



Формирование УУД на уроках информатики в условиях внедрения ФГОС

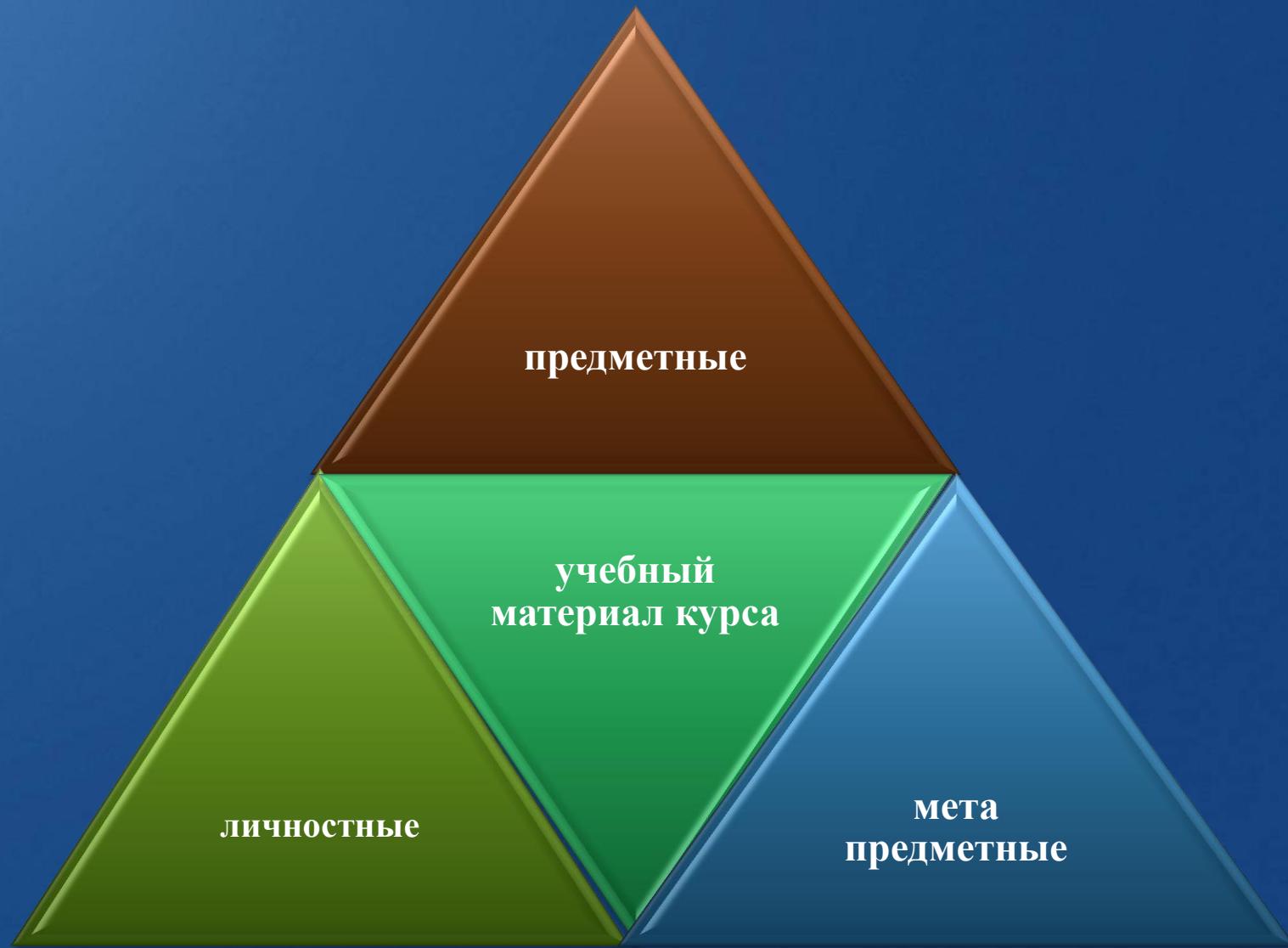


Выполнила:
Константинова С. А.

Задача - «научить учиться»

- Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования.
- Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

ФГОС – стандарт результатов



Особенности изучения информатики

1. Наличие технических средств для каждого ученика.
2. Общие ресурсы.
3. Самостоятельная деятельность.
4. Изначальная высокая мотивация учащихся.

Виды и функции УУД

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях

Личностные

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, строить продуктивное взаимодействие

- обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

обеспечивают успешность различных интеллектуальных операций

Личностные УУД

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды.
- Условия для самопознания и самореализации.
- Условия для получения знаний и навыков.
- Действие в собственных интересах, завоевание авторитета.

Регулятивные УУД

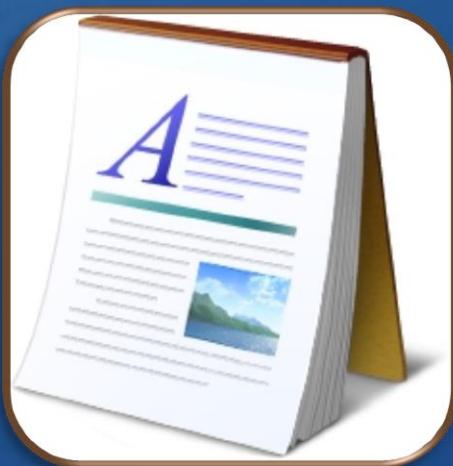
- Умение ставить личные цели и определять учебные цели.
- Умение принимать решение.
- Осуществление индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД

- Планирование, анализ, рефлексия. Оценивание
- Гипотезы и факты.
- Навыки владения техникой.
- Умение работать со справочниками, инструкциями.
- Создание целостной картины мира на основании собственного опыта.

Коммуникативные УУД

- Владение формами устной речи.
- Диалог «человек» – «техническая система».
- Владение телекоммуникациями.
- Умение работать в группе.



Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

- это - наличие специальных технических средств;
- каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам;
- ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);
- на уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, личностно-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом.

Для формирования личностных УУД



- Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.
- Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; нахождение новых способов самореализации например: создание собственного сайта - самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе и т.п
- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.
- Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

В состав познавательных УД можно включить:

- Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат - моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент.
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем.
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.
- Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками - понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования.
- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне.
- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений.
- Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию

Вывод



- Овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

