

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

М.П.Третьякова
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№5 "ОЦ"
г.Новокуйбышевска

О.В.Кудряшова
Приказ № 72-од
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой
психического развития по английскому языку

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития по английскому языку на 2019 - 2020 учебный год составлена на основе Федерального компонента Госстандарта основного общего образования по английскому языку (Утвержден Правительством РФ № 1756-р от 29.12.2001 ИЯШ №4 ,5 2004 г.), «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089), авторской программы по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

В учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для учащихся входит:

1. учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight);
2. книга для учителя;
3. CD диски для работы в классе.

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Изучение иностранного языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования по английскому языку направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие духовно- нравственных качеств для понимания культурных ценностей стран изучаемого языка и родной страны.

Содержание учебного предмета

Место предмета иностранного языка в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, из расчета 1 учебного часа в неделю. При этом в нем предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Методические принципы:

УМК построен на традиционных методах, комбинирующих в себе новые тенденции в обучении английского языка, как иностранного языка.

Применяемые новые методы направлены на развитие у учащихся способностей общаться свободно и правильно, а также позволяет им работать самостоятельно. Учебник основан на следующих принципах:

- тексты в учебнике написаны на современном английском языке
- новый языковой материал (грамматика и лексика) представлен в естественных ситуациях
- все языковые навыки (чтение, письмо, аудирование, говорение и перевод) построены на интегрированном подходе обучения
- межкультурные связи помогают учащимся оценить российскую культуру и её место в мире, в то же время эти связи помогают по достоинству оценить культуру стран изучаемого языка
- учащимся предлагается активно участвовать в процессе обучения базирующегося на личностно-ориентированных принципах (индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, ролевые игры и т.д.) которые создают все необходимые условия для решения всех коммуникативных задач в классе и способствуют совместной работе
- принципы самостоятельного обучения способствуют росту самооценки. Навыки развиваются постепенно на протяжении всего курса обучения

Учебник

Учебник содержит 10 модулей.

Каждый урок начинается с новой страницы. Уроки 1-6 представляют новый языковой материал. В специально отведенных таблицах представлен наиболее важный материал. Правила чтения также отражены в специальных блоках. В заключение каждого урока предлагается домашнее задание. Урок 7 направлен на проверку полученных знаний в ходе изучения раздела. Урок 8 предлагает выполнение творческих проектных работ.

Учебник также содержит грамматический краткий справочник, который поможет ученикам при самостоятельной работе.

Чтение

Книга ориентирована на развитие навыка чтения, как коммуникативного навыка с использованием различных стратегий.

Представлен широкий спектр аутентичных текстов на разную тематику, заимствованную из реальной литературы, телевизионных программ, Интернета, статей в детских журналах, дневниковых записей, карт и т.д.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Книга ориентирована на развитие навыка чтения, как коммуникативного навыка с использованием различных стратегий.

Представлен широкий спектр аутентичных текстов на разную тематику, заимствованную из реальной литературы, телевизионных программ, Интернета, статей в детских журналах, дневниковых записей, карт и т.д.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- изложение материала в виде энциклопедической статьи
- умение написать личное письмо с советом
- написать сообщение об изучаемом предмете
- написать рассказ с использованием прямой речи
- написать лично впечатление о прочитанном материале
- уметь составить дневниковую запись, краткую историю
- мнение, эссе

Говорение

Диалогическая речь

- умение дать совет
- умение выразить согласие и несогласие
- умение объяснить причины того или иного поступка или события
- умение выразить собственное мнение по предложенному материалу
- вести небольшую беседу,
- пересказать, что было сказано

Монологическая речь

- уметь сделать краткое сообщение по прочитанному материалу
- уметь излагать подготовленный материал по проектной работе

Грамматика

- понимание видовременных структур изучаемого материала и умение их использовать
- практика грамматического материала в контексте уроков
- употребление структур с использованием объектного падежа;
- понятие единственного и множественного числа существительных и особенности;
- особенности прилагательных при обозначении чувств, и сути предметов;
- случаи употребления определенных артиклей
- случаи отсутствия артиклей

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения:

существительное + существительное (football)

в) конверсии

(образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном

(my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры основаны на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном многоязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество, определять цели, формулировать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общей пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере, т.е. владении иностранным языком как средством общения.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку короткие, несложные, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

