

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Рассмотрено
на МО учителей
естественных наук

Проверено
Зам. директора по УР
Е.С.Зиновьева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
О.В. Кудряшова
Приказ № 82/15-
од
от « 29 » августа 2022г.

Рабочая программа по
географии
для 5-9 классов

ФГОС ООО

Новокуйбышевск, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «География»

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы.

Количество часов в 5 классе -1 час в неделю; 34 часов в год.

Количество часов в 6 классе -1 час в неделю; 34 часов в год.

Количество часов в 7 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год.

Количество часов в 8 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год.

Количество часов в 9 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год.

Количество часов за период обучения: 272 часа.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- основной общеобразовательной программой школы;
- примерной образовательной программой по географии;
- на основе авторских программ автора Е.М. Домогацких.

Основные части программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «География».
3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание учебного предмета «География».
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
8. Результаты изучения учебного предмета. Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска составлена на основе:

-учебного плана ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на 2019 – 2020 учебный год;
- федерального государственного образовательного стандарта ;
-авторской программы Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 6-9 классы.–М.: «Русское слово»,2016);

-примерные программы по учебным предметам естественного цикла. 5 классы. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2017

Цели:

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

-применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «География». Особенности изучения географии в каждом классе.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1. 5–7-й классы, «География Земли»;
2. 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе в курсе под названием «География» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «География. Начальный курс» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с

природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса.

В соответствии с принципом историзма знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материк и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Планета, на которой мы живем», «Материки планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс).

В 8-м классе учащиеся изучают разделы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «Природа и человек». В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 272 часа, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 9 классе и по 68 часов (2 раза в неделю) в 7 и 8 классах.

В соответствии с учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание учебного предмета «География».

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	0	0
2	На какой Земле мы живем	4	1	1
3	Планета Земля	4	1	1
4	План и карта	11	2	1
5	Человек на Земле	4	0	0
6	Литосфера – твердая оболочка Земли	10	2	1
	Итого	34	6	4

Тема 1. Введение (1 ч)

Зачем нам география и как мы будем ее изучать

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Тема 2. На какой Земле мы живем (4 ч)

Как люди открывали Землю (1). Как открывать Землю (2). География сегодня

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

1. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 3. Планета Земля (4 ч)

Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

Тема 4. План и карта (11 ч)

Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте (1). Земная поверхность на плане и карте (2). Учимся с «Полярной звездой» (1). Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты (1). Географические координаты (2). Учимся с «Полярной звездой».

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.

Тема 5. Человек на Земле (4 ч)

Как люди заселяли Землю. Расы и народы. Учимся с «Полярной звездой» (3).

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Тема 6 .Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч)

Земная кора - верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движение земной коры (1). Движение земной коры (2) Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Учимся с «Полярной звездой» (4). Литосфера и человек.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, США, Канада

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля во Вселенной	5	1	0
2	Географическая карта	5	2	1
3	Литосфера	7	2	1
4	Атмосфера	8	1	1
5	Гидросфера	4	1	1
6	Биосфера	2	1	0
7	Почва и геосфера	3	2	1
	Итого	34	10	5

Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Практические работы:

3. Определение направлений и расстояний по карте.
4. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
4. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа:

1. Ознакомление наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-сибирская.

Плоскогорья: Среднесибирское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал.

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)				
1	Литосфера - подвижная твердь	6	1	0
2	Атмосфера – мастерская климата	4	1	1
3	Мировой океан - синяя бездна	4	0	0
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	1	0
5	Человек – хозяин планеты	5	1	1
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)				
6	Африка - Материк коротких теней	9	2	1
7	Австралия – маленький великан. Океания	6	1	1
8	Антарктида - холодное сердце	2	0	0
9	Южная Америка – материк чудес	8	1	1
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	2	1
11	Евразия – музей природы	10	3	1
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)				
12	Природа и человек	4	1	1
	Итого	68	14	8

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. И части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки:

целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

2. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

1. Изучение политической карты мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Раздел I. Общая физическая география России (35 часа)				
1	Географическое положение	4	0	0
2	История изучения территории России	3	1	0
3	Геологическое строение и рельеф	6	1	1
4	Климат и погода	7	2	1
5	Гидрография России	7	2	1
6	Почвы России	2	1	0
7	Природные зоны	6	2	1
Раздел II. Крупные природные районы России (33 часа)				
8	Островная Арктика	1	0	0
9	Восточно-Европейская (Русская) равнина	5	1	0
10	Кавказ	3	0	0
11	Урал	4	1	1
12	Западно-сибирская равнина	4	0	0
13	Средняя Сибирь	2	0	0
14	Северо-восток Сибири	2	0	0
15	Горы Южной Сибири	4	1	0

16	Дальний Восток	4	1	1
Раздел III. Природа и человек				
9	Природа и человек	4	1	1
	Итого	68	14	7

Раздел 1. Общая физическая география России (35 часа)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Тема 2. История изучения территории России (3 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Велькицкий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы

выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 4. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Моря и внутренние воды (7 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковая, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Раздел II. Крупные природные районы России (35 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.

Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание

плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато - глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский. **Горы:** Хибин, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские апатиты, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	0	0
2	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	8	4	1
3	Население России	8	1	1
4	Отрасли хозяйства России	20	4	1
5	Экономические районы России	14	3	1
6	Страны ближнего зарубежья	6	1	0
7	География своего региона	9	1	0
8	Заключение	2	1	1
	Итого	68	14	5

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (4 часа)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и

национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Тема 2. Население России (8 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

1. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 3. Отрасли хозяйства России (20 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики.

Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Тема 4. Экономические районы России (14 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

1. Описание экономико-географического положения района.

2. Составление комплексного описания района по типовому плану.
3. Сравнительная характеристика географического положения районов.

Раздел 3.

Тема 5. Страны ближнего зарубежья (6 часов)

Содержание темы:

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа:

1. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (9 часов)

Содержание программы: Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, достопримечательности города.

Заключение (6 часа)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

5 КЛАСС

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 34.

Программа – автор: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Болысов С.И., Кузнецова Г.Ю.

Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Болысов С.И., Кузнецова Г.Ю. География 5 класс, изд. «Просвещение», 2017.

Количество контрольных работ (за год) – 4

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		кЭС	кПУ	Пример ная дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Введение	1	1	Зачем нам география и зачем мы будем ее изучать	1.1 2.1			формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются; изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений; формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географич	проводит ь простейш ие наблюден ия, измерени я; ставить учебные задачи под руководс твом учителя	уметь выражать в ответах свои мысли. Вести обсужден ия с учителем и учащимис я. Работать в группе.	самостоя тельно определ ять цели и задачи своего обучени я, развиват ь мотивы и интерес ы своей познават ельной деятельн ости.

								материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	еского знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

2	На какой Земле мы живем	14	1	Как люди открывали Землю	1.2 3.2 3.3			формирование представлений: о возможностях совершения путешествий древними людьми; о возможности совершения длительных путешествий в древности; о возможности совершения длительных путешествий морскими народами; о возможности совершения европейцами путешествий в Азию; о вкладе русских путешественников в изучении регионов	ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; уметь выделять главное в	уметь слушать учителя; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками; владеть навыками участника и слушателя публичных выступлений.	уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу
			2	Как люди открывали Землю								
			3	География сегодня								
			4	Урок обобщения и контроля по теме раздела								

								мира на примере путешествия Афанасия Никитина; об Эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли; о причинах и следствиях открытия Америки; о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия; об открытий Австралии; об освоении и изучении Земли в XVII веке; о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли; о роли русских путешественников в открытии Антарктиды.		тексте, структурировать материал, грамотно формулировать вопросы.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

3	Планета Земля	4	1	Мы во Вселенной.	1.1 1.2 2.1 2.2			формирование представлений: о форме Земли; о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях; об изображениях земной поверхности; об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами; формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	уметь работать в составе творческих, исследовательских групп; аргументировать свою точку зрения; владеть навыками выступлений перед одноклассниками.	корректировать свои знания и допущенные ошибки; развивать навыки самооценки и самоанализа.
			2	Движение Земли								
			3	Солнечный свет								
			4	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме								

4	План и карта	11	1	Ориентирование на местности	1.1	1.1		рассчитывать расстояния с помощью масштаба; сравнивать планы местности и географические карты; определять направления между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба; систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу;	понимание значения географических карт; понимание важности умений работы с планом и картой	проводить простейшую классификацию живых организмов; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из	уметь работать в составе творческих групп; исследовать организмов; аргументировать свою точку зрения; владеть навыками выступлений перед одноклассниками.	корректировать свои знания и допущенные ошибки; развивать навыки самооценки и самоанализа.
					1.2	1.2						
			2	Земная поверхность на плане и карте		1.3						
					2.1							
			3	Земная поверхность на плане и карте		2.3						
					3.2							
			4	Учимся с «Полярной звездой»								
5	Географическая карта											
6	Градусная сетка											
7	Географические координаты											

			8	Географические координаты				определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической;		одной формы в другую, выделяют	
			9	Учимся с «Полярной звездой»				поверхности по топографической и физической;		ь главное в тексте, структурировать	
			10	Урок обобщения, контроля знаний по теме раздела				выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети;		ь учебный материал	
			11	Урок коррекции знаний по теме раздела				определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов; определять географические координаты объектов на карте; вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экваторов; составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»; выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси;			

								составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»; объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли; наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Человек на Земле	4	1	Как люди заселяют Землю	2.6 2.1 3.3	1.1 1.6		формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком; умений работать с физической картой; формирование представлений об экологических проблемах и мерах по охране природы Земли;	определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятием и «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
			2	Расы и народы	5.2							
			3	Учимся с «Полярной звездой»	5.3							
			4	Урок обобщения, контроля знаний по теме раздела								

6	Литосфера - твердая оболочка Земли	10	1	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1.1	1.1		формирование представлений о геологическом летоисчислении; умение работать с геохронологической таблицей; формирование представлений о строении земной коры под океанами и материками; формирование представлений о	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают	устанавливают причинно-следственные связи и взаимосвязи между объектами; самостоя	слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью	самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные				
					1.2	1.2										
			2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	2.1	1.3							2.2	1.4	2.3	1.6
			3	Движение земной коры		2.1								3.2		
			4	Движение земной коры												

6 КЛАСС

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 34

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 6 класс, изд. «Русское слово», 2016.

Количество контрольных работ (за год) – 5

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		кЭС	кПУ	Пример ная дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Введение. Земля во Вселенной	7	1	Земля и Вселенная	1.1 2.1 2.4	1.1 1.2 1.3 1.4		выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети; определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов;	понимание влияния космоса Земли	проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебные задачи под руководством учителя	уметь выражать свои мысли; вести обсуждения с учителем и учащимися; работать в группе.	самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2	Система координат. Географическая широта.		1.5 1.6 2.1 2.3			направлять и географические координаты с помощью параллелей и меридианов;						
3	Географическая долгота. Географические координаты		3.2 3.3			определять географические координаты объектов на карте; вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора;						

			4	Времена года				составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»; выявить зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси;				
			5	Пояса освещенности				составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»;				
			6	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела				объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли; наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на				
			7	Урок коррекции знаний по теме раздела								

								разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Географическая карта	4	1	Географическая карта и ее масштаб	1.1 1.2	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.2		<p>рассчитывать расстояния с помощью масштаба;</p> <p>сравнивать планы местности и географические карты; определять направления между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба;</p> <p>систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу;</p> <p>определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической;</p> <p>выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети; определять</p>	<p>понимание значения географических карт;</p> <p>понимание важности умений работы с планом и картой</p>	<p>проводить простейшую классификацию живых организмов; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p>	<p>уметь работать в составе творческих групп; исследовать групп; аргументировать свою точку зрения; владеть навыками выступлений перед одноклассниками.</p>	<p>корректировать свои знания и допущенные ошибки; развивать навыки самооценки и самоанализа.</p>
			2	Азимут								
			3	Изображение рельефа на карте								
			4	Урок обобщения и контроля по теме раздела								

								<p>направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов; определять географические координаты объектов на карте; вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экваторов; составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»; выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси; составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»; объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли; наблюдать</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Литосфера	6	1	Строение земного шара	1.1	1.1		выявлять особенности внутренних оболочек Земли; сравнивать свойства горных пород различного происхождения; устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит; распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их	знать, что движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; полезные ископаемые – самая важная для	строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;	уметь слушать учителя; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками; владеть навыками участника и слушателя публичных выступлений	уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу								
					1.2	1.2														
					2.1	1.3														
			2	Виды горных пород	2.2	1.4														
					2.3	1.6														
						2.1														
			3	Полезные ископаемые		3.2														
													Движение земной							

			4	коры				характеристику; выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа; устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры; выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма; устанавливать с помощью географическим картам количественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения; выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем	человека часть богатств литосферы; рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.	уметь выделять главное в тексте, структурировать материал, грамотно формулировать вопросы.		
			5	Выветривание горных пород								
			6	Рельеф суши и дна Мирового океана								

								мира; выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит; выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Атмосфера	8	1	Строение атмосферы	1.1	1.1		составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли»; выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов; высказывать мнение об утверждениях: «Тропосфера - «кухня погоды»; вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды; вычислять средние суточные	воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле; характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся	уметь формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства; уметь работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект	информацию и выстраивать доказательность своих убеждений; уметь слушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения	организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; развитие навыков самооценки и самоанализа.
					2.1	1.2						
			2	Температура воздуха	2.2							
			3	Атмосферное давление	2.4							
			4	Движение воздуха								
			5	Вода в атмосфере								
			6	Погода								
			7	Климат								
			8	Урок обобщения и контроля по теме раздела								

								температуры и суточную амплитуду температур; решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой; выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам; измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра; решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных; наблюдать за облаками, составлять их описание по облику; анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам; измерять атмосферное давление с	в тесной взаимосвязи.	урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

								помощью барометра; рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере; определять по картам направление ветров и причины их образования; вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами; выявлять особенности погоды; знакомится с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы; описывать по карте погоды				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								количественные и качественные показатели состояния атмосферы; сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата; выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	Гидросфера	4	1	Единство гидросферы	1.1	1.1		сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме; выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»; выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека; определять черты сходства и различия океанов Земли; определять по карте	вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать; необходимость рационального	проводит ь простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебные задачи под руководством учителя	уметь выражать в ответах свои мысли; вести обсуждения с учителем и учащимися; работать в группе	самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
			2	Воды суши: реки и озера	2.1	1.2						
			3	Воды суши: подземные воды и природные льды	2.3							
			4	Урок обобщения и контроля по теме раздела								

								<p>географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхности вод Мирового океана; определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана; выявлять зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров; выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана; определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы; составлять описание реки по плану на основе анализа карты;</p>	<p>использования воды; круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану; определять по карте крупнейшие водохранилища мира; определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира; решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты; описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты; выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Биосфера	2	1 2	Царства живой природы Биосфера и охрана природы	1.1 2.5	1.1 1.2		сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли; сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания; выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота; выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам; высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае	планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов; биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки; биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.	проводит простейшую классификацию живых организмов; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	уметь работать в составе творческих, исследовательских групп; аргументировать свою точку зрения; владеть навыками выступления перед одноклассниками.	корректировать свои знания и допущенные ошибки; развивать навыки самооценки и самоанализа.
---	----------	---	------------	--	----------------	----------------	--	--	--	---	--	--

7	Почва и геосфера	4	1	Почва	1.1	1.1		проводить сравнение строения профилей подзолистой почвы и чернозема;	почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек;	строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи;	уметь слушать учителя; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками; владеть навыками участника и слушателя публичных выступлений	уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу
			2	Природные комплексы	1.2	1.2		выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв; приводить примеры взаимосвязей частей географической оболочки; выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт; выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе карт;	географической оболочки; выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт; выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе карт; выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон; выявлять наиболее и наименее	формулируют и выдвигают простейшие гипотезы; уметь выделять главное в тексте, структурировать материал, грамотно формулировать вопросы.		
			3	Природные зоны	2.1	2.1		выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв; приводить примеры взаимосвязей частей географической оболочки; выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт; выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе карт;	в результате взаимодействия всех природных оболочек; в географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли; человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.	установленные причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; уметь выделять главное в тексте, структурировать материал, грамотно формулировать вопросы.		
			4	Урок обобщения и контроля по курсу	2.5	3.2						

								измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации; подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 7 класс, изд. «Русское слово», 2016.

Количество контрольных работ (за год) – 7

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		КЭС	КПУ	Пример ная дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Современный облик планеты Земля. Мировая суша	1	1	Суша в океане	1.1 2.1	1.1 1.2		формирование представлений о том, что такое материк; чем материк отличается от части света; что такое остров; какими бывают острова по происхождению	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/не	называют предмет изучения курса, особенно строение учебника, показывают материк, части света, острова, океаны	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу

									успешност и учебной деятельно сти			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сохраняют мотиваци ю к учебной деятельно сти		познавател ьных задач	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------	--

3	Атмосфера и климаты Земли	3	1 2 3	Пояса планеты Воздушные массы и климатические пояса Климатообразующие факторы	2.1 2.4	1.1 1.2		формирование представлений о поясах освещенности, увлажнения и атмосферного давления планеты; умений работать с климатической и физической картой России; формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах; формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оцениваю	устанавливают причинно-следственные связи и взаимосвязи между объектами; самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; моделируют, структурируют осознанно и произвольно	слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; умеют определять цели, составлять планы и последовательно действовать, оценивают собственные достижения
---	---------------------------	---	-------------	---	------------	------------	--	---	--	--	---	---

									т собствен ую учебную деятельно сть, выражают положите льное отношени е к процессу познания	строят речевое высказыв ание в устной форме		
4	Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна	4	1 2 3 4	Мировой океан и его части Движение вод Мирового океана Жизнь в океане Особенности отдельных океанов	2.1 2.2 2.3 3.1	1.1 2.1		формирование представлений о Мировом океане, морях, заливах и проливах; умений работать с физической картой; формирование представлений о движении воды в Мировом океане, видах волн; формирование представлений об особенностях природы океанов Земли	сохранят мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу

5	Географическая оболочка - живой механизм	2	1 2	Географическая оболочка Зональность географической оболочки	2.1 2.6	1.1 1.6		формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, умений работать с физической и тематическими картами; формирование представлений о зональности географической оболочки	определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане
---	--	---	------------	--	------------	------------	--	---	--	---	--	---

6	Человек хозяин планеты	4	1	Освоение Земли человеком	2.6 2.1 3.3	1.1 1.6		формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком; умений работать с физической картой; формирование представлений об экологических проблемах и мерах по охране природы Земли;	определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы	участвуют в коллективном обсуждении и проблемах; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве
			2	Охрана природы	5.2 5.3							
			3	Население Земли								
			4	Страны мира								

							формирование представлений о населении Земли; формирование представлений о типах стран	культуры и религии, знакомятся с понятиями и «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»	деятельности при решении проблем различного характера	с учителям
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------

7	Материки планеты Земля. Африка - материк коротких теней	9	1	Географическое положение и история исследования Африки	3.1 3.2 3.3 1.1 2.2 2.4	1.1 1.6 2.1		формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; умения работать с физической картой; формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки;	сравниваю т разные точки зрения, оцениваю т собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно следственные связи и зависимости между объектами и самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
			2	Геологическое строение и рельеф Африки	2.3 2.5			формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки;				
			3	Климат Африки				формирование представлений о климате Африки;				
			4	Гидрография Африки				формирование представлений о реках и озерах Африки;				
			5	Разнообразие природы Африки				формирование представлений о природных зонах; населении;				
			6	Население Африки				формирование представлений о населении;				
			7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка				формирование представлений о регионах Африки				
			8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и								

			9	Южная Африка Обобщение знаний по теме «Африка»						проблем		
8	Австралия – маленький великан	6	1	Географическое положение и история исследования Австралии	1.1 2.3 2.5 3.1 3.2 3.3	1.1 2.1		формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; умения работать с картой; формирование представлений о: геологическом строении и особенности рельефа материка; разнообразии и своеобразии растительного и животного мира континента; особенностях расселения на территории Австралии; первооткрывателях Океании; какие острова и архипелаги входят в состав Океании; о своеобразии природы региона; о народах, населяющих островной мир	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности и/не успешности и учебной деятельности	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу
			2	Компоненты природы Австралии								
			3	Особенности природы Австралии								
			4	Австралийский союз								
			5	Океания								
			6	Обобщающее повторение темы «Австралия»								

9	Антарктида - холодное сердце	3	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1.1 2.5 3.1 3.3	1.1 2.1		формирование представлений об особенностях ледового покрова Антарктиды; о	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	осуществляют поиск необходимых	адекватно используют речевые средства для	планируют свои действия в соответствии
---	------------------------------	---	---	--	--------------------------	------------	--	---	--	--------------------------------	---	--

			2	Особенности природы Антарктиды				геологическом прошлом материка; о рельефе континента; формирование представлений о специфике географического положения материка; об исследовании территории материка;	сти, проявляют интерес к новому материалу , выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	мой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	эффективного решения коммуникативных задач	твии-с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане
			3	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»								

			7	Регионы Южной Америки					и/ не успешност и учебной деятельности			
			8	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»								
11	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1.1 1.2 2.2 2.4 2.5 3.1	1.1		формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой;	сравниваю т разные точки зрения, оцениваю т собственн ую учебную деятельность; сохраняют мотиваци ю к учебной деятельности	самостоя тельно выделяют и формули руют цели, устанавли вают причинно - следствен ные связи и зависимо сти между объектам и	проявляют активност ь во взаимодей ствии для решения коммуник ативных и познавател ьных задач	прогнозируют результа ты уровня усвоени я изучаем ого материала; принимают и сохраня ют учебную задачу
			2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	3.2 3.3			формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки;				
			3	Климат Северной Америки				климате;				
			4	Гидрография Северной Америки				гидрографии;				
			5	Разнообразие природы Северной Америки				растительном и животном мире;				
			6	Население Северной Америки				населении;				
			7	Регионы Северной Америки				особенности природы Северной Америки				
			8	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»								

12	Евразия – музей природы	10	1	Географическое положение. История исследования Евразии	1.1 1.2 2.3 2.4 2.5 3.1	1.1		формирование представлений о географическом положении Евразии; умений работать с физической картой;	сравниваю т разные точки зрения, оцениваю т собственн ую учебную	самостоя тельно выделяют и формули руют цели, устанавли	проявляют активност ь во взаимодей ствии для решения коммуник ативных и познавател	учитыва ют ориенти ры, данные учителя м при освоени и нового
			2	Геологическое строение и рельеф Евразии	3.2 3.3			формирование представлений о: геологическом				

			3	Климат Евразии				строении, рельефе и полезных ископаемых;	деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	ивают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	ьных задач	учебного материала
			4	Гидрография Евразии				климате;				
			5	Разнообразие природы Евразии				растительном и животном мире;				
			6	Население Евразии				населении;				
			7	Регионы Европы				особенности природы регионов Евразии;				
			8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия				государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы				
			9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия								
			10	Обобщающее повторение темы «Евразия»								

13	Заключение	2	1 2	Природа и человек Итоговый урок	2.5	1.1		формирование представлений о взаимодействии человека и природы	сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
----	------------	---	--------	------------------------------------	-----	-----	--	--	--	---	---	--

8 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 8 класс, изд. «Русское слово», 2016.

Количество контрольных работ (за год) – 7

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		кЭС	кПУ	Пример ная дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Географическая карта и источники географической информации	3	1	Карта и ее математическая основа	1.1 3.1.2	1.3		рассчитывать расстояния с помощью масштаба; сравнивать планы местности и географические карты; определять направления между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба; выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети;	понимание значения географических карт; понимание важности умений работы с планом и картой	уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный	уметь работать в составе творческих, исследовательских групп; аргументировать свою точку зрения; владеть навыками выступлений перед одноклассниками.	корректировать свои знания и допущенные ошибки; развивать навыки самооценки и самоанализа.

								определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов; определять географические координаты объектов на карте; вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экваторов		материал		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--

2	Россия на карте мира	4	1 2 3 4	<p>Географическое положение России</p> <p>Природные условия и ресурсы</p> <p>Часовые пояса</p> <p>Урок обобщения и контроля по теме раздела</p>	1.1 3.1.2 5.1	1.3 3.1		<p>формирование представлений о разнообразии природных условий и богатстве природных ресурсов — следствие географического положения России; Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями; Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и взаимодействуют между объектами; самостоятельно выделяют и формулируют цели; самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>	<p>слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической</p>	<p>самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия; учитывают ориентиры, данные учителем</p>
---	----------------------	---	------------------	---	---------------------	------------	--	---	---	--	--	--

									и учебной деятельности; сравниваю т разные точки зрения, оцениваю т собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	решении проблем	формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	м при освоении нового учебного материала
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--

									и/не успешность и учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	выделяют необходимую информацию; моделируют, структурируют знания осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	последовательность действий, оценивают собственные достижения
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

4	Геологическое строение и рельеф	6	1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	2.7	1.4		формирование представлений об устройстве рельефа определяется строением земной коры; разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей; современный рельеф- результат деятельности внешних и	сохранят мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу , выражают положительное отношение к	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	участвуют в коллективном обсуждении проблемы , обмениваются мнением, понимают позицию партнера	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
			2	Тектоническое строение	2.2	1.5						
			3	Общие черты рельефа России	2.4							
			4	Литосфера и человек								
			5	Урок обобщения и контроля по теме раздела								

			6	Урок коррекции знаний по теме раздела				внутренних сил.	процессу познания, адекватно принимаю т причины успешност и\не успешност и учебной деятельности	различного характера		
5	Климат и погода	7	1	Факторы, определяющие климат России	2.5	1.5		формирование представлений о разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории; протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей; влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.	определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	ставят и формулируют цели и проблему урока, осознают его и производного строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане

6	Гидрография России	7	1	Моря, омывающие территорию России	2.3	1.6		формирование представлений о	определяют	осуществляют	участвуют в	учитывают
---	--------------------	---	---	-----------------------------------	-----	-----	--	------------------------------	------------	--------------	-------------	-----------

			2	Характеристики реки	2.4			Россия окружена морями океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами; река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования; озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов; вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.	целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятием и «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»	поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
			3	Реки России									
			4	Озера и болота									
			5	Природные льды									
			6	Великое оледенение									
			7	Гидросфера и человек									

7	Почвы России	2	1	<p>Формирование и свойства почвы</p> <p>Зональные типы почв</p>	2.5	1.8	<p>формирование представлений о почве – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие; главное свойство почв – плодородие,</p>	<p>сравниваю т разные точки зрения, оцениваю т собственн ую учебную деятельность; сохраняют мотиваци ю к</p>	<p>самостояте льно выделяют и формулир уют цели, устанавли вают причинно следствен ные связи и зависимо</p>	<p>проявляю т активност ь во взаимодей ствии для решения коммуник ативных и познавате льных задач</p>	<p>прогнози руют результа ты уровня усвоения изучаемо го материал а; принима ют и сохраня ют</p>
---	--------------	---	---	---	-----	-----	---	--	---	---	--

							которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.	учебной деятельности	сти и между объектам и самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем		учебную задачу
8	Природные зоны	6	1	Природные комплексы России	2.6	1.8	формирование представлений о природных компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов; главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф; выделяют зональные и аazonальные природные комплексы; любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильное говорить о природно-хозяйственных зонах.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу

9	Крупные природные районы России	29	1 2-6	Островная Арктика Восточно - Европейская	3.1	2.5 2.6	формирование представлений о каждом крупный природный район	сохраняют мотивацию к учебной	осуществляют поиск необходимые	адекватно используют речевые	планируют свои действия в
---	---------------------------------	----	----------	--	-----	------------	---	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------------

				равнина		2.7		России — край с уникальной природой; природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.	деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	мой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	средства для эффективного решения коммуникативных задач	соответствию-с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане
		7-8		Северный Кавказ		2.8						
		9		Крым								
		10-13		Уральские горы								
		14-17		Западно-Сибирская равнина								
		18-19		Средняя Сибирь								
		20-21		Северо - Восточная Сибирь								
		22-25		Пояс гор Южной Сибири								
		26-29		Дальний Восток								

10	Природа и человек	1	1	Природа и человек	3.1	2.8	формирование представлений о влиянии природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей; воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу
----	-------------------	---	---	-------------------	-----	-----	---	---	---	---	---

									успешност и/ не успешност и учебной деятельно сти			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Учебник: Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 9 класс, изд. «Русское слово», 2017.

Количество контрольных работ (за год) – 5

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		КЭС	КПУ	Примерная дата	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Введение	1	1	Экономическая и социальная география				формирование представлений о социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства; в отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.	понимание важности умений работы с планом	уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	уметь работать в составе творческих групп; аргументировать свою точку зрения; владеть навыками выступлений перед одноклассниками.	корректировать свои знания и допущенные ошибки; развивать навыки самооценки и самоанализа.

									сти			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

3	Природа и человек	4	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Природные условия России</p> <p>Природные ресурсы России</p> <p>Хозяйственная деятельность и изменение природной среды</p> <p>Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела</p>	5.1	1.5		<p>формирование представлений о влиянии природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей; необходимость рациональное природопользование — объективная необходимость.</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и взаимосвязи между объектами; самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; моделируют, структурируют знания осознанно и произвольно строят речевое высказывание</p>	<p>слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>	<p>самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; умеют определять цели, составлять планы и последовательность действий, оценивать собственные достижения</p>
---	-------------------	---	-------------------------------------	---	-----	-----	--	--	--	--	--	--

									учебную деятельно сть, выражают положите льное отношени е к процессу познания	ание в устной форме		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

4	Население России	8	1	Численность населения России	5.1	1.5		формирование представлений о динамике численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами; миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения; трудовые ресурсы создают национальное богатство страны; Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна; неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий; урбанизация — процесс развития городов.	сохранят мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности и учебной деятельности	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	прогнозируют результаты усвоения учебного материала, принимают и сохраняют учебную задачу
					5.3.1	2.1						
			2	Размещение населения России	5.3.2	2.2						
			3	Миграции населения	5.3.3	2.3						
			4	Сельская форма расселения	5.3.4							
			5	Городская форма расселения								
			6	Этнический и религиозный состав населения								
			7	Трудовые ресурсы и рынок труда								
8	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела											

5	Отрасли хозяйства России	20	1	Национальная экономика	5.4.3	1.5	формирование представлений о хозяйстве России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.	определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	ставят и формулируют цели и проблему урока, осознают и производят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане
			2	Факторы размещения производства	5.4.4	1.6					
			3	Топливо - энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	5.4.5	1.10					
			4	Топливо - энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	5.5	2.2					
						2.3					
			5	Топливо - энергетический комплекс (ТЭК). Электроэнергетика	5.5	2.4					
						2.5					
			6	Металлургический комплекс. Черная металлургия	5.5	2.6					
						2.7					
			7	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	5.5	2.8					
						2.9					
			8	Машиностроительный комплекс	5.5	3.0					
						3.3					
			9	Машиностроительный комплекс (продолжение)	5.5	3.4					
						3.4					
			10	Химическая промышленность							
11	Лесная промышленность										
12	Агропромышленный комплекс.										
13	Растениеводство										
14	Агропромышленный комплекс.										
15	Животноводство										
16	Зональная специализация сельского хозяйства										
	Пищевая и легкая										

6	Природно - хозяйственная характеристика России	14	1	Европейский Север. Общие сведения.	5.5	2.1		формирование представлений о формировании населения хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов; каждый из регионов России свои неповторимые особенности.	определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятием и «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
			2	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	5.6	2.3						
			3	Европейский Северо-запад. Общие сведения.		2.6						
			4	Европейский Северо - Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.		2.7						
			5	Центральная Россия. Общие сведения		2.8						
			6	Центральная Россия. Население и природные ресурсы								
			7	Центральная Россия. Хозяйство								
			8	Европейский Юг. Общие сведения								
			9	Европейский Юг.								

			10	Население, природные ресурсы и хозяйство					материкам »			
			11	Урал. Общие сведения.								
			12	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство								
			13	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела								
			14	Урок коррекции знаний по теме раздела								

7	Страны ближнего зарубежья	6	1	Западная Сибирь. Общие сведения	5.3.6	2.8		формирование представлений о формировании населения хозяйственных особенностей стран ближнего зарубежья— результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов; каждая из стран имеет свои неповторимые особенности.	сравниваю т разные точки зрения, оцениваю т собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	самостоя тельно выделяют и формули руют цели, устанавли вают причинно следствен ные связи и зависимо сти и между объектам и самостоя тельно создают алгоритм деятельн ости при решении проблем	проявляют активност ь во взаимодей ствии для решения коммуник ативных и познавате льных задач	прогнози руют результа ты уровня усвоения изучаемо го материал а; принима ют и сохраня ют учебную задачу
			2	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство								
			3	Восточная Сибирь. Общие сведения								
			4	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство								
			5	Дальний Восток. Общие сведения								
			6	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство								

8	География своего района. Заключение	13	1	Место России в мировой экономике	5.5 5.6	1.4 2.9	формирование представлений о в протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась; после распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности и/не успешности учебной деятельности	осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу
			2-3	Поволжье. ЭГП							
			4-5	Поволжье. Природные условия							
			6-7	Поволжье. Ресурсы							
			8-9	Население Поволжья							
			10-11	Хозяйство Поволжья							
12	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела										
13	Урок коррекции знаний по теме раздела										

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
 - моделями;
 - приборами;
 - коллекциями;
 - гербариями;
 - макетами;
 - картами;
 - картинами;
 - таблицами;
3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:
 - организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
4. В кабинете есть литература:
 - справочная;
 - научно-популярная;
 - учебники;
 - научно-методические пособия;
 - образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
 - подборки олимпиадных заданий и т.д.
5. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
 - по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
 - по классам (6-10 классы).
6. В кабинете находятся раздаточные материалы:
 - для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
 - для подготовки опережающих заданий;
 - атласы;
 - коллекции минералов и горных пород;
 - гербарии и т.п.
7. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2015

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.

6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 75 с. (Стандарты второго поколения)

7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.

8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.

9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

10. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016. – (ФГОС. Инновационная школа).

11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

14. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

Интернет-ресурсы

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

8. Результаты изучения учебного предмета. Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.