


Рекомендовано к
использованию
решением педсовета
Протокол № 1
от «20» 08 2019г.

Согласовано
Зам. директора по УР
 Е.С.Зиновьева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 О.В. Кудряшова
Приказ № 205-08
от «20» 08 2019г.



Адаптированная основная образовательная программа по биологии

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004 и рабочей программы: Биология. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
5. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
6. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
8. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03. 2004;
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2006/2007 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 9 классе - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию

и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Учащимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.

6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающиеся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. Организационно-подготовительный этап.

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно

входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносят с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ; иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

Вклад учебного предмета в общее образование

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового

воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Данный учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей;
- воспитание позитивного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Основными задачами данного раздела являются следующие:

- обеспечить усвоение обучающимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования;
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений;
- создать условия для развития у школьников эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- продолжить нравственное воспитание обучающихся и развитие коммуникативных навыков (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

В курс биологии 9-го класса предусматривает изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В 9 классе необходимо знать об условиях жизни, о разнообразии, закономерностях живой природы. В содержание курса включены основы различных областей биологии и исторического развития и разнообразия жизни на Земле.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает « Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные программой. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпретируются полученные результаты).

Данная программа содержит темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В рабочей программе предусмотрены **разнообразные формы организации учебной деятельности**, проведение лабораторных работ, внедрение современных педагогических технологий.

Основной формой обучения является учебное занятие, при проведении которых используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, деловые игры, групповые творческие задания).

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля.

Наиболее эффективной формой, при которой идёт закрепления знаний, формирования навыков и мышления, комбинированный опрос с элементами творчества, игровыми моментами и активным использованием межпредметных связей, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; защита рефератов, проверочные работы, биологические диктанты.

В данной программе по биологии предусматриваю следующие коррекционно – развивающие задачи:

1. Развитие внимательности, через чтение, перепутанные логические цепочки, свободные письменные задания.

2. Развитие зрительного восприятия через, активизацию зрительных функций, мозаики, домино, лото.

3. Развитие мыслительной деятельности, через разнообразные дидактические игры на уроках, в процессе проведения лабораторных и практических работ, экскурсий.

4. Развития познавательного интереса через, проведения нестандартных уроков и дидактических – карточек заданий.

5. Развитие коммуникативных навыков за счет развития и укрепления волевых качеств личности.

В данной программе по которой занимаются обучающиеся с низкими показателями интеллектуального развития , предусматриваются следующие

Данные задачи решаются через проведение различных форм коррекционно-развивающих упражнений, таких как :

- Карточки- с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов обучающихся;

- Карточки- опоры;
- Карточки для устных ответов;
- Биологические диктанты;
- Карточки- схемы (законченные и незаконченные);
- Упражнения, связанные с тактильным восприятием.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 9 класс:

В результате изучения биологии в 9 классе, обучающийся должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные уровни организации живого;
- основные свойства жизни;
- основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- строение клетки и их функциях;
- об обмене веществ в клетке;
- о способах деления клеток;
- об особенностях вирусов, вирусных инфекций и их профилактике;
- основные формы размножения организмов;
- об индивидуальном развитии организма (онтогенезе), образовании половых клеток, оплодотворении и важнейших этапах онтогенеза многоклеточных;
- о среде обитания, основных экологических факторах среды и закономерностях их влияния на организмы;
- основные положения учения о популяциях, их структуре, динамике и регуляции;
- понятия круговороте веществ ;
- понятия о продуцентах, консументах и редуцентах ;
- основные законы наследования признака Г. Менделя;
- об изменчивости и наследственности живых организмов и их причине;
- об эволюции органического мира, ее свидетельствах
- основные события, выделившие человека из животного мира;
- об экологических проблемах, стоящих в связи с этим перед человечеством.

УМЕТЬ:

- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных;

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 9 КЛАССЕ

ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Введение. Особенности биологического познания. Живые системы и экосистемы.

Методы биологического познания.

Организм как целостная саморегулирующаяся система.

Организм – целостная саморегулирующаяся система. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей – основа поведения организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека.

Наследственность и изменчивость свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Основные законы наследования (на примере человека): доминирования, расщепления, независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследственная информация и ее носители. Наследование, сцепленное с полом.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Биосфера глобальная экосистема. КИ. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение. Особенности биологического познания	2
2	Организм	20
3	Вид. Популяция. Эволюция видов	25
4	Биоценоз. Экосистема	11
5	Биосфера	8
6	Резерв	2
		68 часов

Перечень практических и лабораторных работ

9 класс
Практическая работа 1. Выявление объема кратковременной памяти
Практическая работа 2. Выявление точности зрительной памяти
Практическая работа 3. Определение типа темперамента
Лабораторная работа 1. Приспособленность руки человека к трудовой деятельности
Лабораторная работа 2. Устойчивость внимания
Лабораторная работа 3. Типы высшей нервной деятельности
Лабораторная работа 4. Цепи питания обитателей аквариума

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Форма проведения урока	Лабораторные работы
Введение. Особенности биологического познания – 2 ч.				
1	Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать.	1	Изучение нового материала	
2	Методы биологического познания	1	Комбинированный	
Тема 1. Организм – 20 ч.				
3	Организм – целостная саморегулирующаяся система	1	Изучение нового материала	
4	Размножение и развитие организмов	1	Комбинированный	
5	Определение пола. Общая характеристика возрастных периодов онтогенеза человека	1	Комбинированный	
6	Возрастные периоды развития детей	1	Комбинированный	
7	Наследственность и изменчивость – свойства организма	3	Комбинированный	
10	Основные законы наследования признаков	3	Комбинированный	
13	Закономерности наследственной изменчивости	1	Комбинированный	
14	Экологические факторы и их действие организм человека	1	Комбинированный	
15	Адаптация организма к условиям среды	1	Комбинированный	
16	Влияние природных факторов на организм человека	1	Комбинированный	
17	Ритмичная деятельность организма	1	Комбинированный	
18	Ритмы сна и бодрствования. Значение сна	1	Комбинированный	
19	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс	1	Комбинированный	
20	Обобщение и закрепление знаний по теме «Организм»	1	Контролирующий	
21	Влияние курения и употребления алкоголя на организм человека	1	Комбинированный	
22	Влияние наркотиков на организм человека	1	Комбинированный	
Вид. Популяция. Эволюция видов 25 ч				
23	Вид и его критерии	1	Изучение нового материала	
24	Популяционная структура вида	1	Комбинированный	
25	Динамика численности популяций	1	Комбинированный	
26	Саморегуляция численности популяций	1	Комбинированный	
27	Структура популяций	1	Комбинированный	
28	Учение Дарвина об эволюции видов	1	Комбинированный	
29	Современная эволюционная теория	2	Комбинированный	
31	Формирование приспособлений – результат эволюции.	1	Комбинированный	
32	Видообразование – результат действия факторов эволюции	1	Комбинированный	
33	Селекция – эволюция, направляемая человеком	1	Комбинированный	

34	Систематика и эволюция.	1	Комбинированный	
35	Доказательства и основные этапы антропогенеза.	2	Комбинированный	
37	Биологические и социальные факторы эволюции человека	1	Лабораторная работа	Л.Р.1 «Приспособленность руки человека к трудовой деятельности»
38	Высшая нервная деятельность	2	Комбинированный	
40	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	Лабораторная работа	Л.р.2 «Устойчивость внимания»
41	Мышление и воображение	1	Комбинированный	
42	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Вид. Популяция»	1	Контролирующий	
43	Речь	1	Комбинированный	
44	Память.	1	Практическая работа	Практ-кая работа 1. Выявление объема смысловой памяти Практ- кая работа 2. Выявление объема кратковременной памяти Практ-кая работа 3. Выявление точности зрительной памяти
45	Эмоции	1	Комбинированный	
46	Чувство любви – основа брака и семьи	1	Комбинированный	
47	Типы высшей нервной деятельности	1	Лабораторная работа	Л.Р 3 «Типы высшей нервной деятельности», Практ-кая работа 4 «Определение типа темперамента»
Тема 3. Биоценоз. Экосистема – 11 ч.				
48	Биоценоз. Видовая и пространственная структура	1	Изучение нового материала	
49	Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза	1	Комбинированный	
50	Неконкурентные взаимоотношения между видами	1	Комбинированный	
51	Организация и разнообразие экосистем	1	Комбинированный	
52	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1	Лабораторная работа	Лабораторная работа.Р.4 «Цепи питания»
53	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши	1	Комбинированный	
54	Разнообразие и ценность естественных водных экосистем	1	Комбинированный	
55	Развитие и смена сообществ и экосистем	1	Комбинированный	
56	Агроценоз. Агроэкосистема	1	Комбинированный	
57	Биологическое разнообразие и пути его сохранения	1	Комбинированный	
58	Подведение итогов	1	Беседа. Дискуссия	
Тема 4. Биосфера - 8 ч.				
59	Среды жизни. Биосфера и ее границы	1	Изучение нового	

			материала	
60	Живое вещество биосферы и его функции	1	Комбинированный	
61	Средообразующая деятельность живого вещества	1	Комбинированный	
62	Круговорот веществ – основа целостности биосферы	1	Комбинированный	
63	Биосфера и здоровье человека	1	Комбинированный	
64	Подведение итогов	1	Беседа. Дискуссия	
65	Обобщение и закрепление знаний	1	Контролирующий	
66	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	
67	Выполнение заданий по теме «Эволюция видов»	1	Комбинированный	
68	Подведение итогов. Повторение	1	Дискуссия, беседа	

Виды и формы контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, диктант, письменные домашние задания и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.

Все эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются или на этапе закрепления или в качестве домашнего задания. По окончании курса проводится итоговая контрольная работа

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования предметной терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической

последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 8-10 правильных ответов, «4» - 6-7, «3» - 4-5, «2» - менее 4

правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 16-20 правильных ответов, «4» - 13-15, «3» - 9-12, «2» - менее 9

правильных ответов.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

- Кириленко А. А., Колесников С. И. Биология. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9.-Изд. 4-е.- Ростов н/Д:Легион, 2013.-320с.

- Сухова Т. С. Тесты по биологии. 6-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 80с.

Информационно-методическое обеспечение

- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014. – 143 с.

Наглядные пособия:

- Таблицы: Строение ДНК И РНК, строение клетки, типы скрещивания, биосфера

Электронные ресурсы

- <http://xn--e1aybc9b.hoplas.ru/> тесты по различным темам

- <http://bio.xn--c1ada6bq3a2b.xn--p1ai/> решу ЕГЭ (ОГЭ). По биологии. онлайн

- <http://biouroki.ru/test/12.html> тесты по биологии

- <http://distant-lessons.ru/katalog-zadaniy-ege-po-temam> тесты по биологии по темам

- <http://www.youtube.com/watch?v=RpYItY-UUFk&download=dm> видео о мароэволюции

- <https://olimpiada.ru/activity/77/tasks> олимпиада по биологии

- http://www.youtube.com/watch?v=DP2xA_om9x0 видео уроки