

ПРОЕКТ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5
«Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области

Утверждаю к использованию
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
_____ Кудряшова О.В.
«__» _____ 2020г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Зиновьева Е.С.
«__» _____ 2020г.

Рассмотрено на заседании МО

«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по истории

разработана к учебнику «История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1» А.Н. Сахаров, Н.В.

Загладин, Ю.А. Петров

Учитель: Мартынова Е.С.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Рабочей программы под редакцией Загладин Н.В.; Петров Ю.А. История России 10 - 11 классы . Избранный создателями УМК многофакторный подход позволяет обучающимся 10 и 11 классов, завершающим изучение курса истории в школе, не только усвоить значительный фактический материал, но и понять важнейшие тенденции в развитии различных стран и регионов мира.

В основе концепции рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и нацеленный на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Углублённый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающимися задачами общего образования, задачами социализации. Учебный план обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Использование данного УМК даёт возможность достичь все необходимые цели образовательного стандарта.

Цель курса: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Задачи курса:

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникающими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, от постановки цели до получения и оценки результата.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Авторы органично вписали историю России во всемирную историю, причем СССР и Россия предстает как субъект мировой истории, активно воздействующий на

ход событий. Справедливо отмечается, что историческая судьба отвела России исключительную роль. В учебниках вполне заслуженно подчеркивается тот вклад, который внес Советский Союз в победу над фашизмом, уничтожение колониальной системы, в международные отношения XX столетия. Говорится и о том, какое влияние Россия оказывает на общемировые процессы современности. Это позволяет обучающимся интегрировать знания по всеобщей истории и истории России, дает возможность осознать место нашей страны среди других государств, проследить истоки глобальных проблем человечества и задуматься над поиском путей их преодоления.

Учебный курс «История» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах в группах с углублённым изучением социально-экономических предметов четыре урока в неделю 136ч + 136ч (272 часа за 2 года).

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поли конфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную - тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культуры мышления и поведения) обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углублённый уровень):

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вененаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары, демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала обучающимися. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание).
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого обучающегося.

Система оценки достижений обучающихся:

Деятельность обучающихся на уроках истории оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности обучающихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития в рамках возможностей обучающихся.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

При изучении курса истории используются различные **формы занятий**, такие как: урок-исследование, лекция, урок-презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра, метод кейсовых заданий.

Формы организации учебной деятельности **на внеурочных занятиях** следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1» А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник»

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России с древних времён до конца 19 века в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бухарева Н.Ю. История России. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина. – Волгоград: Учитель, 2009 .
3. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012.
4. Н.В. Загладин. Всемирная история. Учебник для учащихся 10 класса. – М.: Русское слово, 2012.
5. Методические рекомендации по использованию учебников Загладина Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10кл.. Всемирная история. 11 класс. – М.: ООО « Русское слово», 2009

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

История. С древнейших времен до конца XIX века

Пути и методы познания истории

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

От первобытной эпохи к цивилизации

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит : становление человеческого общества, мезолит: эпоха перемен, неолит : «неолитическая революция». Цивилизации Древнего Востока(Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай). Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим). Полисная политico-правовая организация и социальная структура. Демократия и тираны. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Русь, Европа и Азия в Средние века

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и

создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата. Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян. Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм. Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси.

Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Особенности культурного развития Руси. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало созиания земель вокруг Москвы. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV — начало XVII в.)

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное. Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Образование Русского централизованного государства Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Правление Ивана IV Грозного. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Смутное время на Руси/ Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранные вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Россия при первых Романовых
Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Россия при Петре I. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Россия в

период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа.

Россия и мир в конце XVIII — XIX в.

Война за независимость в Северной Америке. Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г. Великая французская революция и её последствия для Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Учреждение конституционной монархии во Франции. Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Россия при Николае I. Крымская война. Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Правление Александра III. Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры. Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их

творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (136 часов)

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1. Пути и методы познания истории.	3	<ul style="list-style-type: none">- называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки.- объяснять особенности познания прошлого.- характеризовать теории исторического развития- выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития
2. От первобытной эпохи к цивилизации	13	<ul style="list-style-type: none">- характеризовать античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.- излагать ключевые события эпохи Античности.
3. Русь, Европа и Азия в Средние века	37	<ul style="list-style-type: none">- характеризовать особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития.- прослеживать процесс формирования системы крупного землевладения. Знать славянские племена и их соседей. Их культуру и быта, верования. Знать причины распада Руси, взаимоотношения князей в это время. Уметь работать с картой. Объяснять причины возрождения. Роль Москвы в централизации русских земель. Роль Дмитрия Донского в этом. Значение Куликовской битвы.
4. Россия и мир на рубеже Нового времени (Конец XV – XVII в.)	23	<ul style="list-style-type: none">- рассказывать кем, когда и как были сделаны географические открытия. Уметь работать с картой.- характеризовать новые религиозные течения, их основные постулаты. Описывать реформы Ивана IV и их, значение, влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны.

5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	19	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия: технический прогресс, промышленный переворот, кап. отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство. - характеризовать развитие капиталистических отношений и социальной структуры. - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества. - выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества - признаки промышленного переворота. Объяснять новые явления хозяйственной жизни, появление мануфактур, наемного труда, ориентация ремесла на внутренний рынок, сословный строй при первых Романовых. Причины народных выступлений.
6. Россия и мир в конце XVIII-XIX в. (41 ч)	41	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. - излагать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. - объяснять понятия: Россия и «Священный союз». Восточный вопрос» в российской политике. - рассказывать о России и революциях в Западной Европе, Крымской войне: значениях, последствиях. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. - объяснять причины контреформ Александра III.
ИТОГО	136	

Контрольные работы 10 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1.	К.р. №1 «Русь, Европа и Азия в Средние века».	16-20.12.2019	
2.	К.р. №2 по 4 и 5 разделам: «Россия и мир на рубеже Нового времени и в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»».	09-03.12.2020	
3.	К.р. № 3 «История с древнейших времён до конца XIX в.».	18-29.05.2020	

Предмет: История 10 кл.

№ п / п	Название раздела или темы, КЭС	Количе- ство	Темы урока	Часов на	Примерная дата проведения урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты
---------------	---	-----------------	------------	-------------	--	--------------------------------	------------------------

			Название		Примерная дата		ученика		Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Познавательные УУД		КЭС
1	Введение. Раздел 1. Пути и методы познания истории.	3	1.	Этапы развития исторического знания	1	I 02-06.09	Называть и характеризовать особенности познания прошлого в дописьменную и античную эпохи. Характеризовать современный этап развития исторической науки. Определять научные подходы и принципы исторического исследования XVIII – XIX вв. Объяснять особенности познания прошлого в дописьменную и античную эпохи.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).						

		2.	Основы исторической науки	1	I	02-06.09	Анализировать исторический источник и информацию, уметь различать исторические факты и мнения.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем		
		3.	Россия во всемирной истории	1	I	02-06.09	Частично-поисковая деятельность. Знать особенности развития нашей страны, характеризовать роль православия в истории. Систематизировать полученные знания.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем		
2	Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации	13	4-5.	У истоков рода человеческого.	2	I	02-06.09 09-13.09	Парная, групповая работа. Характеризовать стадии развития	Имеют целостный, социально ориентиро	принимают и сохраняют учебную задачу,	проявляют активность во взаимодействии для	ставят и формулируют проблему урока,	

							человечества, зарождении и развитии общества, возникновении государства.	ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество)	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	
		6-7.	Государства Древнего Востока	2	I	09-13.09	Частично-поисковая деятельность. Характеризовать военные деспотии Древнего мира. Составлять сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют исторический материал в виде таблицы.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	
		8-9.	Культура стран Древнего Востока	2	I	09-13.09 16-20.09	Работа в группах Характеризовать различные области культуры стран Древнего Востока. Рассказывать о полученных знаниях перед классом Определять критерии	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Систематизируют исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	

							оценивания групповых выступлений Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества.	разных социальных слоёв общества.	правильность выполнения действия			
		10-11.	Цивилизация Древней Греции	2	I	16-20.09	Частично-поисковая деятельность. Раскрывать причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации Древней Греции. Сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса	Освоение гуманистических ценностей , уважение прав и свобод человека.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизировать исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	
		12-13.	Древнеримская цивилизация	2	I	16-20.09 23-27.09	Частично-поисковая деятельность. Определять хронологические рамки значимых событий. Раскрывать сущность античного рабства и его роли и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	

							развитии цивилизации Древнего Рима.	понимание чувств других людей и сопереживание им	ть выполнения действия	познавательных задач	поставленных задач	
		14-15.	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	2	I	23-27.09	Частично-поисковая деятельность. Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложенные и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	
		16.	Повторительно-обобщающий урок. Тест «От первобытной эпохи к цивилизации».	1	I	23-27.09	Индивидуальная работа.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственными, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	

										твии			
3	Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века	37	17-18.	Европа в эпоху раннего Средневековья	2	I	30-04.10	Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи. Уметь читать историческую карту. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственными, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, использую общие приемы решения задач	
			19-20.	Рождение исламской цивилизации	2	I	30-04.10	Частично-поисковая деятельность Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	формулируют познавательную цель, использую общие приемы решения задач.	

		21-22.	Славяне в раннем Средневековье	2	I	14-18.10	Групповая работа. Объяснять последовательность возникновения и развития исторических явлений. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках	Определяют внутреннюю позицию обучающиеся на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	1.1 1.1.1* 1.1.2
		23-24.	Образование Древнерусского государства.	2	I	14-18.10	Парная, групповая работа. Анализировать исторические условия складывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточ	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализиров	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе .	1.2.1*

						русской государственности. Сравнивать их с условиями складывания европейских государств. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей	интерес к новым общим способам решения задач	ных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ать фрагмент исторического документа.	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.	
	25-26.	Расцвет Древней Руси.	2	I	21-25.10	Работа в парах. Составлять биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	Определяют внутреннюю позицию обучающиеся на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе . Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.	1.2.3*

								го способа оценки знаний.				
	27-28.	Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	I	21-25.10	Частично-поисковая деятельность. Сравнивать феодальные системы Руси и стран Западной Европы. Оценивать роль Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснять причины народных восстаний XI в. Анализировать и оценивать исторический документ Правду Ярославичей	Определяют внутреннюю позицию обучающееся на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социально го способа	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	1.2.2	

								оценки знаний.				
		29-30.	Политическая раздробленность Руси	2	I	28-01.11	Работа с учебником. Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к данным подходам.	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	1.3.1
		31-32.	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	2	I	28-01.11	Частично-поисковая деятельность. Анализировать исторические источники, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений.	Описывать колониальное общество, хозяйство и жизнь колоний.	1.2.4*
		33-34.	Католический мир на подъёме	2	I	04-08.11	Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное. Характеризовать	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточ	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	

							католический мир.	ости	ных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	явлений	деятельности при решении проблемы	
		35-36.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	2	I	04-08.11	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Уметь анализировать сложившуюся там ситуацию.	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	
		37-38.	Монгольское нашествие на Русь	2	I	11-15.11	Рассказывать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси.	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	1.3.2*

								действий.				
		39-40.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	2	I	11-15.11	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий.	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	1.3.2*
		41-42.	Западная Европа в XIV — начале XV вв.	2	II	25-29.11	Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма.	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	
		43-44.	Европейская культура, наука и техника в Средние века.	2	II	25-29.11	Уметь сравнивать исторические источники, выявлять их сходства и различия.	Понимание культурного многообразия мира, формирование	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	

								ание толерантности.	важнейших событий.	характерные черты явлений		
		45-46.	Мир за пределами Европы в Средние века	2	II	02-06.12	Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции. Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Обобщать и систематизировать изученный материал.	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
		47-48.	Возышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	2	II	02-06.12	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Работать с картой.	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	1.3.3*
		49-50.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	2	II	09-13.12	Частично-поисковая деятельность. Характеризовать положение и взаимоотношения Руси и Золотой Орды накануне	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Показать на карте процесс образования и представительных учреждений для усиления царской	1.3.3*

	51-52.	Междоусобная война на Руси	2	II	09-13.12	<p>Куликовской битвы. Составлять развёрнутый план рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценивать исторического значения Куликовской битвы.</p> <p>Парная, групповая работа. Знать причины противостояния и феодальной войны. Уметь оценивать итоги феодальной войны.</p>		от стран Европы.	ровать исторический материал в виде таблицы.	власти.		

		53.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа №1 «Русь, Европа и Азия в Средние века».	1	II	16-20.12	Объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социально-го способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.		
4	Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (Конец XV – XVII в.)	23	54-55.	На заре новой эпохи.	2	II	16-20.12	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Характеризовать периоды в развитии исторических явлений.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией	

								менталите та российско го общества.				
		56- 57.	Западная Европа: новый этап развития	2	II	16- 20.12 23- 27.12	Объяснять процессы развития государств. Знать последовательность возникновения исторических явлений. Характеризовать периоды в развитии исторических явлений.	Определяют внутреннюю позицию обучающее гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социально го способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией	
		58- 59.	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	2	II	23- 27.12	Знать причины религиозных войн. Знать основные революции изучаемого периода. Понимать	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией	

							современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Уметь выявлять причины революций				иьями.	
		60-61.	Образование Русского централизованного государства.	2	II	23-27.12 30-10.01	Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	1.4.1*
		62-63.	Правление Ивана IV Грозного.	2	II	30-10.01	Объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.	1.4.3

								Поволжья.	учебе				
		64-65.	Культура и быт России в XIV – XVI вв.	2	II	30-10.01 13-17.01	Познакомиться со спецификой развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	1.3.5* 1.4.2 1.4.5*	
		66-67.	Смутное время на Руси.	2	II	13-17.01	Объяснять причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Оценивать деятельность Д. Пожарского и К. Минина	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	1.4.6*	
		68-	Россия при первых	2	II	13-	Оценивать	Выражать	ставят	Анализиров	самостоят	1.4.7*	

		69.	Романовых		III	17.01 20- 24.01	положение России после Смуты. Знать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	личностно е отношени е к духовном у, нравствен ному опыту наших предков.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	ать художественное произведение с исторической точки зрения.	ельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	
		70- 71.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	2	III	20- 24.01	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Анализировать деятельность первых Романовых.	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	1.4.8*
		72- 73.	Россия накануне преобразований	2	III	20- 24.01 27- 31.01	Составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персонажей, сравнивать	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	1.4.8*

								результаты	явлениях прошлого.			
		74-75.	Культура и быт России в XVII в.	2	III	27-31.01	Выяснить наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов.	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	1.4.5*
		76.	Повторительно-обобщающий урок. Тест «Россия и мир на рубеже Нового времени».	1	III	27-31.01	Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Обобщать и систематизировать изученный материал.	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.	
5	Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	19	77-78.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	2	III	03-07.02	Работа в группах. Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнивать исторические события и явления,	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника

							определять в них общее и различия.		исторических личностей		представлять информацию в виде схемы.	
		79-80.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	2	III	03-07.02	Объяснять основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Характеризовать влияние идеологии на развитие общества.	Использовать приёмы анализа источника в при формулировании аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторических персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	2.1.3*
		81-82.	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	2	III	10-14.02	Знать понятия: традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. Уметь указать особенности развития Китая, определить направления модернизации в Японии. Называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии,	Проявляя творческую и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	

							страны-колонии.					
		83-84.	Россия при Петре I.	2	III	10-14.02	Знать особенности развития России к концу XVII века. Выяснить причины и характер первых преобразований Петра. Объяснять причины Северной войны. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать реформы Петра I	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	2.1.1 2.1.2*
		85-86.	Россия в период дворцовых переворотов	2	III	24-28.02	Частично-поисковая деятельность. Знать этапы дворцовых переворотов. Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений.	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;	2.1
		87-88.	Расцвет дворянской империи	2	III	24-28.02	Парная, групповая Работа. Оценивать	Выразить свое отношение	Определять задачи, направления в области	Определять особенности своеобразие	Выделять и объяснять понятия и	2.1

							правление Екатерины II. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	реформам.	управления.	российского абсолютизма.	термины.	
		89-90.	Могучая внешнеполитическая поступь империи	2	III	02-06.03	Знать цели и направления внешней политики Екатерины II. Оценивать итоги данной политики.	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.	2.1.6*
		91-92.	Экономика и население России во второй половине XVIII в..	2	III	02-06.03	Знать , какие внутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики, характеризовать основные категории населения России.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.	2.1.4*
		93-94.	Культура и быт России в XVIII в.	2	III	09-13.03	Работа с учебником, составление плана ответа. Знать наиболее характерные явления	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.	2.1.5* 2.1.7*

								культурного развития страны 18 в.	новым общим способам решения задач				
		95.	Повторительно- обобщающий урок. Контрольная работа №2 по 4 и 5 разделам: «Россия и мир на рубеже Нового времени и в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	1	III	09- 13.03	Систематизация и контроль качества знаний обучающихся по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени и в эпоху зарождения индустриальной цивилизации».	Осознание своей идентично сти как граждани на страны.	Формулиро вать, аргументир овать и отстаивать своё мнение.	Систематиз ировать историческ ий материал в виде схемы.	Анализир овать, сопоставл ять и оценивать содержащ уюся в различных источника х информац ию.		
6	Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII- XIX в.	41	96- 97.	Война за независимость в Северной Америке	2	III	09- 13.03 16- 20.03	Знать причины и итоги войны за независимость. Оценивать значение данного события	Давать оценку изучаемог о периода русской истории.	Формулиро вать, аргументир овать и отстаивать своё мнение.	Систематиз ировать историческ ий материал в виде схемы.	Выделять и объяснять понятия и термины.	
		98- 99.	Великая французская революция и её последствия для Европы.	2	III	16- 20.03	Групповая Работа. Выяснить причины революции во Франции ,её последствия. Уметь оценивать значение данного события.	Давать оценку изучаемог о периода русской истории.	Формулиро вать, аргументир овать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложен ому учителем.	Анализир овать, сопоставл ять и оценивать содержащ уюся в различных источника х информац ию.		
		100 - 101 .	Европа и наполеоновские войны	2	III	16- 20.03 23- 27.03	Дать оценку наполеоновским завоеваниям. Знать принципы внешней политики европейских	Давать оценку изучаемог о периода русской истории.	Определять изменения, произошед шие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходиму ю информаци ю из	Объяснять понятия и термины.		

							государств. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.			документов, помещенных в учебнике.		
		102 - 104 ·	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	3	III	23-27.03	Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Описывать наиболее значимые сражения отечественной войны 1812 г.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	2.1.9*
		105 - 106 ·	Россия и священный союз. Тайные общества	2	III	23-27.03 30-03.04	Знать, что явились предпосылками движения декабристов. Уметь объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов.	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах	2.1.10
		107 - 108 ·	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	2	III	30-03.04	Оценивать социальные последствия революций. Определять особенности и противоречия	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в	

								раннего индустриального общества.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	приёмы исторического анализа при работе с текстом	различных источниках информации.	
		109 - 110 . .	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	2	III	30-03.04 13-17.04	Выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации.		
		111 - 112 . .	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.	2	III	13-17.04	Знать понятия: революция, гражданская война. Объяснять причины и последствия гражданской войны в США, выявлять факторы, которые определили победу в войне Севера.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации.		

								учебе	сотрудниче стве с учителем.			
		113 - 114 .	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	2	III	13- 17.04 20- 24.04	Знать причины обострения Восточного вопроса. Уметь оценивать итоги расширения колоний.	Определя ют свою личностну ю позицию, адекватну ю дифферен цированну ю самооценк у своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем.	Систематиз ировать информаци ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческ ого анализа при работе с текстом	Анализир овать, сопоставл ять и оценивать содержащ уюся в различных источника х информац ию.	
		115 - 117	Россия при Николае I. Крымская война	3	III	20- 24.04	Знать перемены в правлении Николая I. Знать дату, причины, характер Крымской войны. Уметь оценивать развитие хозяйства России.	Определя ют свою личностну ю позицию, адекватну ю дифферен цированну ю самооценк у своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем.	Систематиз ировать информаци ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческ ого анализа при работе с текстом	Анализир овать, сопоставл ять и оценивать содержащ уюся в различных источника х информац ию.	2.1.12 *
		118 -	Воссоединение Италии и	2	III	20- 24.04	Давать характеристику	Определя ют свою	Принимают и	Систематиз ировать	Анализир овать,	

		119 .	объединение Германии.		27-01.05	социальным революциям. Оценивать последствия социальных революций.	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
		120 - 122 .	Россия в эпоху реформ Александра II.	3	III	27-01.05	Раскрывать основные положения крестьянской реформы. Характеризовать особенности развития пореформенной России. Оценивать результаты реформ.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	2.2.1
		123 - 124 .	Правление Александра III.	2	III	27-01.05 04-08.05	Рассказывать о переменах в правлении Александра III. Уметь оценивать его правление.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифферен	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	2.2.2

								цированну ю самооценк у своих успехов в учебе	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем.	историческ ого анализа при работе с текстом	источника х информац ию.	
		125 - 126 .	Общественно- политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	2	III	04- 08.05	Характеризовать общественно- политические течения. Оценивать развитие стран Европы в XIX в.	Определя ют свою личностну ю позицию, адекватну ю дифферен цированну ю самооценк у своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем.	Систематиз ировать информаци ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческ ого анализа при работе с текстом	Анализир овать, сопоставл ять и оценивать содержащ уюся в различных источника х информац ию.	
		127 - 128 .	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	2	III	04- 08.05 11- 15.05	Излагать основные идеи общественных движений, давать оценку программе консерваторов. Сравнивать взгляды западников и славянофилов. Объяснять основные положения русского социализма.	Определя ют свою личностну ю позицию, адекватну ю дифферен цированну ю самооценк у своих успехов в	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче	Систематиз ировать информаци ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческ ого анализа при работе с текстом	Анализир овать, сопоставл ять и оценивать содержащ уюся в различных источника х информац ию.	2.2.4* 2.2.5*

							Давать оценку народническому движению.	учебе	стве с учителем.			
		129 - 131 .	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	3	III	11-15.05	Характеризовать основные направления художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм). Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	2.1.7*
		132 - 134	Золотой век русской культуры	3	III	11-15.05 18-29.05	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	2.1.5*
		135	Повторительно-обобщающий урок.	1	III	18-29.05	Систематизация знаний обучающихся	Определяют свою личностную	Принимают и сохраняют	Систематизировать информацию	Анализировать, сопоставл	

						за курс 10 класса «История с древнейших времён до конца XIX в».	ю позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	ять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации.	
	136		Итоговая контрольная работа №3 за курс 10 класса «История с древнейших времён до конца XIX в.».	1	18-29.05	Систематизация и контроль качества знаний обучающихся за курс 10 класса «История с древнейших времён до конца XIX в».	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации.	

