

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска
Протокол №10 от 01.03.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ №5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска
от 01.03.2016г. № 121-од

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
Протокол № от 03.03.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о школьной системе качества образования
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Самарской области
средней образовательной школе № 5 «Образовательный центр»
имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- данные электронного журнала, МСОКО.

1.10. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.11. Основными принципами функционирования ШСОКО являются: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, своевременность.

1.12. Предание гласности результатам результата оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования школы, родителей и обучающихся;
- информирование о результатах качества оценки общественности (в полном объеме или частично) посредством публикации, аналитических докладов о состоянии качества образования на официальном сайте школы.

2. Основные цели, задачи, принципы и содержание оценки качества образования

2.1. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательной организации к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров, оценочных процедур в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для принятия управленческих решений по:

- введению в действие вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, проведению в организации, осуществляющей образовательную деятельность, работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательной деятельности;

- обеспечению процессов дифференциации и индивидуализации обучения;
- реализации предпрофильного обучения на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- разработке нормативно-правовой базы для развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- созданию эффективной экспертизы авторских программ и программ элективных курсов.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- 1) сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) разработать информационное, аналитическое, методическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) разработать единую информационно - технологическую базу системы оценки качества образования;
- 4) определить формат собираемой информации и разработать технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) выявить факторы, влияющие на повышение качества образования;
- 6) определить направление повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- 7) реализовать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- 8) определять рейтинг педагогов и стимулирующие надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.5. ШСОКО включает:

- уровни оценки;
- объекты управления качеством и его оценки;
- предмет оценки;
- критерии и показатели оценки;
- технологию оценки;
- организацию оценивания;
- мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

2.6. Объекты оценки:

- образовательная деятельность;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- обучающиеся;
- педагогические работники.

2.7. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательной деятельности (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Организационная структура ШСОКО

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- 1) функцией регулирования оценочной деятельности, связанной с разработкой и утверждением критериев и индикаторов оценки качества образования, с созданием организационных механизмов оценивания;
- 2) функцией проведения измерений и экспертизы качества образования в ОУ, систематизации и обобщения полученной информации;
- 3) функцией анализа и обобщения экспертных заключения, подготовкой проектных решений.

3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, разделены с учетом компетенции субъектов ШСОКО и их функций.

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

3.3. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования включает администрацию школы, педагогический совет, Управляющий совет школы, методический совет, психолого- педагогический консилиум, предметные методические объединения, методические объединения классных руководителей, творческие/проблемные группы, родительскую общественность.

3.3.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в Школе, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку Школы, на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОО, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников в Школе.

3.3.2. Творческие группы учителей/методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.3.3. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.3.4. Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования общественность.

3.4. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

3.5. Школьный стандарт качества образования включает:

- соответствие требований ФГОС ООО в 5 – 9 классах,
- обоснованность целей, ценностей и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

4.Функциональная характеристика ШСОКО

4.1. Администрация Школы:

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО;
- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно- измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Школе;

- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

4.2. Методический совет школы:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

4.3. Школьные методические объединения:

- осуществляют методическую поддержку педагогов при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, ГИА;
- определяют потребность в повышении квалификации, прохождения аттестации педагогических работников, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО.

4.4. Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО
- принимает участие в общественной экспертизе в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

5. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя

внешнюю оценку:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающие совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- результаты государственной (итоговую) аттестации по новой форме выпускников 9-х классов;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 класса, награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении»;
- доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах и играх;
- результативность участия обучающихся в диагностических работах (ВПР, РКР);
- степень реализации жизненных планов выпускников;

внутреннюю оценку:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- уровень качества образования по классам, ступеням, отдельным предметам, по школе в целом;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- участие и результативность работы в ученической научно-исследовательской конференции и пр.;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- занятость обучающихся в социально-значимых проектах.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;

- сформированность ключевых компетентностей обучающихся (общекультурной, учебно-познавательной, информационной, деятельностной, коммуникативной, рефлексивной)
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социальной зрелости выпускников.

5.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя

внешнюю оценку:

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников; уровень сформированности профессиональных компетентностей;
- доля педагогов, участвующих в окружных, областных, региональных, всероссийских и др. конкурсах;
- результативность распространения педагогического опыта на окружном, областном, всероссийском и др. уровнях;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ГИА-9, экспертных комиссий, жюри и т.д.

внутреннюю оценку:

- готовность и участие в инновационной деятельности ОУ;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- внедрение современных образовательных методик и технологий;
- владение современными информационными технологиями;
- создание психолого-педагогических условий для эффективной организации образовательного процесса;
- создание условий для формирования УУД обучающихся;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

5.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя *внешнюю оценку:*

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- удовлетворенность уровнем организации образовательного процесса со стороны родителей и общественности.

внутреннюю оценку:

- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность внедрения образовательной программы;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, воспитательной, научно-методической, административной и хозяйственной, здоровьесберегающей деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

5.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя

внешнюю оценку:

- достаточность и соответствие учебного оборудования и технического оснащения образовательного процесса государственным нормам и требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа и вида;
- обеспеченность обучающихся и педагогов учебными пособиями, рекомендуемыми Министерством образования и науки РФ и Министерством образования и науки Самарской области;

внутреннюю оценку:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе; –
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя

внешнюю оценку:

- оценку достижений в ПНПО, конкурсах различного уровня и пр.;
- результативность распространения инновационного опыта ОУ

внутреннюю оценку:

- оценка эффективности предпрофильной подготовки;
- освоение технологий медиаобразования и создание собственных медиапроектов;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами

5.2.6. Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

– оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.

4.2. №2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

– оценку морально-психологического климата.

5.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

– анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;

– оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

– конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

– оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

5.2.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

– мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне данного ОУ;

– наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями,

– расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

5.2.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

– количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

– заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

– степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

– результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

– применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

5.2.10. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспеченных бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания со стороны всех участников образовательного сообщества);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2. №2821-10.

5.2.11. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров, вакцинопрофилактики;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества психологической помощи.

5.2.12. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия ОУ в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции и др.).

5.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости ведения новой системы оплаты труда ;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

5.2.14. Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и городской общественностью;
- репутация образовательного учреждения (на муниципальном, областном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

6. Общественная экспертиза качества образования

6.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

6.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и

интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в Школе, деятельность в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и администрации Школы;
- эффективность управления школой, в т.ч. - в финансово-экономической сфере.

6.5. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов организации, осуществляющей образовательную деятельность, о состоянии качества образования на сайте школы.

Исп . Воронкова Г. В.