 2023

Содержание программы.

Краткая аннотация

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Направленность программы дополнительного образования детей.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

1.4. Цель программы

1.5. Основные задачи программы

1.6 Целевая аудитория и возраст детей.

1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

1.8. Формы и режим занятий.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

1.10. Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.

3. Модуль «Незнайки».

4. Модуль «Почемучки».

5. Модуль «Умники».

6. Модуль «Знайки».

7. Модуль «Бакалаврики».

8. Модуль «Эрудиты».

9.. Ресурсное обеспечение программы.

10. Список литературы.

11. Приложения.

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательные буквы и цифры» (далее – Программа) рассчитана на 2 года обучения и включает в себя 6 тематических модулей. Программа многоуровневая: 1 год обучения - стартовый уровень (3 тематических модуля), 2 год обучения - базовый уровень (3 тематических модуля). Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы.

Программа разработана с учётом конвергентного подхода и представляет собой синтез знаний из таких областей как математика, окружающий мир, технология, русский язык, литературное чтение.

Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся дошкольного возраста, и представляет собой набор тем, необходимых для интеллектуального развития детей и в будущем их успешной адаптации к школе.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идёт активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребёнка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

1.2. Направленность программы дополнительного образования детей: социально-гуманитарная.

При создании программы использовалась следующая нормативная база:

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

15. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Сегодня для педагогов, психологов и родителей тема всестороннего развития ребёнка представляет особый интерес. Необходимо заложить ребёнку «прочный фундамент» его будущего.

Программа «Занимательные буквы и цифры» направлена на наиболее полное раскрытие личностного потенциала детей, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие творческих способностей, воспитание личности, а также формирование у родителей высокой педагогической компетентности, что полностью удовлетворяет запрос как общества, так и государства, и делает ее конкурентноспособной в сфере дополнительного образования в Самарской области и не только. Программа разработана на основе возрастных особенностей детей. В основу программы положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых умений и навыков, очень важно помочь им развиваться.

Программа разработана с учётом конвергентного подхода и представляет собой синтез знаний из таких областей как математика, окружающий мир, технология, русский язык, литературное чтение. С учетом современных задач развития дополнительного образования Российской Федерации и региональной политики в программу включены часы патриотического воспитания, включая знакомство с государственной символикой РФ: Государственный гимн, герб, флаг. Это способствует развитию у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Родине, ее многообразной культуры.

Отличительной особенностью программы «Занимательные буквы и цифры» является не само содержание, а способы преподнесения нового материала, сама методика преподавания. Любая тема, предлагаемая на занятиях, подаётся как яркая увлекательная игра.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, используемые на занятиях, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному восприятию и всестороннему развитию личности.

Предметом деятельности объединения «Занимательные буквы и цифры» является развитие ребёнка посредством воспитания активной, творческой личности.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребёнка;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности;
- принцип гуманистичности – гуманистический характер отношений педагога и ребёнка: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности на демократических и творческих началах.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные буквы и цифры» состоит из 6 модулей - «Незнайки», «Почемучки», «Умники», «Знайки», «Бакалаврики», «Эрудиты».

Программа многоуровневая: 1 год - стартовый уровень; 2 год - базовый сложности. Содержание программы первого года обучения направлено на освоение начальных знаний и умений. На втором году обучения содержание программы способствует закреплению знаний и умений первого года обучения и приобретению новых знаний, умений и навыков.

Некоторые часы программы могут реализоваться с помощью современных дистанционных технологий.

1.4. Цель программы:

формирование у обучающихся приемов умственных действий, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, расширение образовательных границ через выполнение специального комплекса заданий.

1.5. Основные задачи программы.

Обучающие:

1. Обучать использованию элементарных логических приемов, как интеллектуального инструментария при выполнении познавательных задач.
2. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. Повышение творческо-поисковой активности. Приобретение умения самостоятельного отбора логически и содержательно значимого материала (определений, понятий, описаний, характеристик, причинно-следственных связей).
3. Обучать правилам кодирования словесной информации (слов, словосочетаний, предложений, текстов) в знак, знаковые цепи, знаковые схемы и декодирования знаковых данных.

Развивающие:

1. Развивать познавательные интересы.

2. Обогащать представления детей об окружающем мире.

3. Развивать психические процессы: восприятие (зрительное и слуховое), воображение, внимание (произвольное и произвольное), образное и абстрактное мышление, монологическую речь; их произвольность.

4. Развивать самостоятельную волевою регуляцию процессов памяти и внимания в ходе познавательной деятельности.

5. Формирование когнитивных способностей, содействие в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала детей.

Воспитательные:

1. Воспитание готовности к умственным усилиям, к преодолению трудностей, связанных с интеллектуальной работой над материалом.

2. Воспитание уважительного отношения к коллективу.

3. Формировать ценностное отношение к новым знаниям и умениям.

1.6 Целевая аудитория и возраст детей.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Занимательные буквы и цифры» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

1.7 Сроки реализации.

Обучение по программе «Занимательные буквы и цифры» предусматривает 2 уровня подготовки:

- Стартовый уровень - обучающиеся 5-6 лет.
- Базовый уровень - обучающиеся 6-7 лет.

Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательные буквы и цифры» осуществляется на основе добровольности.

Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение 2 лет обучения за 216 академических часа.

Общий срок освоения программы определяется содержанием программы:

Стартовый уровень

108 часов на весь период обучения, 36 недель, 9 месяцев, 1 год; ежегодный режим занятий, 2 раза в неделю, 3 академических часа за неделю.

Базовый уровень

108 часов на весь период обучения, 36 недель, 9 месяцев, 1 год; ежегодный режим занятий, 2 раза в неделю, 3 академических часа за неделю.

Запланированное количество учебных часов и календарный период времени реален и необходим для освоения программы «Занимательные буквы и цифры».

1.8 Форма обучения - очная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *при необходимости* может быть полностью

реализована с помощью современных дистанционных технологий.

Форма организации деятельности.

Занятия в объединении проводятся в группах. Группы формируются по возрастному принципу. Общее количество обучающихся в группе не должно превышать 15 человек. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю 1 день - 2 занятия по 30 минут с перерывом между занятиями 5 минут и 2 день - 1 занятие 30 минут (СП 2.4.3648-20).

При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-20 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы) (СП 2.4.3648-20). При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-25 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы) (СП 2.4.3648-20).

1.9. Ожидаемые результаты. В конце обучения дети могут:

- Обучающиеся проявляют интерес к символам, традициям, а также к истории России и обладают элементарными знаниями о государственной символике.
 - Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
 - Читать по слогам
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Критерии и способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение обучающимися диагностических заданий, опросов
- Призовые места обучающихся в олимпиадах для дошкольников
- Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса.

1.10 .Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, беседа, открытый урок.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины или открытого урока.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; умеет применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- беседа;
- открытый урок.

Формы подведения итогов.

- открытые занятия
- участие в олимпиадах для дошкольников
- проведение диагностических заданий, опросов.

2. Учебно-тематический план программы «Занимательные буквы и цифры»

№ П/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
	«Незнайки»	48	16	32
	«Почемучки»	24	8	16
	«Умники »	36	12	24
	ВСЕГО	108	36	72
2 год обучения				
	«Знайки»	48	16	32
	«Бакалаврики»	24	8	16
	«Эрудиты»	36	12	24
	ВСЕГО	108	36	72
	ИТОГО	216	72	144

Первый год обучения.

3. Модуль «Незнайки»

Цель: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, знакомство с государственными символами ; подготовка к умению читать и писать посредством комплексных тематических занятий.

Задачи :

- ✓ Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, знать гласные А,О,У,И,Ы, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- ✓ Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- ✓ Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- ✓ Обеспечить усвоение и овладение элементарным знаниям, умениям, навыкам по математике.
- ✓ Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Воспитывать ответственность.

Учебно-тематический план модуля «Незнайки».

№	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство со словом и предложением Цифрой и числом 1.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
2	Предложения длинные и короткие. Знакомство с числом и цифрой 2.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
3	Звуки. Число 2.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)

4	<i>В стране Звукляндии. Число и цифра 3.</i>	6	1	5	<i>Педагогический анализ диагностическог о задания (возможна дистанционная форма)</i>
5	<i>К нам гости пришли- гласные. Число и цифра 4.</i>	6	1	5	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
6	<i>Гласные А, О, У. Число и цифра 5.</i>	6	1	5	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
7	<i>Звуки подружились. Число и цифра 6.</i>	6	1	5	<i>Анализ результатов опроса (возможна дистанционная форма)</i>
8	<i>Звуки и буквы И и Ы. Число и цифра 7.</i>	5	1	4	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
9	<i>Дидактическая сказка «Герб и флаг»</i>	1		1	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
		48	8	40	

Содержание модуля «Незнайки».

Тема №1. Знакомство со словом и предложением . Цифрой и числом 1.

Содержание деятельности.

Познакомить детей с понятиями: «слово» и «предложение», учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. *(возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео)*

Познакомить с цифрой 1, понятиями «больше», «меньше».

Игры «Дай столько же», «нарисуй больше, меньше», «угадай слово».

Работа в тетради - цифра 1, найди цифру 1.

Тема №2. Предложения длинные и короткие. Закрепление цифры 1, знакомство с 2.

Содержание деятельности.

Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им. Учить выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства. Игры на нахождение чисел 1,2, сравнение чисел 1 и 2. *(возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час)*

Тема №3. Звуки. Число 2.

Содержание деятельности.

Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения. Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Написание цифры 2.

Игры «Посчитай», «Повторюшки» *(возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео)*.

Тема №4. В стране Звукляндии. Число и цифра 3.

Содержание деятельности.

Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие слог. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.

Учить писать цифру 3, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность). Игры «Угадай, какое число пропущено», «Живые числа», «Повторюшки» *(возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час)*.

Тема №5. К нам гости пришли - гласные. Число и цифра 4.

Содержание деятельности.

Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие гласный звук. Развивать умение слышать звук в словах. Знакомство с буквами А и О. Учить писать цифру 4, сравнивать количество предметов. Игры «Живые числа», «Весёлый поезд», «На ракете полетим». *(возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео)*.

Тема № 6. Гласные А, О, У. Число и цифра 5.

Содержание деятельности.

Учить детей слышать звук в словах и выделять его голосом. Помочь запомнить буквы А, О, У. Читать ряд гласных УА, АУ. Развивать навыки звукового анализа слов. Воспитывать умение слушать собственную речь.

Учить писать цифру 5, знать соседей чисел в пределах 10. Игры: «Мы в лесу», «Найди нужную цифру», «Найди соседа числа». *(возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).*

Тема №7. Звуки подружились. Число и цифра 6.

Содержание деятельности.

Звуки подружились. Повторение букв А, О, У, понятия слог.

Учить детей анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги, помочь запомнить понятие слог – часть слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Воспитывать интерес к родному языку.

Учить писать цифру 6, считать в прямом и обратном *порядках* *(возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).*

Тема №8. Звуки и буквы И и Ы. Число и цифра 7.

Учить находить местонахождение звуков Ы и И в слове, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.

Учить детей сравнивать предметы по различным признакам (форме, количеству, цвету, свойствам). Игры «Найди в волшебном мешочке», «Какая буква спряталась?» *(возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).*

Тема №9 Дидактическая сказка «Герб и флаг»

Знакомство с государственной символикой. Воспитывать уважение к государственным символам РФ и своего края, способствовать развитию навыков работы в команде.

Сказка «Герб и флаг», коллективное оформление стенда «Россия – моя страна».

Критерии и способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение обучающимися диагностических заданий, опросов
- Призовые места обучающихся в олимпиадах для дошкольников
- Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Формы подведения итогов.

- открытые занятия
- участие в олимпиадах для дошкольников

- проведение диагностических заданий опросов.

4. Модуль «Почемучки».

Цель: развитие познавательной активности дошкольников посредством комплексных тематических занятий, направленных на становление его мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- ✓ обучать составлению слов из слогов
- ✓ обучать делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части
- ✓ обучать основным приёмам счета, чтения
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10
- ✓ Развивать память, внимание, мышление в помощью групповых игр и упражнений.
- ✓ воспитание аккуратности, ответственности, этических и эстетических качеств, доброжелательности, отзывчивости

Учебно-тематический план модуля «Почемучки»

№	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Буквы М,Т. Число и Цифра 8.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
2	Буквы Б,В. Число и цифра 9.	6	1	5	Педагогический анализ диагностического задания (возможна

					<i>дистанционная форма)</i>
3	<i>Буквы Г, Д. Число 10.</i>	5	1	4	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
4	<i>День Защитника Отечества.</i>	1		1	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
5	<i>Буквы Е, Ё, Ю. Сложение.</i>	6	1	5	<i>Анализ активности обучающихся на занятии (возможна дистанционная форма)</i>
	<i>Итого:</i>	24	4	20	

Содержание модуля «Почемучки».

Тема №1. Буквы М, Т. Число и Цифра 8.

Учить детей различать согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа. Воспитывать умение работать самостоятельно. Учить читать прямые слоги из знакомых букв.

Учить писать цифру 8, находить её «соседей» *(возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час)*

Тема №2. Буквы Б, В. Число и цифра 9.

Учить детей читать прямые слоги с буквами Т, М, Б, В анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Учить писать цифру 9, находить её «соседей».

Понятие «сложение» *(возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).*

Тема №3. Буквы Г, Д. Число 10.

Знакомить с новыми согласными буквами, продолжать учить читать по слогам, делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», развивать внимание. Закрепить понятие «сложение», написание цифр от 1 до 8 (возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).

Тема №4 День Защитника Отечества .

Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой.

Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Игра-беседа «Что ты знаешь о армии Российской Федерации?», создание открытки «23 февраля»

Тема №5. Буквы Е, Ё, Ю. Сложение.

Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», развивать внимание.

Закрепить понятие «сложение», написание цифр от 1 до 8 (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Критерии и способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение обучающимися диагностических заданий, опросов
- Призовые места обучающихся в олимпиадах для дошкольников
- Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Формы подведения итогов :

- открытые занятия
- участие в олимпиадах для дошкольников
- проведение диагностических заданий, опросов.

5.Модуль «Умники».

Цель: максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала старшего дошкольника посредством комплексных тематических занятий, направленных на становление его мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времён года
- ✓ обучать составлению слов из слогов
- ✓ развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10
- ✓ Развивать память, внимание, мышление в помощью групповых игр и упражнений.
- ✓ Формирование любви и интереса к учёбе, получению новых знаний

Учебно-тематический план модуля «Умники»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Буквы Ж,З,Л,К. Математическая викторина.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
2	Буквы Й, Ч, Щ. Состав чисел.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
3	Буквы Н, П, Р, С. Вопросительное предложение.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)

4	<i>Буквы Ф,Х,Ц.</i>	6	1	5	<i>Анализ активности обучающихся на занятии (возможна дистанционная форма)</i>
5	<i>Буквы Ш, Ъ, Ь, Я. Счёт в пределах 10.</i>	5	1	4	<i>Анализ диагностической работы (возможна дистанционная форма)</i>
6	<i>День Победы</i>	1		1	<i>Анализ активности обучающихся на занятии (возможна дистанционная форма)</i>
7	<i>Итоговые занятия</i>	6	1	5	<i>Анализ открытого занятия</i>
	<i>Итого</i>	36	6	30	

Содержание модуля «Умники».

Тема №1. Буквы Ж, З, Л, К. Математическая викторина.

Повторение изученных букв и звуков, понятий «слог», «слово», «предложение», знакомство с буквами Ж, З, Л, К.

Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.

Закрепить написание цифр от 1 до 9, вспомнить, как находить «соседей» чисел, сравнивать предметы. Викторина «Юный математик». (возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задания-тренажёра с помощью (под контролем) родителей - 1 час).

Тема №2. Буквы Й, Ч, Щ. Состав чисел.

Закрепить знакомые звуки и буквы, продолжать читать слова по слогам. Познакомить с буквами и звуками Й, Ч, Щ. Поговорить о мягкости и твёрдости согласных звуков. Учить детей находить звуки слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Познакомить с составом чисел 2 и 3.

Учить детей складывать числа в пределах 10. » (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Тема №3. Буквы Н, П, Р, С. Вопросительное предложение.

Закрепить знакомые звуки и буквы, продолжать читать слова по слогам. Познакомить с буквами и звуками Н, П, Р, С.

Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.

Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Тема №4. Буквы Ф, Х, Ц.

Закрепить знакомые звуки и буквы, продолжать читать слова по слогам. Познакомить с буквами и звуками Ф, Х, Ц.

Учить детей находить в словах слог с заданным звуком. Учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.

Закрепить знания цифр, счёт в пределах 10 (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Тема №5. Буквы Ш, Ъ, Ь, Я. Счёт в пределах 10.

Закрепить знакомые звуки и буквы, продолжать читать слова по слогам. Познакомить с буквами Ш, Ъ, Ь, Я и звуком Ш.

Учить детей находить в словах слог с заданным звуком. Продолжать учить образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение (возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).

Тема №6. День Победы.

Знакомство с государственной символикой. Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников; через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны.

Беседа, художественное слово,

объяснение, показ фото, прослушивание аудиозаписи.

Тема №7 Итоговое занятие.

Игра «Умники и умницы».

Викторина «Эрудит».

Критерии и способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение обучающимися диагностических заданий, опросов
- Призовые места обучающихся в олимпиадах для дошкольников
- Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности

качеством образовательного процесса.

Формы подведения итогов:

- открытые занятия
- участие в олимпиадах для дошкольников
- проведение диагностических заданий, опросов.

Второй год обучения

6.Модуль «Знайки»

Цель: развитие личности ребёнка с помощью комплексных тематических занятий.

Задачи:

- ✓ учить определять количество и последовательность слов в предложении;
- ✓ учить составлять предложения с заданным количеством слов;
- ✓ при решении задач правильно пользоваться арифметическими знаками: + - =
- ✓ устанавливать числовые отношения в пределах 1,2,3.
- ✓ формировать представление о составе числа (от 3 до 10)
- ✓ воспитывать аккуратность

Учебно-тематический план модуля «Знайки»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
2	Числа 1 и 10. Прибавить и вычесть 1. Звуки речи. Гласные буквы. Точки и линии.	5	1	4	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)

3	<i>О народном единстве.</i>	1		1	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
4	<i>Состав чисел 1 и 2. Согласные. Ударение.</i>	6	1	5	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
5	<i>Состав числа 3. Письмо букв А, У. Треугольник.</i>	6	1	5	<i>Педагогический анализ диагностического задания (возможна дистанционная форма)</i>
6	<i>Состав числа 4 . Письмо С, Ш. Дифференциация С и Ш. Прямоугольник.</i>	6	1	5	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
7	<i>Состав числа 5. Звонкие и глухие звуки. Письмо М, Л. Замкнутые и незамкнутые линии.</i>	6	1	5	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
7	<i>Состав числа 6. Письмо К, Н, П. Квадрат.</i>	6	1	5	<i>Анализ результатов опроса (возможна дистанционная форма)</i>

8	<i>Состав числа 7. Письмо букв Р,О,И. Задача. Учить состав числа 7. Письмо печатных букв Р,О,И.</i>	6	1	5	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
	ИТОГО:	48	8	40	

Содержание модуля «Знайки»

Тема №1. Числа 1 и 10 . Прибавить и вычесть 1.Звуки речи .Гласные буквы. Точки и линии.

Вспомнить числа от 1 до 10. Научиться прибавлять к числу 1 и вычитать 1.Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. Выучить гласные буквы. Познакомить с точкой и линией. Развивать внимание, умение работать самостоятельно (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Тема №2. Состав чисел 1 и 2. Согласные. Ударение.

Учить состав чисел 1 и 2. Учиться прибавлять и вычитать 2 . Учить согласные буквы. Познакомить детей с ударением. Учить согласные буквы. Познакомить с понятием «отрезок». (возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).

Тема №3 О народном единстве.

Знакомство с государственной символикой. Познакомить детей историей возникновения праздника «День народного единства».

Воспитывать любовь к Родине, уважения к народным героям.

Сюрпризный момент-появление ростовой куклы медведя ,игра «Россия –огромная страна».

Тема №4 Состав числа 3. Письмо букв А, У. Треугольник.

Учить состав числа 3, закрепить состав чисел 1и 2. Учить писать печатные А и У. Развивать умение делить слова на слоги, находить ударные звуки. Расширять знания о треугольнике (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Тема №5. Состав числа 4. Письмо С, Ш. Дифференциация С и Ш .Прямоугольник.

Учить состав числа 4. Учить писать печатные С и Ш.Учить дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Дать понятие родственных слов. Развивать зрительное внимание. Совершенствовать мелкую моторику рук. Расширять знания о прямоугольнике (возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).

Тема №6. Состав числа 5. Звонкие и глухие звуки. Письмо М, Л. Замкнутые и незамкнутые линии.

Учить состав числа 5. Учить детей различать звуки по звонкости. Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы. Письмо печатных М и Л. Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями. .
(возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Тема №7. Состав числа 6. Письмо К, Н, П. Квадрат.

Учить состав числа 6. Повторить состав чисел 1-5. Учить писать печатными буквами К, Н, П. Расширять знания о квадрате. Продолжать учить детей делить слова на слоги, дать понятие «ударный слог», учить находить его в словах, развивать интерес к слову, к собственной речи (возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).

Тема №8 . Состав числа 7. Письмо букв Р, О, И.

Задача. Учить состав числа 7. Письмо печатных букв Р, О, И.

Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа с помощью игр «Повторюшки», «Найди звук». Учить детей находить место звука в слове. Развивать слуховое внимание. Учить писать печатные буквы Р, О, И. Познакомить детей с математическими задачами (возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).

Тема №9. Состав числа 8 .Письмо букв Б, В, Г. Решение задач.

Учить состав числа 8. Писать печатными буквами буквы Б, В, Г. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Учить понимать условие математической задачи. (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Критерии и способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение обучающимися диагностических заданий, опросов
- Призовые места обучающихся в олимпиадах для дошкольников
- Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Формы подведения итогов:

- открытые занятия
 - участие в олимпиадах для дошкольников
- проведение диагностических заданий, опросов.

7.Модуль «Бакалаврики»

Цель: развитие рационального мышления и математической речи;

формирование познавательных способностей у детей на занятиях.

Задачи:

- ✓ учить чтению простых слов и фраз;
- ✓ разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;
- ✓ освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа)
- ✓ учить интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий),
- ✓ учить считать в пределах 20: прямой, обратный, порядковый счет, счет парами, пятерками, десятками до 100.
- ✓ учить считать на ощупь, на слух, присчитывать и отсчитывать по одному. определять структуру задачи.
- ✓ развивать умения вслушиваться в слово;
- ✓ формировать умение выделять звуки; различать звуки, близкие по звучанию.
- ✓ формировать представление о составе числа (от 3 до 10)
- ✓ воспитание аккуратности, ответственности, этических и эстетических качеств.

Учебно – тематический план модуля «Бакалаврики»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Состав числа 8. Письмо букв Б, В, Г. Решение задач.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
2	Состав числа 9. Письмо букв Д, Ж, З. Составление и решение задач на сложение.	6	1	5	Педагогический анализ диагностического задания

3	<i>Состав числа 10. Письмо букв Е, Ё, И, Й. Одушевленные и неодушевленные слова.</i>	6	1	5	<i>Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)</i>
4	<i>Закрепление состава чисел. Письмо букв Т, Ф, Х. Решение задач на вычитание.</i>	5	1	4	<i>Анализ активности обучающихся на занятии (возможна дистанционная форма)</i>
5	<i>Колесо истории.</i>	1		1	<i>Анализ активности обучающихся на занятии (возможна дистанционная форма)</i>
	<i>Итого</i>	24	4	20	

Содержание модуля «Бакалаврики»

Тема №1. Состав числа 9. Письмо букв Д, Ж, З. Составление и решение задач на сложение.

Учить состав числа 9. Учить писать печатными буквами буквы Д, Ж, З. Учить составлять задачи на сложение и решать их. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Развивать слуховое внимание (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Тема №2. Состав числа 10. Письмо букв Е, Ё, И, Й. Одушевленные и неодушевленные слова.

Учить состав числа 10. Письмо печатными буквами букв Е, Ё, И, Й. Знакомство с одушевленными и неодушевленными словами. Решение задач на сложение. (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).

Тема №3. Закрепление состава чисел. Письмо букв Т, Ф, Х. Решение задач на вычитание.

Математическая викторина «Юный математик». Учить составлять задачи на вычитание и решать их. Учить писать печатные Т, Ф, Х. Учить детей преобразовывать слово путём добавления буквы. Воспитывать интерес к слову. (возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео)

Тема №4. Составление задач на вычитание. Письмо букв Ц, Щ, Ч.

Продолжать учить составлять и решать задачи. Учить писать печатные Ц, Щ, Ч.

Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения (*возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час*).

Тема №5 .Колесо истории.

Знакомство с государственной символикой. Популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага РФ, Герба РФ, Гимна РФ. Расширение исторических знаний обучающихся, развитие их творческих способностей. Способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности обучающихся. Игра –викторина «колесо истории».

Критерии и способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение обучающимися диагностических заданий, опросов
- Призовые места обучающихся в олимпиадах для дошкольников
- Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Формы подведения итогов :

- участие в олимпиадах для дошкольников
- проведение диагностических заданий, опросов.

8. Модуль «Эрудиты».

Цель: развитие личности ребенка с помощью комплексных тематических занятий ,подготовка ребенка к любой системе школьного образования.

Задачи:

- ✓ учить считать на ощупь, на слух, присчитывать и отсчитывать по одному. определять структуру задачи.
- ✓ при решении задач правильно пользоваться арифметическими знаками: + - =
- ✓ устанавливать числовые отношения в пределах 1,2,3.
- ✓ устанавливать связь между положением солнца над горизонтом и частями суток
- ✓ установить порядок в названии дней недели в составе недели.
- ✓ учить ориентироваться на циферблате в процессе повседневной жизни

✓ воспитание аккуратности, ответственности, этических и эстетических качеств

Учебно – тематический план модуля «Эрудиты»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Единицы длины. Письмо букв Э,Ю,Я.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
2	Единицы измерения времени. Слова синонимы. Письмо букв Ъ,Ь. Значимость ь и Ъ знаков.	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
3	Алфавит. Слова антонимы. Числовые домики	6	1	5	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)
4	Твердые и мягкие согласные. Счёт в пределах 10.	15	1	14	Анализ активности обучающихся на занятии (возможна дистанционная форма)
5	День Победы.	1		1	Педагогическое наблюдение (возможна дистанционная форма)

6	<i>Итоговые занятия.</i>	2	1	1	<i>Анализ диагностической работы</i>
		36	5	31	

Тема №1. Единицы длины. Письмо букв Э,Ю,Я.

Познакомить с единицами длины, научить пользоваться линейкой. Учить писать печатные буквы Э,Ю,Я. Развивать фонематический слух, составлять слово из заданных звуков. Повторить понятия слово – предложение. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Совершенствовать умение решать математические задачи *(возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).*

Тема №2 . Единицы измерения времени. Слова синонимы. Письмо букв Ъ,Ь.Значимость ь и Ъ знаков.

Познакомить с единицами измерения времени (минуты, часы, с утки, недели, месяцы). Познакомить с понятием «синонимы», научить детей находить слова близкие по значению. Учить писать ь и Ъ знаки. Развивать зрительное внимание. Совершенствовать мелкую моторику рук. *(возможна дистанционная форма - запланирована самостоятельное выполнение задание с помощью (под контролем) родителей - 1 час).*

Тема №3. Алфавит. Слова антонимы. Числовые домики.

Познакомить детей с алфавитом, выучить последовательность букв в алфавите и их правильные названия. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить находить слова противоположные по значению. Закреплять состав чисел от 1 до 10.Развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий. *(возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео).*

Тема №4. Твердые и мягкие согласные. Счёт в пределах 10.

Учить определять твердость и мягкость согласных в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять состав числа в пределах 10. *(возможна дистанционная форма - просмотр обучающих видео)*

Тема №5 День Победы.

Знакомство с государственной символикой. Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников; через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны.

Беседа, художественное слово,

объяснение, показ фото, прослушивание аудиозаписи.

Тема№6 .Итоговые занятия.

Викторина «Самый умный»
Игра «Всезнайка»

Критерии и способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение обучающимися диагностических заданий, опросов
- Призовые места обучающихся в олимпиадах для дошкольников
- Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Формы подведения итогов:

- открытые занятия
- участие в олимпиадах для дошкольников
- проведение диагностических заданий, опросов.

9. Ресурсное обеспечение программы:

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- столы;
- шкаф;
- стулья;
- доска;
- мел;
- линейка;
- образцы работ;
- методическая литература;
- видео материалы.

Каждому ребёнку на занятии необходимо иметь:

- Индивидуальные тетради в клетку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Счетные палочки
- Линейку
- Счётную линейку - абак

Информационно-методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.
- принцип комфортности - положительная эмоциональная оценка любого достижения обучающегося со стороны педагога, чтобы каждого из детей в процессе обучения возникала ситуация успеха.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, видеоролики, демонстрации готовых работ. Наглядные методы дают возможность более детального рассмотрения творческой работы, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление творческих работ. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений у детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию ;
2. Знакомство со сказочным героем, затруднение в игровой ситуации;
3. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
4. Открытие нового знания или умения;
5. Воспроизведение нового в типовой ситуации;
6. Тренировочные задания;

7. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
8. Подведение итогов;
9. Уборка рабочего места.

Организационно-методическое обеспечение.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Методические разработки: конспекты уроков, фото мастер-классы.

Методические рекомендации: “Информационная карта актуального педагогического опыта педагога дополнительного образования детей”, *Дидактические материалы:*

- литература для обучающихся по развитию логического мышления (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, схемы, тематические альбомы и др.);
- мультимедийные материалы.

Формы подведения итогов: коллективная рефлексия, участие в конкурсах (городского, областного, всероссийского и международного уровня).

10 .Список используемой литературы.

Рекомендуемая и специальная литература для педагога и воспитанников

1. Федосова , Н.А От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. часть 1 -Просвещение, 2015.-20 с.
2. Волкова ,С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013-60 с.
3. Белякова, О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе / О.В. Белякова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 649 с.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. 2017.- 207с.

Методическая литература

1. Метлина, Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.-с 1-15
2. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
3. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2018. - 160 с.
4. Выготский, Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С.

Выготский. - М.: Говорящая книга, 2014. - 225 с.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий структурным
подразделением «Центр детско-
юношеского творчества»

_____ Е.А. Ишкова

от «_____» _____ 20__ г.

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ И ЦИФРЫ» на
2023-2024 учебный год

Год обучения: 1

Группа:

Педагог дополнительного образования:
Коновалова Анна Валерьевна

г. Новокуйбышевск, 2023

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения занятия	Теоретическая часть/ Практическая часть		Форма и оценка результатов. Форма аттестации (при необходимости).
			Тип/форма занятия	Количество часов	
Модуль «Незнайки»					
1	Знакомство со словом и предложением , цифрой и числом 1.	1-2 недели сентября	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=5l01qtFf4TI и https://www.youtube.com/watch?v=PgfU1xHID64	1 4 1	Педагогическое наблюдение
2	Предложения длинные и короткие. Знакомство с цифрой 2.	2-3 недели сентября	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtub	1 4 1	Педагогическое наблюдение

[e.com/watch?v=Rt](#)

			r1XBS4TA		
3	<i>Звуки. Число 2.</i>	1-2 недели октября	Теория Практика Дистанционная форма	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
4	<i>В стране Звукляндиш. Число и цифра 3.</i>	3-4 неделя октября	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=joBr7M_xXRQ и	1 4 1	<i>Педагогический анализ диагностического задания</i>
5	<i>К нам гости пришли-гласные . Число и цифра 4.</i>	1-2 недели ноября	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=FK5XB8mSOpE	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>

6	<i>Гласные А,О,У. Число и цифра 5.</i>	3-4 недели ноября	Теория Практика Дистанционная	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
---	--	----------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------------------

			форма https://www.youtube.com/watch?v=ucQMdEbLEkU		
7	<i>Звуки подружились. Число и цифра 6.</i>	1-2 недели декабря	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=4V9wTuX8VTM	1 4 1	<i>Анализ результатов опроса</i>
8	<i>Звуки и буквы И и Ы. Число и цифра 7.</i>	3-4 недели декабря	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=5QvrFge30KA	1 3 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
9	<i>Тема №9 Дидактическая сказка «Герб и флаг»</i>	4 неделя декабря	Практика	1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
Модуль «Почемучки»					
10	<i>Буквы М, Т. Число и Цифра 8.</i>	3-4 неделя января	Теория Практика	1 4	<i>Педагогическое наблюдение</i>

			Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=2tC-U0EE29c	1	
11	<i>Буквы Б, В. Число и цифра 9.</i>	1-2 недели февраля	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=RB-eLSATG3s	1 4 1	<i>Педагогический анализ диагностического задания</i>
12	<i>Буквы Г, Д. Число 10.</i>	3-4 недели февраля	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=ujvtv5-PLk	1 3 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
13	<i>День Защитника Отечества.</i>	4 неделя февраля	Практика	1	<i>Педагогическое наблюдение</i>

14	<i>Буквы Е, Ё, Ю. Сложение.</i>	1-2 неделя марта	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=iYeYZX0KE2Q	1 4 1	<i>Анализ активности обучающихся на занятии</i>
Модуль «Умники»					
15	<i>Буквы Ж, З, Л, К. Математическая викторина.</i>	3-4 недели марта	Теория Практика Дистанционная форма	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
16	<i>Буквы Й, Ч, Щ. Состав чисел.</i>	3-4 недели марта	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=IbRdLXXsDEM	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>

17	Буквы Н,П,Р,С. Вопросительное предложение.	1-2 недели апреля	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=zDrMroHy-C4	1 4 1	Педагогическое наблюдение
18	Буквы Ф,Х,Ц.	3-4 недели апреля	Теория Практика Дистанционная форма	1 4 1	Анализ активности обучающихся на занятии
19	Буквы Ш,Ъ,Ь,Я. Счёт в пределах 10.	1-2 неделя мая	Теория Практика Дистанционная	1 3 1	Анализ диагностической работы

			форма		
20	День Победы	2 неделя мая	практика	1	<i>Анализ активности обучающихся на занятии</i>
21	<i>Итоговое занятие</i>	3-4 недели мая	Теория Практика Дистанционная форма https://vk.com/topic-75901168_4130328 <u>7</u>	1 4 1	<i>Анализ открытого занятия</i>
	<i>Итого за год:</i>			108	

Паспорт программы.

Полное название программы	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ И ЦИФРЫ»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Учреждение, реализующее программу	ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»
Автор(ы)-составитель(и)	Коновалова Анна Валерьевна педагог дополнительного образования
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
Наличие особых категорий обучающихся	.

<p>Сроки реализации и уровень</p>	<p>Обучение по модульной программе «Занимательные буквы и цифры» предусматривает 2 уровня подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стартовый уровень -обучающиеся 5-6 лет. ● Базовый уровень -обучающиеся 6-7 лет. <p>Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный буквы и цифры» осуществляется на основе добровольности.</p> <p>Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение <u>2 лет</u> обучения за <u>216 академических часа</u>. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные буквы и цифры» состоит из 6 модулей - «Незнайки», «Почемучки», «Умники», «Знайки», «Бакалаврики», «Эрудиты».</p> <p>Общий срок освоения программы определяется содержанием программы:</p> <p><u>Стартовый уровень</u></p> <p>108 часов на весь период обучения ,36 недель,9 месяцев,1 год;ежегодный режим занятий,2 раза в неделю,3 академических часа за неделю.</p> <p><u>Базовый уровень</u></p> <p>108 часов на весь период обучения ,36 недель,9 месяцев,1 год;ежегодный режим занятий,2 раза в неделю,3 академических часа за неделю.</p> <p>Запланированное количество учебных часов и календарный период времени реален и необходим для освоения программы «Занимательные буквы и цифры».</p>
--	--

Год создания программы	2015 год
Года утверждённых новых редакций программы	2016 ,2019, 2020, 2021,2022, 2023
Краткая аннотация программы	Программа направлена на развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с помощью комплексных тематических занятий, направленных на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
Публикация программы в печатных изданиях	-
Участие программы в конкурсах	-
Наличие внешних рецензий	-

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий структурным
подразделением «Центр детско-
юношеского творчества»

_____ Е.А. Ишкова

от «_____» _____ 201__ г.

Календарно-тематический план

**дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ И ЦИФРЫ»**

на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 2

Группа:

Педагог дополнительного образования:
Коновалова Анна Валерьевна

г. Новокуйбышевск, 2023

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения занятия	Теоретическая часть/ Практическая часть		Форма и оценка результатов. Форма аттестации (при необходимости).
			Тип/форма занятия	Количество часов	
Модуль «Знайки»					
1	Вводное занятие	1-2 недели сентября	Теория	1	Педагогическое наблюдение
			Практика	4	
			Дистанционная форма	1	
2	Числа 1 и 10. Прибавить и вычесть 1. Звуки речи. Гласные буквы. Точки и линии.	2-3 недели сентября	Теория	1	Педагогическое наблюдение
			Практика	3	
			Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=ovFH5xtJzhIa		

3	<i>О народном единстве.</i>	1 неделя октября		1	Педагогическое наблюдение
4	<i>Состав чисел 1 и 2. Согласные. Ударение.</i>	1-2 недели октября	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=smat6M5aGqE	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
5	<i>Состав числа 3. Письмо букв А, У. Треугольник.</i>	3-4 недели октября	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=h63F2K1QocQ	1 4 1	<i>Педагогический анализ диагностического задания</i>

6	<i>Состав числа 4. Письмо С, Ш. Дифференциация С и Ш. Прямоугольник.</i>	1-2 недели ноября	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=3DhTRYnl2Wk	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
7	<i>Состав числа 5. Звонкие и глухие звуки. Письмо М, Л. Замкнутые и незамкнутые линии.</i>	2-3 недели ноября	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=yNqGNXy6oO0	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
8	<i>Состав числа 6. Письмо К, Н, П. Квадрат.</i>	1-2 недели декабря	Теория	1	<i>Анализ</i>

			Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=MҮJNcuјQegs	4 1	<i>результатов опроса</i>
9	<i>Состав числа 7. Письмо букв Р,О,И. Задача. Учить состав числа 7. Письмо печатных букв Р,О,И.</i>	2-3 недели декабря	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=wefD-SjBRA	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>

Модуль «Бакалаврики»

10	<i>Состав числа 8. Письмо букв Б, В, Г. Решение задач.</i>	3-4 неделя января	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=h3pijzmO4VU	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
11	<i>Состав числа 9. Письмо букв Д, Ж, З. Составление и решение задач на сложение.</i>	1-2 недели февраля	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=7ps	1 4 1	<i>Педагогический анализ диагностического задания</i>

			KloL-L68		
12	<i>Состав числа 10. Письмо букв Е, Ё, И, Й. Одушевленные и неодушевленные слова.</i>	3-4 недели февраля	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=dJk	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
			E7-o2o4s		
13	<i>Закрепление состава чисел. Письмо букв Т, Ф, Х. Решение задач на вычитание.</i>	1-2 неделя марта	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=qH	1 3 1	<i>Анализ активности обучающихся на занятии</i>

			NJXEiEDjA		
14	<i>Колесо истории.</i>	2 неделя марта	Практика	1	Анализ активности обучающихся на занятии
Модуль «Бакалаврики»					
15	<i>Единицы длины. Письмо букв Э,Ю,Я.</i>	3-4 недели марта	Теория Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=8qkxoQPm0Ic	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>
16	<i>Единицы измерения времени .Слова синонимы. Письмо букв Ъ,Ь. Значимость ь и Ъ знаков.</i>	3-4 недели марта	Теория Практика Дистанционная форма	1 4 1	<i>Педагогическое наблюдение</i>

			https://www.youtube.com/watch?v=Mm1fO6x0UNM		
17	<i>Алфавит. Слова антонимы. Числовые домики</i>	1-2 недели апреля	Теория	1	<i>Педагогическое наблюдение</i>

			Практика	4	
			Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=8Rset3Pc1cA	1	
18	<i>Твердые и мягкие согласные .Счёт в пределах 10.</i>	3-4 недели апреля.	Теория	1	<i>Анализ активности обучающихся на занятии</i>
		1-3 неделя мая	Практика Дистанционная форма https://www.youtube.com/watch?v=I1gPqPrL6WE	4 1	

19	<i>День Победы</i>	2 неделя мая	практика	1	<i>Анализ активности обучающихся на занятии</i>
20	<i>Итоговое занятие</i>	4 неделя мая	Теория Практика	1 1	<i>Анализ диагностической работы и открытого занятия</i>
	<i>Итого за год:</i>			108	