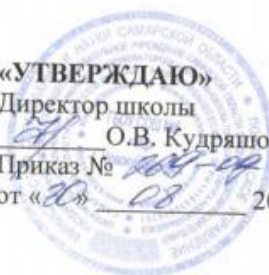


Рекомендовано к  
использованию  
решением педсовета  
Протокол № 1  
от «20» 08 2019г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
                     Е.С.Зиновьева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
                     О.В. Кудряшова  
Приказ №                       
от «20» 08 2019г.



## **Адаптированная рабочая программа по географии**

### **Введение**

Адаптированная рабочая программа по географии разработана для обучающихся 5 – 9 классов с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которые обучаются в условиях инклюзии.

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с ЗПР на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Авторская программа по географии, под редакцией Е.М.Домогацких, изд. «Русское слово», 2012 г.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников. Соответствует стандарту основного общего образования по географии.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Содержание данной рабочей программы адаптировано к уровню обучающихся с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательный класс.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Важнейшими коррекционными задачами курса являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся, некоторые темы давать как ознакомительные.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, включая материал для повторения. Следует избегать формального заучивания, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, рисуют, обозначают. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Дифференцированный подход к детям — с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляется при выделении следующих этапов работы:

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

### **Цели обучения географии в основной школе:**

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

### **Задачи:**

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

-применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»;

8–9-й классы, «География России»,

в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В 5-м классе обучающиеся знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе обучающиеся знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс). В 8-м классе учащиеся изучают разделы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «Природа и человек». В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек»,

«Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Тема 1. Наука География – 3 часа**

Начало географии. Древняя география, современная география. Методы географических исследований. Описательный метод- где расположено, на что похоже, какие имеет особенности. Картографический метод- картография. Космический метод- спутники.

**Основные понятия:** география, наука, Эратосфен, метод, источник географических знаний, картография. **Персоналии:** Эратосфен.

#### **Тема 2. Земля и ее изображение – 5 часов**

Переход от идеи о плоской земле к шарообразной, Первый шаг к истине. Шар – это красиво. Наблюдения за луной рискованное занятие для которого в древние времена было нужно не малое мужество. Измерение окружности земли. Форма, размеры и движение земли. Глобус- модель земного шара. Географическая карта. Румбы, компас.

**Основные понятия:** планета, шарообразность, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное и годовое движение земли, сутки, год, полюс, экватор. глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок. Ориентирование, румб, страны света, компас. **Персоналии:** Пифагор, Аристотель, Эратосфен. Исаак Ньютон.

#### **Тема 3. История географических открытий -14 часов**

По следам путешественников каменного века. Один на один с океаном. Путешественники древности, вокруг Африки. Первые географы, плавание за солнечным камнем. Путешествия морских народов, от острова к острову, повесть о гренландцах. Первые европейцы на краю Азии, начало пути, жизнь в Китае, долгий путь домой. Хождение за три моря.

**Основные понятия:** «Кон-тики», Тихий океан, Южная Америка, Азия. Африка, финикийцы, Ливия, штиль. Скифия, Египет, Нил, янтарь, Гибралтарский пролив, Британские острова. Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, дракар, остров Исландия и Гренландия, Винланд, сага. Венеция, Китай, Персия, джонка, Генуя, Япония. Тверь, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Черное море, Смоленск. Каликут. Россия, Камчатка.

**Персоналии:** Тур Хейердал, Пифей, Геродот, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый. Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Хан Хубилай, Рустичанно. Афанасий Никитин. Генрих мореплавател, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Христофор Колумб, Америго Виспуччи. Фернан Магеллан. Элькано. Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук. Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков.

#### **Тема 4. Путешествие по планете земля – 10 часов**

Мировой океан и его части, вода в океане, моря и заливы. Использование человеком мирового океана. Значение океана в жизни планеты. Природа материка Евразия. Население. Географическое положение Африки. Природа северной Америки. Южная Америка, Австралия. Антарктида.

**Основные понятия:** мировой океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение. Условия обитания, живой мир. Суэцкий перешеек. Озеро Байкал, Альпы, Монблан. Эверест, Дунай, амур, Оймякон. Сахара, Нил, Конго, Нигер, Виктория, оазис, саванна. Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Миссисипи, Великие озера, Флорида, секвойя, индейцы, эскимосы. Анды, амазонка, Парана, Игуасу, анхель. Анаконда, гевея, колибри. Эвкалипт, утконос, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала. Планктон, ледник, пингвин.

## **Тема 5. Природа Земли -2 часа**

Встреча с природой, большое разнообразие. Природа- это то что нас окружает но не создается человеком. Оболочка земли, атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера.

**Основные понятия:** природа, объект природы. атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

### **6 класс**

## **Тема 1. Земля как планета - 5 часов**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:** 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта – 4 часа**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы:** 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

## **Тема 3. Литосфера - 7 часов**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:** 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера - 8 часов**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера – 3 часа**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

#### **Тема 6. Биосфера - 3 часа**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и геосфера - 4 часа**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и

биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

## **7 класс**

### **Тема 1. Литосфера – 6 часов**

В эту тему входят изучение материков и частей света, виды островов. Геологическое строение, распределение на эры. Строение земной коры, отличие материковой от океанической. Формирование понятия- дрейф материков, теория литосферных плит. Движение литосферных плит. Тектоника, платформы и равнины

**Основные понятия:** материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, атолл. Геологическое время, великое оледенение (ледниковый период). материковая и океаническая кора, осадочный слой, Пангея, Лавразия, Гондвана, Тетис. Расхождение, столкновение, береговой хребет, глубоководный желоб. Тектоника, платформы, равнины, низменность, возвышенность, плоскогорье. Горы, складчатости, горст, грабен.**Персоналии:** Альфред Вегенер.

### **Тема 2. Атмосфера – 4 часа**

Представление о человеке и связи его с атмосферой. Ощущение дуновения ветра, или жаркой погоды влияют на наше самочувствие. Они определяют как нам одеваться или как себя вести.

**Основные понятия:** пояса освещенности, увлажнения, климатическая карта, изотерма. Воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Климат, пассатные ветры, орографические осадки.

### **Тема 3. Мировой океан – 4 часа**

Мировой океан самый большой и самый заметный природный объект на нашей планете. Даже самый маленький из океанов имеет площадь в миллионы квадратных километров. А сколько тайн скрывают его глубины. А для того что бы увидеть не известных животных не нужно лететь на другие планеты. Нужно опуститься на дно океана.

**Основные понятия:** части мирового океана, Марианский желоб, море, материковый склон, шельф. Волна, прибой, цунами, течение. Планктон, нектон, бентос.

### **Тема 4. Географическая оболочка- живой организм - 2 часа**

Самый сложный механизм, с которым мы имеем дело постоянно это природа нашей планеты. Природа это механизм с взаимосвязанными частями работающими слаженно и хорошо. Вот мы и будем изучать как устроен этот механизм, что бы не повредить ни какой детали.

**Основные понятия:** природный комплекс, целостность, зональность. Саванна, степь, хвойный лес, тундра, пустыня. **Персоналии:** Докучаев В. В.

### **Тема 5. Человек- хозяин планеты – 5 часов**

Человек это удивительное существо. С одной стороны, он является частью природы планеты, которые активно изменяют ее природу. Причем не всегда в лучшую сторону. Человек появился на земле сравнительно недавно, но очень быстро стал ее хозяином. Ведь только он занимается хозяйством.

**Основные понятия:** Хозяйственная деятельность, хозяйство. Акватория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы. Раса, народ, этнос, религия, христианство, язычество, ислам, буддизм. Страна, республика, монархия, метрополия, колония.

## **Тема 6. Африка- материк коротких теней – 9 часов**

Откуда такое название Африка? Очень часто установить происхождение географического названия бывает трудно, особенно если оно появилось в незапамятные времена. Вот и в случае с Африкой ученые выдвигают самые разные гипотезы. Большинство считает, что своё имя материк получил в честь племени кочевников, живших на севере Африки. Племя носило название афригия.

**Основные понятия:** Физико-географическое положение, крайние точки материка. Эфиопское нагорье, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, Вулкан Килиманджаро, котловина Конго. Климатический пояс. Гидрография, озеро, водопад, Реки Нил, Конго, Замбези, озера Танганьика, Ньяса, Виктория, оазис, вади. Саванна, пустыни Сахара, Калахари, Намиб. Расовые признаки, берберы, арабы, туареги, банту, зулусы, пигмеи. Алжир, Сахель, Нигерия, Каир, Лагос. ЮАР, Кения, Найроби.

**Персоналии:** Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Джон Спик, Давид Ливингстон, Василий Юнкер, Николай Вавилов, Николай Гумелев.

## **Тема 7. Австралия – маленький великан – 6 часов**

Австралия самый маленький материк, но нужно помнить что его площадь более 7 млн км. Не так уж и мало. Удивительно но на самом маленьком материке множество названий включающих в себя слово большой. Почти вся западная часть материка занята Большой песчаной и Большой пустыней Виктория. Крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации

**Основные понятия:** Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы

**Персоналии:** Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Джон Эйр, Роберт Бёрк.

## **Тема 8. Антарктида- холодное сердце – 2 часа**

Мы будем изучать путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций.

**Основные понятия:** Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. айсберг, пролив Дрейка, море Росса, Уэдделла, Амундсена. Вулканы Эребус и Террор

**Персоналии:** Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Эдмунд Хиллари.

## **Тема 9. Южная Америка – материк чудес 8 часов**

Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки.

Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

**Основные понятия:** определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных



ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах

**Персоналии:** Америго Виспути, Христофор Колумб, А. Гумбольдт, Н. Вавилов.

#### **Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец – 8 часов**

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

**Основные понятия:** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом. вулкан, гейзер, Орисаба, Аппалачи, Кордильеры, Мак-Кинли. Торнадо, смерч, ураган. Каньон, Колорадо, Ниагара.

**Персоналии:** Г. Гудзон, Х. Колумб, Дж. Кабот, Г. Шелихов, А. Макензи, Н. Вавилов.

#### **Тема 11. Евразия – музей природы – 10 часов**

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

**Основные понятия:** Евразия, Европа, Азия, Камчатка, Тянь-Шань. Гималаи, Каракорум, Памир, Джомолунгма (Эверест), плоскогорье Декан. Судорожество, дельта, ледник. Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Меконг. Янцзы, Хуанхэ, Брахмапутра, Байкал, Кавказ, Альпы.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н. Пржевальский, В. Обручев, В. Арсеньев.

#### **Тема 12. Взаимоотношения природы и человека – 4 часа**

Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами. Уметь называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы.

**Основные понятия:** природные ресурсы, минеральные ресурсы, земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические проблемы, стихийные природные явления, географическая среда.

### **8 класс**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 4 часа**

**Содержание темы:** Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Практические работы:** 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

## **Тема 2. Россия на карте мира - 5 часов**

**Содержание темы:** Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Практические работы:** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. **Практические работы:** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

## **Тема 3. История изучения территории России - 5 часов**

**Содержание темы:** Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. 2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф - 6 часов**

**Содержание темы:** Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Практическая работа:** 1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

## **Тема 5. Климат России - 8 часов**

**Содержание темы:** Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. *Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода.* Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Практические работы:** 1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. 2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. 4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России - 9 часов**

**Содержание темы:** Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их

хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Практические работы:** 1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. 2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

#### **Тема 7. Почвы России - 4 часа**

**Содержание темы:** Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Практические работы:** 1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

#### **Тема 8. Растительный и животный мир России - 3 часа**

**Содержание темы:** Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Практические работы:** 1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

#### **Тема 9. Природные зоны России - 7 часов**

**Содержание темы:** Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны

**Практические работы:** 1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

#### **Тема 10. Крупные природные районы России - 15 часов**

**Содержание темы:** Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура

высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. Практические работы: 1. Составление описания природного района по плану. Заключение.

### **Тема 11. Природа и человек -2часа**

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий

**Практическая работа:** Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности

## **9 класс**

**Введение – 1 час**

**Тема 1. Россия на карте мира - 6часов**

Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

## **Тема2. Природа и человек - 5 часов**

Природные условия Их прямое и косвенное влияние на человека. Адаптация человека к природным условиям Хозяйственный потенциал природных условий России. Минеральные ресурсы России. Природные ресурсы России. Взаимодействие природы и человека.

## **Тема 2. Население России - 9 часов**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

### **Тема 3. Отрасли хозяйства России- 21 час**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы.** 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

### **Раздел 2. Природно-хозяйственная характеристика России - 25 часов**

**Северный экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

**Северо-Западный экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

**Центральный экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

**Центрально-Черноземный экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

**Волго-Вятский экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

**Северо-Кавказский экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Крым: особенности ЭГП**, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Поволжский экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.

«Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Уральский экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западно-Сибирский экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточно-Сибирский экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальневосточный экономический район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая

освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы.** 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

**Заключение- 1 час**

Место России в хозяйственной системе современного мира

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

### **Изучение географии направлено на формирование ключевых компетенций:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Педагогические принципы** отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках географии.**



Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи, насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

Школьное географическое образование учащихся должно способствовать развитию их духовно-нравственного потенциала. География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера. Она вместе с другими естественными науками формирует у школьников понятия «географическая оболочка», «жизненная среда», «биосфера», «ноосфера». Это также единственный предмет, знакомящий учеников с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Все это позволяет отнести географию к числу тех школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире. Успех в воспитании экологической культуры обеспечивается при условии, что школьники имеют ясное представление об основных положениях природопользования и рисках экологической опасности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках географии согласуется с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству. Любое государство в целях самосохранения заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает школьное преподавание географии. Важно, чтобы ценности гражданственности и патриотизма в сознании юных россиян были увязаны с любовью к Отечеству и полноценным восприятием себя как гражданина России, наделенного конституционными правами и обязанностями.
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- позитивный географический образ России, неповторимая красота разнообразных ландшафтов страны, природные уникалы.
- геоэкологическая культура граждан России, любовь к малой родине, своему Отечеству, природоохранная деятельность.
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Духовно - нравственное воспитание на уроках географии формирует интерес к познанию окружающего мира; навыки самостоятельной деятельности; воспитывает совесть, долг, ответственность гражданственность, патриотизм, нравственный облик: терпение, милосердие, кротость, незлобивость; воспитывает готовность к преодолению жизненных испытаний; нравственное поведение - служение людям и отечеству.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### **Здоровьесбережение на уроках географии.**

1. Соблюдение основных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса: режим проветривания, время включения искусственного освещения, норм оборудования кабинета, требования санитарных норм к рассадке учащихся, гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски. Ежедневная влажная уборка кабинета.
2. Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия. Нормой считается 4-7 видов за урок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7-10 минут.
4. Число использованных видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок.
5. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.
6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. К таким методам относятся методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свободотворчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.
7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. 8-10-минутные.
8. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. (норма — на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого).

9. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем.

### Тематическое планирование

По программе «География» Е.М Домогацких на изучение предмета «География» в 5 классе отводится 1 час в неделю - 35 часов в год. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на изучение предмета «География» в 5 классе отводится 1 час в неделю - 34 часа в год, в связи с этим в тематическое планирование внесены изменения: сокращен 1 час из резервного времени, остальные часы из резерва распределены на изучение отдельных тем.

Тема	По программе часов	Планируемое количество часов
Наука география	2	2+1
Земля и ее изображение	5	5
История географических открытий	12	12+2
Путешествие по планете Земля	10	10
Природа Земли	2	2
Резерв	4	-
Итого:	35	34

По программе «География» Е.М Домогацких на изучение предмета «География» в 6 классе отводится 1 час в неделю - 35 часов в год. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на изучение предмета «География» в 6 классе отводится 1 час в неделю - 34 часа в год, в связи с этим в тематическое планирование внесены изменения: сокращен 1 час из резервного времени, остальные часы из резерва распределены на изучение отдельных тем.

Тема	По программе часов	Планируемое количество часов
Земля как планета	5	5
Географическая карта	4	4
Литосфера	7	7
Атмосфера	8	8
Гидросфера	3	3
Биосфера	2	2+1
Почва и географическая оболочка	3	3+1
Резерв	3	-
Итого	35	34

По программе «География» Е.М Домогацких на изучение предмета «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю - 70 часов в год. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на изучение предмета «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю - 68 часов в год, в связи с этим в тематическое планирование внесены изменения: сокращены 2 часа из резервного времени.

Тема	По программе часов	Планируемое количество часов
------	--------------------	------------------------------

Литосфера – подвижная твердь	6	6
Атмосфера – мастерская климата	4	4
Мировой океан – синяя бездна	4	4
Географическая оболочка – живой механизм	2	2
Человек – хозяин планеты	5	5
Африка — материк коротких теней	9	9
Австралия — маленький великан	6	6
Антарктида — холодное сердце	2	2
Южная Америка — материк чудес	8	8
Северная Америка — знакомый незнакомец	8	8
Евразия – музей природы	10	10
Взаимоотношения природы и человека	4	4
Резерв	2	-
Итого	70	68

По программе «География» Е.М Домогацких на изучение предмета «География» в 8 классе отводится 2 часа в неделю - 70 часов в год. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на изучение предмета «География» в 8 классе отводится 2 часа в неделю - 68 часов в год, в связи с этим в тематическое планирование внесены изменения: сокращены 2 часа из резервного времени, остальные часы из резерва распределены на изучение отдельных тем.

Тема	По программе часов	Планируемое количество часов
Географическая карта и источники географической информации	4	4
Россия на карте мира	5	5
История изучения территории России	5	5
Геологическое строение и рельеф	6	6
Климат России	8	8
Гидрография России	9	9
Почвы России	3	3+1
Растительный и животный мир России	3	3
Природные зоны России	6	6+1
Крупные природные районы России	10	10+5
Природа и человек	2	2
Резерв	9	-
Итого	70	68

По программе «География» Е.М Домогацких на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю - 70 часов в год. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю - 68 часов в год, в связи с этим в тематическое планирование внесены изменения: сокращены 2 часа из резервного времени, остальные часы из резерва распределены на изучение отдельных тем.

Тема	По программе часов	Планируемое количество часов
Введение	1	1
Россия на карте	6	6
Природа и человек	5	5
Население России	9	9
Отрасли хозяйства России	19	19+2
Природно-хозяйственная характеристика России	21	21+4
Заключение	1	1
Резерв	8	-
Итого	70	68

### Контроль знаний

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, мониторинги качества знаний. В целях индивидуального подхода в обучении предполагаются разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы учащихся. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Варианты проверки знаний и умений учитывают оценку не только теоретических знаний, но и практических умений.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения,** позволяющая не только

формировать,развивать,закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков. При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

### **Требования к результатам учебной деятельности**

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личносно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

***В результате изучения географии к концу учебного года ученик должен:***

#### **1. Знать: /понимать**

- Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **2. Уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию,необходимую дляизучения географических объектов и явлений, разных материков и океанов Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:**использования и охраны природных ресурсов,адаптациичеловека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику материков и океанов и ихприродных зон на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния,направления высоты точек;географическикоординаты и местоположение географических объектов на материках и океанах ;

#### **3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- прогноза положительных и отрицательных изменений природных объектов под воздействием человеческой деятельности.

- оценочных практических работ - географическую информацию по картам различного содержания;

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений и навыков (ОУУН), необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- ориентирования на местности, плане, карте;— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Учебно-организационные умения и навыки:**

- О Работать в соответствии с поставленной учебной задачей
- О Работать в соответствии с предложенным планом.
- О Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

#### **Учебно-логические умения и навыки**

- О Выделять главное, существенные признаки понятий.
- О Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
- О Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
- О Классифицировать информацию по заданным признакам.

#### **Учебно-информационные умения и навыки:**

- О Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- О Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.

#### **Учебно-коммуникативные умения и навыки:**

- О Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.
- О Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

### ***Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 – го класса:***

#### **Тема «Введение»:**

*материки:* Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

*континенты:* Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

*океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

#### **Тема «Общая характеристика природы Земли»:**

##### **Литосфера**

*равнины:* Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-

Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

*горы:* Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

*вершины:* Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

*вулканы:* Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

##### **Гидросфера**

*моря:* Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-

Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

*заливы:* Бенгальский, Большой

Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

*проливы:* Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

*острова:* Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

*полуострова:* Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

*реки:* Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

*озёра:* Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

### **Тема «Океаны Земли»:**

#### **Тихий океан:**

*моря:* Берингово, Восточно-

Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

*заливы:* Аляска, Калифорнийский.

*проливы:* Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

*желоба:* Марианский, Перуанский

*тёплые течения:* Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение,

Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

*холодные течения:* Западных

Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

*острова:* Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа,

Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские,

Японские.

*полуострова:* Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

#### **Атлантический океан:**

*моря:* Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

*заливы:* Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

*проливы:* Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

*желоб:* Пуэрто-Рико.

*тёплые*

*течения:* Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное,

Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

*холодные течения:* Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

*острова:* Большие

Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная

Земля, Фолклендские (Мальвинские).

*полуострова:* Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

#### **Индийский океан:**

*моря:* Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

*заливы:* Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

*проливы:* Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

*желоб:* Зондский.

*тёплые течения:* Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

*холодные течения:* Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

*острова:* Большие

Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная

Земля.

*острова:* Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-

Ланка.

*полуострова:* Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

#### **Северный Ледовитый океан:**

*моря:* Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых,

Чукотское.

*проливы:* Берингов.

*тёплое течение:* Северо-Атлантическое.

*острова:* Большие

Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная

Земля.

*острова:* Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная

Земля, Шпицберген.



**полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Тема «Африка»:**

**океаны:** Атлантический и Индийский.

**моря:** Средиземное и Красное.

**заливы:** Гвинейский и Аденский.

**проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

**тёплые течения:** Гвинейское, Мозамбикское.

**холодные течения:** Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

**острова:** Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

**полуостров:** Сомали.

**крайние точки:** мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

**канал:** Суэцкий.

**равнины:** Восточно-Африканское плоскогорье.

**горы:** Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

**вулкан:** Килиманджаро.

**реки:** Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

**озёра:** Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

**водопады:** Виктория, Ливингстона, Стэнли.

**пустыни:** Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

**страны:** Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика

Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

**города:** Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Каир, Киншаса,

Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

**Тема «Австралия и Океания»:**

**океаны:** Индийский и Тихий.

**моря:** Арафурское, Коралловое и Тасманово.

**заливы:** Большой Австралийский и Карпентария.

**проливы:** Басов и Торресов.

**тёплое течение:** Восточно-Австралийское.

**холодное течение:** течение Западных Ветров.

**острова:** Новая Гвинея и Тасмания.

**полуострова:** Арнемленд и Кейп-Йорк.

**крайние точки:** мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

**равнины:** Центральная низменность.

**горы:** Большой Водораздельный хребет.

**вершину:** гора Косцюшко.

**реки:** Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

**озеро:** Эйр.

**пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

**страны:** Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

**города:** Веллингтон, Канберра.

**Тема «Антарктида»:**

**океаны:** Атлантический, Индийский и Тихий.

**моря:** Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

**пролив:** Дрейка.

**холодное течение:** Западных Ветров.

**остров:** Петра I.

**полуостров:** Антарктический.

**крайняя точка:** мыс Сифре.

*горы:*массив Винсон.

*вулкан:*Эребус.

*шельфовый ледник:*Росса.

*полярные станции:*Беллинсгаузен,Восток,Амундсен-Скотт.

**Тема «Южная Америка»:**

*океаны:*Атлантический и Тихий.

*море:*Карибское.

*залив:*Ла-Плата.

*проливы:*Дрейка и Магелланов.

*тёплые течения:*Гвианское,Бразильское и Наска.

*холодные течения:*Перуанское,Фолклендское и течение Западных Ветров.

*канал:*Панамский.

*острова:*Огненная Земля,Фолклендские(Мальвинские),Тринидад,Галапагос.

*крайние точки:*мыс Гальинас,мыс Кабу-Бранку,мыс Фроуэрд,мыс Горн и мыс Париньяс.

*равнины:*Амазонская,Ла-Платская и Оринокская низменности,Бразильское и Гвианскоепоскогорья, Патагонское плато.

*горы:*Анды.

*вершина:*гора Аконкагуа.

*вулкан:*Котопахи.

*реки:*Амазонка,Мараньон,Укаяли,Риу-Негру,Мадейра,Тапажос,Ориноко,Парана,Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

*озёра:*Маракайбо и Титикака.

*водопады:*Анхель и Игуасу.

*пустыня:*Атакама.

*страны:*Аргентина,Боливия,Бразилия,Венесуэла,Гайана,Гвиана,Колумбия,Парагвай,Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

*города:*Асунсьон,Богота,Бразилиа,Буэнос-Айрес,Джорджтаун,Каракас,Кито,Ла-Пас,Лима, Монтевидео, Сантьяго.

**Тема «Северная Америка»:**

*океаны:*Атлантический,Тихий и Северный Ледовитый.

*моря:*Баффина,Берингово,Бофорта,Карибское,Чукотское.

*заливы:*Аляска,Гудзонов,Калифорнийский,Мексиканский,Святого Лаврентия.

*проливы:*Берингов,Гудзонов,Датский,Девисов,Флоридский,Юкатанский.

*тёплые течения:*Аляскинское,Антильское,Гольфстрим.

*холодные течения:*Калифорнийское,Лабрадорское.

*канал:*Панамский.

*острова:*Алеутские,Баффинова

Земля,Ванкувер,Гаити,Гренландия,КанадскийАрктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия,

Ямайка.*полуострова:*Аляска,Калифорния,Лабрадор,Флорида,Юкатан.

*крайние точки:*мыс Мёрчисон,мыс Марьято,мыс Принца Уэльского,мыс Сент-Чарльз.

*равнины:*Большой Бассейн,Миссисипская,Приатлантическая и Примексиканскаянизменности, Великие Центральные равнины.

*горы:*Аппалачи,Береговой хребет,Береговые хребты,Кордильеры,Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

*вершина:*гора Мак-Кинли.

*вулкан:*Орисаба.

*реки:*Арканзас,Колорадо,Колумбия,Макензи,Миссисипи,Миссури,Огайо,Рио-Гранде,Святого Лаврентия, Юкон.

*озёра:*Атабаска,Большое Медвежье,Большое Невольничье,Большое Солёное,Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

*водопад*: Ниагарский.

*страны*: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

*города*: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

**Тема «Евразия»:**

*океаны*: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

*моря*: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское. *заливы*: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

*проливы*: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

*тёплые течения*: Куро-Сио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

*холодные течения*: Курило-Камчатское, Сомалийское.

*канал*: Суэцкий.

*острова*: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

*полуострова*: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр. *крайние точки*: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

*равнины*: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

*горы*: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.

*вершины*: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

*вулканы*: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

*реки*: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

*озёра*: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

*пустыни*: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

*страны*: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция,

Япония. *города*: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Н.А. Никитина «поурочные разработки по географии 7 класс», М: «Вако», 2006.
2. А.М. Зотова «мастер-класс. Игры на уроках географии», 6-7 классы, М: «Дрофа», 2004.
3. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям», 6-8 класс, Волгоград, «Учитель», 2003.
4. Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова и др. «Уроки учительского мастерства» 6-11 класс, Волгоград, «Учитель», 2009.
5. Р.Х. Хабибуллин «Раздаточные материалы по географии», М: «Дрофа», 2009.
6. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: «Дрофа», 2001.
7. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. «География материков и океанов», 7 класс. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2000.
8. С.В. Долгорукова, Л.И. Елисеева, И.А. Кугут, О.П. Федорова «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы», Москва, «Глобус», 2009.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова «По материкам и океанам», М: «Просвещение», 2002.
2. География, «Энциклопедия», Москва, « РОСМЭН», 1998г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ege.edu.ru>–Портал ЕГЭ.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)–Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru>–Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru>–Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru>–География сети.
7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>– Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru>– Клуб журнала«ГЕО».
10. <http://www.vokrugsveta.ru>– Журнал«Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. –Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru>–Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru>–Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com>–Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>–География.В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru>–Географический портал«Планета Земля»