

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5
«Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской
области

Рассмотрено
на педагогическом
совете
протокол №1
от «31» августа
2022г.

Проверено
Зам. директора по
УВР
_____ Е. С.
Зиновьева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ О.В.
Кудряшова
Приказ № 84/15
от «31 » августа 2022г.

Рабочая программа элективного курса
Финансовая грамотность. Цифровой мир.

Класс: 10

Новокуйбышевск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10 класса (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется

102 ч (3 ч в неделю в течение одного года).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С. В. Толкачёвой на YouTube. Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого необходимо подписаться на канал автора по ссылке: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы. Так- же площадка предоставляет возможность прямого диалога с автором курса С. В. Толкачёвой. Есть возможность задавать вопросы и общаться в организованном

автором сообществе в комментариях под видео.

Плейлисты канала дополняют соответствующие главы учебника. Форматы видео на канале следующие:

- обучающие ролики с анимацией (5—15 мин);
- вопрос—ответ (1—4 мин);
- разбор кейса с презентацией (10—30 мин);
- интервью (30—45 мин).

Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10-х классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов. В учебнике имеются алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач.

общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 класс» (предметная

область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 класс» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 класс» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10 классе требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и

индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 класс» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—х классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—х классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.
- Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих *задач*:
 - раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
 - познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
 - освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
 - изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
 - познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
 - рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
 - определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
 - разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 класс» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих

компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 класс» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—х классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных

компетенций;

- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с

возможностями и приоритетами;

- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой

информации;

- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Основное содержание курса

глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

глава 3. моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель.

Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

глава 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

глава 6. сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

глава 7. создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для

ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 класс» (предметная область «Общественные науки»).

Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
2. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
3. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

Тематическое планирование (102 ч)

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата		Кол-во часов
Введение					
Вводный урок	<p><i>1. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир».</p> <p>2. Коллективное целеполагание на курсобучения</p>	<p>Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения</p>			2
глава 1. Личность в мире будущего					
1.1. Планируете жизнь на перспективу	<p><i>2. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение различных сценариев жизни человека.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».</p> <p>3. Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебат- клуб», тема 1, с. 17)</p>	<p>Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			2

<p><i>3. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет неостаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков. 3. Выполнение практического задания 1 («Практикум», задание 1, с. 18). 4. Работа в паре: изучение свойств человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1—2, с. 18) 	<p>Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала</p>			2
<p><i>4. Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление с докладами и презентациями («Выступления», темы 1—2, с. 18). 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения» 	<p>Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>			2

<p>1.2. Найдите себя в профессии будущего</p>	<p>5. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 4. Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и техники». 5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов <p>6. <i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. 2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. 3. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 2—3, с. 17). <p>Домашнее задание: «Практикум», темы 4—5, с. 18</p>	<p>Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> <p>Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнение других</p>			2	2
---	---	--	--	--	---	---

<p>7. <i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение результатов выполненного задания из «Практикума». Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 18. <p>Домашнее задание: «Практикум», задание 2, с. 18; подготовка выступления («Выступления», тема 3, с. 18)</p>	<p>учащихся. Результаты проведенного опроса, анализируют результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты</p>			2
<p>8. <i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Выступления с докладами («Выступления», тема 3). Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Выполнение задания 3 из «Практикума» на с. 18. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 17 	<p>Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни</p>			2
<p>глава 2. Деньги в цифровом мире</p>				

<p>2.1. Будьте в тренде — эволюция де-нег</p>	<p><i>9. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования. 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 31 	<p>Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории</p>			2
---	---	--	--	--	---

	<p><i>10. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Проверочная работа. «Цифровые деньги». Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем) 	<p>Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег</p>			2
--	--	---	--	--	---

	<p><i>11. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра («Выступления», тема 1, с. 42). 2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России. 3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции» 	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны</p>			2
	<p><i>12. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цифровых деньгах. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 1, с. 41). 4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия 	<p>Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			2
<p>2.2. Управляйте деньгами дистанционно.</p>	<p><i>13. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта и какие 	<p>Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности</p>			2

<p>Банковские карты — всё в одной. Мобильный банк и электронный кошелёк</p>	<p>функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 42)</p>	<p>управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт</p>			
	<p><i>14. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков.</p> <p>2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет-сайтов.</p> <p>3. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?».</p> <p>4. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 2, с. 41)</p>	<p>Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			2

	<p><i>15. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение правил сбора и обработки информации. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 1 и 3, с. 41). Просмотр тематических роликов 	<p>Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			2
	<p><i>16. Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг». 	<p>Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями;</p>			2
	<ol style="list-style-type: none"> Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы 	<p>формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			2
<p>2.2. Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники</p>	<p><i>17. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». Выполнение практической работы («Практикум», задания 2—4, с. 42). <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 43)</p>	<p>Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют</p>			2

		ин-формацию и делают выводы			
	<p><i>18. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа «Формулирование советов для разных возрастных групп» 	<p>Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп</p>			2
	<p><i>19. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о фишинге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов 	<p>Обсуждают фишинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками</p>			2

		результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп			
	<p><i>20. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о скимминге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах.</p> <p>2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества.</p> <p>3. Обсуждение представленных результатов.</p> <p>4. Подведение итогов темы</p>	<p>Обсуждают скимминг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты</p>			2
глава 3. моделирование личных финансов					
1. Определите финансовые цели	<p><i>21. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека.</p> <p>2. Беседа о корректировке процесса</p>	<p>Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты</p>			2

	<p>достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы».</p> <p>4. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 68). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 3, с. 69)</p>	<p>возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			
	<p><i>22. Практическое занятие</i></p> <p>1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов.</p> <p>2. Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»</p>	<p>Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают меры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы</p>			2
	<p><i>23. Практическое занятие</i></p> <p>1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира.</p> <p>2. Работа в паре «Анализ структуры расходов семей в разных странах мира»</p>	<p>Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей</p>			2

		расходов, формулируют выводы			
	<p><i>24. Практическое занятие</i></p> <p>1. Актуализация информации по теме.</p> <p>2. Написание эссе по выбранной теме (см. темы в технологической картеурока 24)</p>	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную тему для написания эссе; формулируются и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)			2
3.2. Управляйте доходами и расходами	<p><i>25. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов.</p> <p>2. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 68).</p> <p>3. Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных до-ходов.</p> <p>4. Выполнение практического задания («Практикум», задание</p>	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касемо изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			2

4, с. 70)				
<p><i>26. Интегрированное занятие</i> Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 70). Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров («Практикум», задание 6, с. 70)</p>	<p>Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			2
<p><i>27. Практическое занятие</i> 1. Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 2. Работа в группе «Анализ предложений разных страховых компаний». 3. Выступление представителей</p>	<p>Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и</p>			2

<p>групп с презентацией результатов работы. Обсуждение. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», с. 69)</p>	<p>высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			
<p><i>28. Интегрированное занятие</i> 1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу».</p>	<p>Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в</p>			2
<p>2. Написание эссе по теме или практическое занятие: презентация заранее подготовленных докладов («Выступления», с. 69)</p>	<p>письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)</p>			2
<p>глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования</p>				

<p>4.1. Сберегай-те надёжно</p>	<p><i>29. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов. 2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рис. 60) и вычисление процентов по вкладу. 3. Выполнение практического задания («Практикум», задание 3, с. 103). <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 103)</p>	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений</p>			1
	<p><i>30. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы 	<p>Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1

<p><i>31. Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 102). 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов 	<p>Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1
<p><i>32. Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Обсуждение: финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выборе банка. 3. Работа в паре «Рефлексивный анализ утверждений, приведённых в рубрике «Знаю, умею, могу» на с. 82 или индивидуальная работа: мини-эссе на тему «Способы сбережений в цифровом мире. Что я 	<p>Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях</p>			1

	предпочту?»			
4.2. Инвестируй те с умом	<p><i>33. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 104) 	<p>Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения</p>		1

	<p><i>34. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск».</p> <p>2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 6, с. 104). Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1—3, с. 103)</p>	<p>Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений</p>			1
	<p><i>35. Игровое занятие</i></p> <p>1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнения-ми.</p> <p>2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p>	<p>Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1
	<p><i>36. Практическое занятие</i></p> <p>1. Дебаты («Дебат-клуб», темы 1—2, с. 102).</p> <p>2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 98</p>	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения</p>			1

4.3. Остерегайт есь финансовы х пирамид	<p><i>37. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102). Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции</p>	<p>Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции</p>			1
	<p><i>38. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире».</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p>	<p>Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1
	<p><i>39. Практическое занятие</i></p> <p>1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов.</p> <p>2. Составление теста по теме.</p> <p>3. Рефлексия с опорой на рубрику</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные</p>			1

	«Знаю, умею, могу» на с. 102	знания и умения			
	<p><i>40. Практическое занятие</i></p> <p>1. Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5—7 классы, 8—9 классы) по теме финансового мошенничества».</p> <p>2. Обсуждение результатов и подведение итогов</p>	<p>Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1
глава 5. Инструменты кредитования и заимствования					
5.1. Выбирайте цели кредитования разумно	<p><i>41. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.</p> <p>2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов.</p>	<p>Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса</p>			1

<p>3 Групповая работа «Образ идеального заёмщика».</p> <p>4 Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.</p> <p>5 Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 126)</p>	<p>кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			
<p><i>42. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2 Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам».</p> <p>3 Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 126).</p> <p>4 Обсуждение и подведение итогов</p>	<p>Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1
<p><i>43. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2 Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий.</p> <p>3 Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 126).</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 1, с. 127)</p>	<p>Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают свою точку зрения,</p> <p>приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1

	<p><i>44. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления учащихся по заявленным темам. 2. Обсуждение и подведение итогов всей темы. 3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 119 	<p>Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения</p>			1
<p>5.2. Изучите условия кредита и займа</p>	<p><i>45. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. 4. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1

<p><i>46. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайн калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 1, 6, с. 127—128) 	<p>Пользуются кредитным онлайн калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию</p>			1
<p><i>47. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 127). 3. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1

	<p><i>48. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 126 	Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения			1
Проектная ра-бота	<p><i>49—52. Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». 2. Формат и содержание выбираются самостоятельно 	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексия проделанной работы			4
глава 6. сотрудничество с государством					
6.1. Взаимоде йствуйте с	<p><i>53. Практическое занятие</i></p>	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг;			1

государств ом грамотно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина. 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». 4. Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152) 	анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
	<p><i>54. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг». Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 153). <p>Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 152)</p>	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты			1

<p><i>55. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение места личности в цифровом пространстве. 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты («Дебат-клуб», задание 1, с. 152). 4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1—2 на с. 152 	<p>Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством; осуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1
<p><i>56. Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления с докладами и презентациями 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 3, 4, с. 153). 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» нас. 146 	<p>Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения</p>			1

<p>6.2. Создайте пенсию имени себя</p>	<p><i>57. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода). 4. Обсуждение и подведение итогов. <p>Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 3, с. 152)</p>	<p>Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1
	<p><i>58. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рис. 120). 4. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пенсионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу</p>			1

<p><i>59. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 152) 	<p>Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1	
<p><i>60. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу». Написание эссе на тему «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?» 	<p>Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)</p>			1	
<p>глава 7. создайте свой стартап</p>					
<p>71. Идея для стартапа. 72. План нужен всегда. 73. Учитесь</p>	<p><i>61. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение. 	<p>Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют;</p>			1

принимать решения	<p>3 Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 168).</p> <p>4 Групповая работа «Формулируем идею стартапа»</p>	разрабатывают идею для групповой работы над стартапом			
	<p><i>62. Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности.</p>	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования;			1
	<p>2. Обсуждение задач бизнес-планирования.</p> <p>3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 168).</p> <p>4. Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)</p>	формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа			1

<p><i>63. Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов. 2. Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата. 4. Обсуждение презентаций, подведение итогов 	<p>Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности</p>			1
<p><i>64. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 168). Домашнее задание: подготовка выступлений по темам («Выступления», с. 168) 	<p>Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1

<p><i>65. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления учащихся. 2. Обсуждение способов продвижения стартапов. 3. Исследовательская работа: анализ интернет-сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1
<p><i>66. Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практических работ («Практикум», задания 1—6, с. 169). 2. Обсуждение и подведение итогов 	<p>Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>			1

Заключение				
Итоговый урок	<p><i>67. Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. Практическая работа: топ-5 финансовых лайфхаков 	<p>Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>		1
Итог				102

