

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
г.НОВОКУЙБЫШЕВСКА г.о.НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
им. М. П. Бочарикова

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска
_____ О.В. Кудряшова
приказ № _____
от «___» _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Г.В. Воронкова
«___» _____ 2015 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании М/О классных ру-
ководителей
_____ Евстифеева Л.В.
№ _____
«___» _____ 2015 г.

**Рабочая П Р О Г Р А М М А
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ гражданско-
патриотического направления для 5 классов
*«Я рожден в России»***

Программу разработала
учитель истории и обществознания
Летич Алена Игоревна

Новокуйбышевск, 2016

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные направления и ценностные основы патриотического воспитания учащихся...	4
Планируемые результаты и ценностные установки освоения программы внеурочной деятельности "Я рожден в России".....	5
Подходы к организации патриотического воспитания учащихся.....	7
Содержание программы внеурочной деятельности.....	8
Универсальные действия, которые развивает прохождение программы.....	9
Методическое обеспечение программы.....	12
Тематический план.....	11
Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Я рожден в России»...	12-13
Ресурсное обеспечение	15
Список литературы.....	17
Приложения	18

Пояснительная записка

В Концепции патриотического воспитания сформулирована высшая цель образования – *высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Государство в условиях XXI века нуждается в гражданах способных осуществить национальное возрождение страны. К сожалению, вопросу формирования гражданственности и патриотизма уделяется недостаточно внимания. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Общество одной из главных задач воспитания ставит формирование самосознания деятельного гражданина своей Родины. В сложившейся для России общемировой ситуации современники часто стали выбирать позицию стороннего наблюдателя. Становясь гражданином, подросток, прежде всего, желает позиционировать себя как человека. Очень жаль, что потребности удовлетворения этого желания нередко не придается должного значения. Гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я рожден в России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я рожден в России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей;

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Объем времени, отводимого на внеурочную деятельность по программе «Я рожден в России» - 1ч. в неделю. Общий объем времени составляет 34ч. в год.

Формы проведения занятий: беседа, библиотечный час, викторина, дискуссия, игра, исследование, проект, конкурс, наблюдение, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсия, встречи с интересными людьми.

Формы контроля: конкурс, наблюдение, опрос.

Форма подведения итогов: конкурс «Россия – моя Родина»

Основные направления и ценностные основы патриотического воспитания учащихся

Основные направления	Ценностные установки	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, родному краю, к государственной символике, законам РФ, родному языку; служение Отечеству, правовое государство, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям	У обучающихся будет сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, народным традициям, к старшему поколению; -обучающиеся будут знать об институтах гражданского общества, о государственном устройстве; о традициях и культурном достоянии родного края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; учащиеся будут иметь опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции, опыт социальной коммуникации; - обучающиеся будут знать о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор, милосердие, равноправие; забота и помощь; свобода совести и вероисповедания, толерантность; представление о вере, семейной культуре, семейных традициях.	Обучающиеся имеют представления о семейных устоях, об этических отношениях между поколениями, носителями разных убеждений; имеют нравственный опыт отношений с людьми разных поколений, вероисповеданий, национальностей; у обучающихся формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	Обучающиеся приобретают опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; имеют элементарные знания о нравственно-этическом отношении к природе в культуре народов России; имеют опыт участия и организации природоохранной деятельности: экологических проектах, инициативах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, представление об этических идеалах и ценностях.	Красота, гармония, духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	Обучающиеся имеют представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; могут реализовывать эстетические ценности в школе, в семье.

Планируемые результаты и ценностные установки освоения программы внеурочной деятельности "Я рожден в России"

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Обучающиеся должны иметь знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Обучающиеся должны обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

Обучающиеся должны стать равнодушными к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники должны приобрести начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;
 порядочный;
 самодисциплинированный;
 уверенный;
 терпимый (толерантный);
 самостоятельный;
 ответственный;
 целеустремленный (особенно к знаниям);
 внимательный к сверстникам;
 аккуратный;
 уважительный;
 любящий;
 интеллектуальный;
 здоровый;
 общительный;
 любознательный;
 сопереживающий;
 воспитанный;
 трудолюбивый;
 открытый;
 активный;
 коммуникабельный;
 социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Подходы к организации патриотического воспитания учащихся

Деятельностный подход (А.В.Мудрик, В.А.Караковский). Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации образовательного процесса необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности: социально и личностно значимые.

Системный подход (Л.И.Новикова). Его использование связано с необходимостью рассматривать школу как развивающуюся систему, требующую постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагогов не только как преподавателей, но и как воспитателей. Реализация данного подхода требует продуманного современного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь школы родительской общественности, развития ученического самоуправления. Грамотный мониторинг способствует развитию системы.

Событийный подход (Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова) рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Использование данного подхода предполагает наличие в школьной (классной) жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые могут быть значимы как для коллектива, так и для отдельного ученика. При этом продолжительность дела не имеет значения: главное – развитие личности ребенка, которое происходит вследствие ценностной встречи ребенка, открывшего для себя мир. В то же время педагог должен помнить, что яркие события не могут происходить постоянно: есть повседневность, и необходимо уметь жить не только от праздника до праздника.

Использование *событийного подхода* предполагает организацию совместной деятельности учеников и взрослых, их совместное *событие*, когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

Средовой подход (Ю.С.Мануйлов) ориентирует воспитателей на изучение воспитательного потенциала окружающей ребенка среды: ближайшего и дальнего социума. В соответствии с требованиями ФГОС предусматривается взаимодействие образовательных, культурных, спортивных, социальных объектов в создании образовательного пространства школы. Используя *средовой подход*, педагог вместе с учащимися может спланировать тематику исследовательских, социальных проектов.

Основные принципы обучения

Основным принципом обучения является, прежде всего, глобальный принцип образования, который предполагает соединение обучения и воспитания, что обеспечивает взаимодействие в решении учебных и воспитательных задач, связанных с социализацией личности, становлением её ценностных установок.

Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

- последовательности
- гуманизации
- интеграции
- системности
- культуросообразности.

Содержание программы внеурочной деятельности.

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности состоит из 4 основных блоков: *Я живу в России, Без прошлого нет настоящего и будущего, Как далекая Россия становится близкой, Россия и мир.*

Я живу в России: От Москвы и до окраин. Москва – столица России. Россия - многонациональное государство. Народы России. Из истории народов России. Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях народов России. Праздники России. Гражданин России.

Развитие ценностно-патриотического представления о составе населения, историческом прошлом, праздниках и географическом расположении России. Воспитание чувства гражданственности и ответственности у обучающихся. Формирование основы гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «я» как гражданин России. Развитие интереса и желания больше узнать о родном крае, традициях и культуре. Уточнение и обобщение представлений о том, где мы живем. Закрепление знаний о главном городе нашей Родины, флаге, гербе и гимне России.

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Уточнить и обобщить представления о том, где я живу, знать главный город нашей Родины, различать флаг России, уметь его изобразить и объяснить обозначение полос на флаге. Уточнить и обобщить представления о том, где я живу, знать главный город нашей Родины, различать флаг России, уметь его изобразить и объяснить обозначение полос на флаге. Уточнить и обобщить представления о том, где я живу, знать главный город нашей Родины, различать флаг России, уметь его изобразить и объяснить обозначение полос на флаге.

Без прошлого нет настоящего и будущего: Самое необычное на земле. Как настоящее связано с прошлым. Наука о происхождении и становлении человека. Религиозно-мифологические представления о происхождении мира и человека. Библейские представления о происхождении мира и человека.

Раскрытие взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в контексте исторических событий. Формирование представления о множественности точек зрения по вопросу происхождения мира и человека. Изучение основных положений научного и религиозного представления о прошлом, настоящем и будущем. Воспитание чувства ответственности за сохранение истории родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Формирование чувства личной и общественной ответственности за настоящее и будущее нашей страны.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Как далекая Россия становится близкой: Как воскресить прошлое. Археология. Как воскресить прошлое. Этнография. Как воскресить прошлое. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории.

Раскрытие основ научного изучения прошлого России. Формирование представления о значимости археологических раскопок, этнографических данных, письменных источников, сведениях топонимики. Составление и изучение семейного древа. Поиск информации по истории Малой Родины: образование города и области, изменение состава населения, археологические сведения. Значение прошлого России для нашего времени. Воспитание чувства патриотизма и гордости за достижения предков.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Россия и мир: Мы все разные. Чудеса света. Сохранить прекрасное, вечное. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир. Международное сотрудничество. Славься Отечество. Память минувших дней. Россия – моя Родина.

Воспитание чувства гордости за свою Родину. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Развитие уважительного отношения к разным светским и духовным традициям. Воспитание у детей уважительного отношения к государственным символам России (флаг, герб, гимн), уважительного и бережного отношения к своей Родине.

не и ее прошлому. Ознакомление с общемировыми достояниями культуры и развития человека, общечеловеческими проблемами и выработка возможных путей их преодоления.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Универсальные действия, которые развивает прохождение программы.

Личностные УУД:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную), направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Познавательные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Коммуникативные УУД:

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни,

дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Предметные УУД:

- умеют выделять и характеризовать государственной символику, законы РФ;
- умеют характеризовать понятия гражданственности и патриотизма;
- знают примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своей страны, моральные нормы и правила поведения, этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним
- знают представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- владеют опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста;
- владеют опытом участия в проектах, социальных акциях в школе.

Предназначение УУД:

- ✓ обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- ✓ обеспечивают целостность содержания образования.

Группы УУД:

- Личностные
- Познавательные
- Коммуникативные
- Регулятивные

Значение отдельных видов УУД

- ✓ *Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.
- ✓ *Познавательные* универсальные действия, обеспечивают конкретные способы изучения и закрепления учебного материала.
- ✓ *Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.
- ✓ *Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Личностные УУД :

- Действие смыслообразования
- Действие гражданско-патриотического оценивания

Регулятивные УУД:

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

Коммуникативные УУД:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- Постановка вопросов
- Управление поведением партнера
- Разрешение конфликтов
- Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли

Познавательные УУД:

Общеучебные

- Выделение познавательной цели
- Структурирование знаний
- Контроль и оценка процесса
- Поиск информации
- Выбор способов решения задач
- Смысловое чтение
- Решение проблем
- Действие со знаково-символическими средствами

Логические

- Сравнение
- Оpozнание объектов
- Анализ
- Синтез
- Сериация
- Классификация
- Обобщение
- Доказательство
- Подведение под понятие
- Вывод следствий
- Установление аналогий

Суть программы внеурочной деятельности заключается в закреплении и развитии УУД средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

Объем времени, отводимого на внеурочную деятельность по программе «Я рожден в России» - 1 ч. в неделю. Общий объем времени составляет 34ч. в год.

Методическое обеспечение программы.

Педагогическое и методическое обеспечение программы предполагает:

1. комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
2. использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
3. активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успехе, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование, ранжирование, опросы).

Учебно-тематический план внеурочной деятельности

№	Название раздела	Количество часов	Из них		Формы учебно-познавательной деятельности
			Теоретич.	Практич	
1.	Я живу в России	8	6	2	Наблюдение
2.	Без прошлого нет настоящего и будущего	8	5	3	Опрос
3.	Как далёкая Россия становится близкой	7	3	4	Наблюдение
4.	Россия и мир	10	5	5	Викторина
5	Россия – моя Родина	1		1	Конкурс
ИТОГО	5	34	19	15	4

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности
«Я рожден в России»**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Из них		Форма Проведения занятия	Форма учебно-познавательной деятельности
			Теоретич	Практич		
1	2	3	4	5	7	8
	Я живу в России	8				
1.	От Москвы и до окраин	1	1		Беседа	
2.	Москва – столица России	1	1		Игра	
3.	Россия - многонациональное государство	1	1		Проект	
4.	Народы России. Из истории народов России	1		1	Путешествие	
5.	Общее и особенное народов России.	1	1		Викторина	
6.	О расах, языках и религиях народов России.	1		1	Экскурсия	
7.	Праздники России.	1	1		Беседа	
8.	Гражданин России.	1	1		Игра	Наблюдение
	Без прошлого нет настоящего и будущего	8				
9.	Самое необычное на земле	1	1		Состязание	
10.	Как настоящее связано с прошлым	1		1	Диспут	
11-12.	Наука о происхождении и становлении человека	2	1	1	Беседа	
13-14.	Религиозно-мифологические представления о происхождении мира и человека	2	1	1	Мультимедийная презентация	
15-16.	Библейские представления о происхождении мира и человека	2	2		Учебный фильм	Опрос
	Как далекая Россия становится близкой	7				

17.	Как воскресить прошлое. Археология.	1		1	Экскурсия	
18.	Как воскресить прошлое. Этнография	1		1	Исследование	
19-21.	Как воскресить прошлое. Топонимика. Имена и фамилии.	3	1	2	Проект	
22.	Письменность	1	1		Мультимедийная презентация	
23.	Время и пространство в истории	1	1		Конкурс	Наблюдение
	Россия и мир	11				
24.	Мы все разные	1		1	Тест	
25-26.	Страны мира. Чудеса света.	2	1	1	Выступление в группах	
27-28.	Сохранить прекрасное, вечное.	2	1	1	Беседа	
29-30.	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.	2	1	1	Диспут	
31.	Международное сотрудничество.	1	1		Мультимедийная презентация	
32-33.	Славься Отечество. Память минувших дней.	2	1	1	Учебный фильм.	Викторина
34.	Россия – моя Родина.	1		1	Конкурс	Конкурс
И Т О Г О		34	19	15	25	4

Ресурсное обеспечение.

1. Главный ресурс - дети.

Главные ресурсы заложены в самих детях. Понять этот индивидуальный потенциал – ключевая задача педагога-воспитателя. Но значимым обладателем ресурсов для реализации программы является сам педагог.

2. Кадровый ресурс.

Педагог-воспитатель, библиотекарь, владеющий способами и средствами организации художественно-познавательной деятельности.

3. Организационный ресурс.

Организационный ресурс предполагает определенную дисциплину на занятиях, строгие правила техники безопасности и режим организации. Важным *организационным ресурсом* является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопомощи.

4. Материально-технические ресурсы:

- фото-, видео- и мультимедиа-аппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, CD и DVD записывающие и проигрывающие устройства, мультимедиа-проекторы с экранами);
- компьютерная и вычислительная техника, программное обеспечение (компьютеры, сканеры, принтеры, и др.).

Большие возможности для реализации программы создают интересы учащихся, родителей, школьных учителей и др.

5. Информационные ресурсы:

Для учителя

Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 2011

Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2011.

Астахов П.А. Я и государство/П.А. Астахов.-М.: Эксмо, 2015.-80с.:ил.-(Детям о праве).

Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2012.

Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2011. - 221с.

Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2013. - №17. - 9 - 13с.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы)/Под ред. И.С. Артюховой. – М.:ВАКО, 2005.

Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 35с.

Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2015. - №1. – 147с.

Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2011.

Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011.

Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2012. - №3. – 40с.

О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2013. - №8 – 10 -16с.

Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2015. – 48-49с.

Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2015. – 191., 204с.

С чего начинается Родина. Стихотворения о России, о Москве, о русской природе.- М.: Издательство «Ювента», 2012.- 64 с.: ил.

Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2015. - 14- 36.

Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: «ВИТА-ПРЕСС»,2011.-64 с.

Для учащихся

1. Антонов В.В. Школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 2015.
2. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 2011.
3. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 2015.
4. Шабельник Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2014.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. РАО – М.: Просвещение. 2011
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2012 – 2017 г.г.»
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2012
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /Под ред. Горского В.А. –М.: Просвещение, 2013
6. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., УРАО ИТИП, 2013.
7. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. - СПб: Тритон, 2011.
8. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис - пресс, 2011.
9. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. - М.: Генезис, 2011.
10. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2011. - 221с.
11. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. - 2012. -№17. - 9 - 13с.
12. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. - М.:Вако, 2012
13. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. - 2011. - №1. - 147с.
14. Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников [Текст] - М.: Просвещение, 2012. - 35с.
15. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно - методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2014. - №3. - 40с.
16. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2014. - №8 - 10 -16с.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. - Ростов-на-Дону, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru>
<http://www.Metodsovet>
<http://krasnoe.tv/frontPage>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Приложения.

ВИКТОРИНА (на доске)

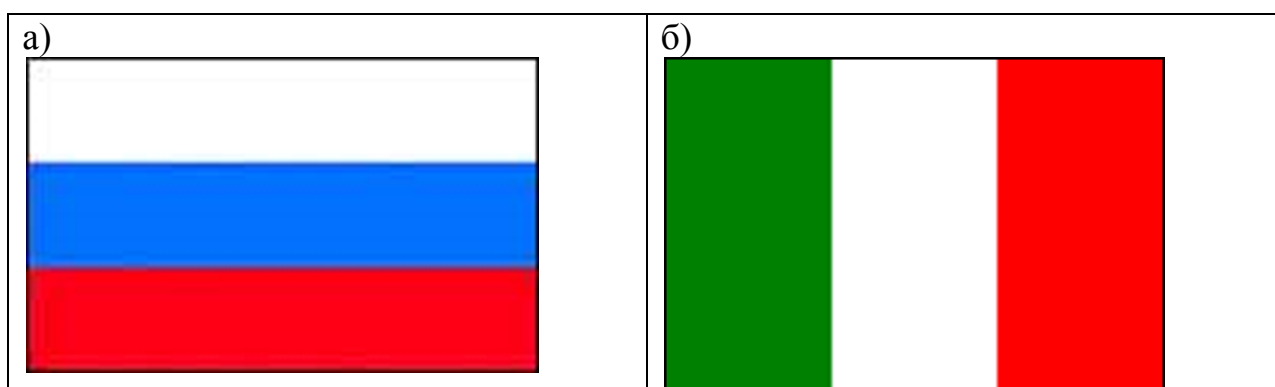
1. Символами государства являются

(выбери правильный ответ):

а) флаг, герб, конституция;

б) флаг, герб, гимн.

2. Укажи флаг России:



3. На груди орла на гербе Российской Федерации расположен:

а) герб Новгорода;

б) герб Москвы.

На груди орла расположен щит с изображением всадника (древнейший герб Москвы).
С 1730 года всадника стали называть Святым Георгием Победоносцем, поражающим

змия - символом борьбы добра со злом. Вместе с тем этот символ указывает, что Мо-



сква - сердце Руси.

Подведение итогов

Учитель:

Молодцы! Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатство. Будьте достойны нашей великой страны.



C=RU, OU=Директор, O="ГБОУ СОШ №5 ""ОЦ"" г.Новокуйбышевска", CN=Кудряшова О.В., E=sch5_nkb@samara.edu.ru 00cbb314371601f130 2021.05.01 15:36:05+04'00'