

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Рассмотрено  
на МО учителей  
английского языка

Проверено  
Зам. директора по УР  
Е.С.Зиновьева

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы  
О.В. Кудряшова  
Приказ № 82/15-  
од  
от «29» августа 2022г.

## **Рабочая программа по**

### *Английскому языку*

### **для 10-11 классов**

**\_\_\_\_\_ (базовый и углубленный уровни) \_\_\_\_\_**

**ФГОС СОО**

Новокуйбышевск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (10-11 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказ Минобрнауки России, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом авторской программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией В.Г.Альпакова (по УМК О.В.Афанасьевой, Дж. Дули —Spotlight®). Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

У выпускника средней школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

### **Предметные результаты:**

<b>1. Коммуникативные умения</b>	
<b><i>1.1 Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li><li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li><li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li><li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li><li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;</li><li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li></ul>
<b><i>1.2 Говорение. Монологическая речь</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая</li> </ul>
--	--

	ВЫВОДЫ.
<b>1.3 Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание – несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического – характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из – несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, произношением в четком повседневного общения.</li> </ul>	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p> <p>детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях характеризующихся нормативным произношением.</p>
<b>1.4 Чтение</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul>
--	---

### **1.5 Письменная речь**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов,</li> </ul>
--	---

	передавая их содержание и делая выводы.
--	---

## **2.Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **2.1 Фонетическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> </ul>
--	--

<b>2.2 Орфография</b>	
<p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p>
<b>2.3 Лексическая сторона речи</b>	
<p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту ; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p>
<b>2.4 Грамматическая сторона речи</b>	
<p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все</p>

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could +have done; might + have done).

- употреблять в речи инфинитив цели  
(I called to cancel our lesson); –
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;



– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество

(many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание устной и письменной речи:

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Социокультурная компетенция:** - Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социальнобытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковыми средствами, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера

- Изучение страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. - Использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.
- Использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковая компетенция:** - Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового/профильного уровня

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений.
- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее

распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

- Распознавать и употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).
- Распознавать и употреблять в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.
- Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to. - Распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Базовый уровень (102 часа)	Углубленный уровень (170)
<b>Характеристика видов учебной деятельности</b>	
<i>Модуль 1 Тесные связи</i>	

16 часов	27 часов
<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p><b>Письмо:</b> писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p><b>Письмо:</b> писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объёмные сложные тексты на различную тематику</li> <li>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</li> </ul>
<i>Модуль 2 Свободное время</i>	
11 часов	18 часов
<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить</p>

<p>деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p><b>Чтение:</b> читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>	<p>деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p><b>Чтение:</b> читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p> <p>-понимать объемные сложные тексты на различную тематику</p> <p>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</p> <p>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</p>
<p><i>Модуль 3 Школьная жизнь</i></p>	
<p><b>12 часов</b></p>	<p><b>20 часов</b></p>

<p><b>Аудирование:</b> понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. <b>Чтение:</b> читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ.ожественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p>	<p><b>Аудирование:</b> понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. <b>Чтение:</b> читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ.ожественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p>
---	---

<p><b>Диалогическая речь:</b> брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p><b>Письмо:</b> уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b> брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p><b>Письмо:</b> уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объемные сложные тексты на различную тематику</li> <li>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</li> </ul>
---	---

*Модуль 4 Защита окружающей среды*

<b>12 часов</b>	<b>20 часов</b>
-----------------	-----------------

<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p> <p><b>Чтение:</b> читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выразить своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p> <p><b>Чтение:</b> читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выразить своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объемные сложные тексты на различную тематику</li> <li>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и</li> </ul>
---	---

	устоявшиеся фразы или словосочетания.
<i>Модуль 5 Путешествия</i>	
<b>12 часов</b>	<b>20 часов</b>

<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений). - понимать объёмные сложные тексты на различную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</li> </ul>
--	---

*Модуль 6 Еда и здоровье*

<b>12 часов</b>	<b>20 часов</b>
<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p>

<p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать</p>	<p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о праздновании в Шотландии</p>
---	--

<p>о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.  <b>Диалогическая речь:</b> запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.  <b>Письмо:</b> составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>	<p>национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.  <b>Диалогическая речь:</b> запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.  <b>Письмо:</b> составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране. - понимать объемные сложные тексты на различную тематику  - бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;  - знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</p>
<p><i>Модуль 7 Развлечения</i></p>	
<p><b>12 часов</b></p>	<p><b>20 часов</b></p>

<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу.</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу.</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p> <p>-понимать объёмные сложные тексты на различную</p>
	<p>тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.</li> </ul>
<i>Модуль 8 Технологии</i>	
<b>15 часов</b>	<b>25 часов</b>

**Аудирование:** слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.

**Чтение:** читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.

**Монологическая речь:** рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.

**Диалогическая речь:** выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.

**Письмо:** написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

**Аудирование:** слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.

**Чтение:** читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.

**Монологическая речь:** рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.

**Диалогическая речь:** выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.

**Письмо:** написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

- понимать объёмные сложные тексты на различную тематику

- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;

- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.