

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
№ 5 «Образовательный центр»
города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск
Самарской области**

2012-2013 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. *Формальная характеристика*

1.1.1. Учредителями Общеобразовательного учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области в лице Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области

1.1.2. По организационно-правовой форме Общеобразовательное учреждение является государственным образовательным учреждением.

1.1.3. Статус Общеобразовательного учреждения – общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

1.1.4. Общеобразовательное учреждение является юридическим лицом, права юридического лица у Общеобразовательного учреждения возникают с момента государственной регистрации.

1.1.5. Адрес: 446205 Самарская область, го.Новокуйбышевск, ул. Бочарикова, 8-Б.

Контактные телефоны: 4-29-47, 4-22-37

1.1.6. Историческая справка о школе на сайте школы novoschool5.3dn.ru

1.1.7. Устав ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» на сайте школы novoschool5.3dn.ru

1.1.8. Организационная структура школы на сайте школы novoschool5.3dn.ru

1.2. *Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения*

Школа расположена в 39 квартале г.о. Новокуйбышевск, это рабочий район. Основная масса жителей работает на нефтеперерабатывающем заводе, молокозаводе, нефтехимическом комплексе. В ближайшем окружении школы находятся: общеобразовательная школа № 20, детские сады № 2, 49, КЮТ «Умелец», микрополиклиника, ДК, Центральная библиотека имени А.С. Пушкина, парк Победы, городской музей, православный храм.

1.3. *Характеристика состава обучающихся*

В условиях неблагоприятной демографической ситуации и конкуренции между ОУ количество учащихся в школе в значительной степени является результатом обобщенной экспертизы социумом качества работы школы.

Цифры выглядят следующим образом:

Количество учащихся

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся основной школы	Количество учащихся средней школы
2009/2010	588	399	249
2010/2011	548	316	232
2011/2012	544	281	263 (из них 24 чел. вечернего отделения)
2012/2013	587	330	257(из них 21 чел. вечернего отделения)

Количество классов

Учебный год	Средняя школа	Старшая школа
2009/2010	12	10
2010/2011	11	10
2011/2012	10	11 (из них 1 класс вечернего отделения)
2012/2013	10	8

Общее количество учащихся в Школе неуклонно сокращается, что в нынешних условиях является естественным процессом, так как Школы получила статус профильной.

Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками

1.3.1. *Информация о текучести ученического состава*

Учебный год	Общее количество учащихся на начало года	Общее количество учащихся на конец года	дина мика
2009/2010	589	588	-1
2010/2011	555	548	- 7
2010/2011	544	546	+2
2012/2013	566	566	0

1.4.2. Трудоустройство выпускников школы

11 классы

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы		Колледж, Лицей, Военное училище	Не определились
		Общее количество	Из них по профилю		
2009/2010	133	98	79	34	1
2010/2011	111	90	81	20	1
2011/2012	114	100	89	14	1
2012/2013	122	114	99	7	1

9 классы

Учебный год	Всего выпускников	Колледж, лицей	10 класс		Не определились
			Своей школы	Школы города	
2009/2010	79	23	56	-	-
2010/2011	107	22	85	-	-
2011/2012	81				-
2012/2013	61	14	46	1	-

2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» в отчетный период

2.1. Миссия школы:

- Формирование общей культуры воспитанников через освоение государственного образовательного стандарта;
- Социальная адаптация воспитанников через формирование сознательной гражданской позиции;
- Профессиональное самоопределение воспитанников через освоение ключевых компетентностей; формирование способности сделать осознанный профессиональный выбор и способности к непрерывному образованию.

2.2. Критерии результативности

ПАРАМЕТРЫ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА	КРИТЕРИИ	СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ
I. ОБЪЕМ ЗНАНИЙ (ОБУЧЕННОСТЬ)	- владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; - владение знаниями о человеке, природе, обществе; - владение методами и приемами самопознания и самооценки; - владение иностранным языком; - владение знаниями мировой и отечественной культуры. Осознание их взаимосвязи. - владение компьютерной грамотностью;	- включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты; - диагностический тест-карта самооценки личности;
1. ПРЕДМЕТЫ на профильном уровне	- повышенный уровень знаний по профильным дисциплинам в соответствии с программой; - владение основными методическими знаниями, рациональными способами исследовательской деятельности; - ориентация в современных концепциях, теориях, проблемах в области профильных наук;	- анализ уровня обученности учащихся в соответствии с разработанными критериями; - разноуровневые тесты, контрольные работы, срезы; - собеседование с учителями, работающими в профильных классах;
2. ПРЕДМЕТЫ на базовом уровне	- владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом;	- контрольные работы, срезы, тесты. - наблюдение. - итоговая аттестация учащихся;
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ	- сформированность познавательного интереса; - сформированность устойчивого интереса к профильным предметам; - сформированность профессиональной направленности;	- опросник Климова "карта интересов"; - анкета; - анализ поступления выпускников в вузы по профилю обучения и др.

	- повышенного уровня изучения профильных предметов;	
III. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЕМОСТЬ)	- развитие психических процессов: - внимание, - логическое мышление, - темп и точность работы; - развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности; - самостоятельная деятельность на творческом уровне (сам ставит проблему, намечает план ее решения, отбирает источники информации, решает проблему, анализирует результаты своей деятельности);	- тест Векслера, ШТУР; - анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов; - диагностика уровня усвоения и применения знаний в учебной деятельности (учителя профильных дисциплин); - диагностический тест по измерению творческих способностей школьника и т.п.
IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ	- обладает внешней и внутренней культурой поведения; - сформирована направленность на общечеловеческие ценности; - уровень самооценки личности; - открытость к общению, - уровень комфортности учащихся. - психическое самочувствие;	- наблюдение; - анкета по ранжированию ценностно-нравственных ориентиров; - тест Ряховского; - тест-опросник Спилбергера; - цветограмма настроения; - анкета и другие
V. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ	- сохранность здоровья; - уровень работоспособности; - уровень утомляемости; - стабилизация показателей; - физического здоровья;	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности - оценка умственной работоспособности - оценка физического развития - оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

		-оценка функционального состояния дыхательной системы -оценка физической подготовленности
--	--	--

2.3. Цели ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» на отчетный период

В 2012-2013 учебном году целью работы Школы было: «Формирование компетентной личности выпускника в условиях профильного обучения».

В соответствии с данной целью были сформулированы задачи на год:

1. Повысить уровень обученности школьников и качество знаний на 5%.
2. Начать формирование эффективной системы здоровьесбережения, как фактора развития физического потенциала и здорового образа жизни.
3. Внедрить систему мер, обеспечивающую динамический контроль образовательного процесса на всех ступенях развития.
4. Задействовать в социальном проектировании не менее 50 % учащихся.

2.3.1. Анализ показателей степени достижения целей за отчетный период

Первая задача «Повысить уровень обученности школьников и качество знаний на 5%».

решалась в комплексе. Для педагогов школы проведены Педагогический совет «Мотивация учения — основное условие успешности обучения», круглые столы «Создание системы педагогического мониторинга в целях достижения нового качества образования», «Вклад учебных предметов в общее развитие школьника». На заседаниях МС рассматривались вопросы «Методическая неделя как средство управления качеством образовательного процесса в школе», «Новые подходы к мониторингу образовательной подготовки обучающихся в условиях внешней экспертной оценки». Осуществлялись администрацией школы фронтальный контроль «Способы формирования мотивации учащихся в процессе обучения», персональный контроль «Изучение методики преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников (по результатам триместра, полугодия)». Качество знаний по итогам года повысилось по сравнению с прошлым годом на 4,2 % по школе в целом.

Таким образом, поставленная на год задача целиком не была решена. В следующем учебном году следует продолжить работу над ней.

Вторая задача «Продолжить формирование эффективной системы здоровьесбережения, как фактора развития физического потенциала и здорового образа жизни » решалась через реализацию программы «Здоровье».

В течение года проводился мониторинг здоровья и физической активности учащихся. Реализуя комплексные планы здоровьесберегающих технологий, школа добивается уменьшения количества заболеваний, а следствием этого является повышение качества знаний учащихся: в текущем учебном году возросло на 5,7 % (с 36,3 % до 42 %).

В школе ведется большая профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. Используются следующие формы работы:

- популяризация спорта (спортивные секции, Дни здоровья, спортивные праздники, Веселые старты, спортивные пятиминутки и др.);
- классные часы с приглашением врачей, родительские собрания и педсоветы с приглашением специалистов (наркологов из ННД, психологов центра «Семья», специалистов из ЦМП);
- качественное психологическое сопровождение.

Кадровый состав и психологический климат в педагогическом коллективе способствует сохранению и укреплению здоровья; администрация школы, руководители ШМО при посещении уроков обращают внимание на наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем: место ТСО, позы учащихся, физминутки и т.д. Изучение физического и психологического состояния школьников дало возможность учителям спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учеников, создавая тем самым адаптивную систему обучения и воспитания школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Таким образом, поставленная на год задача не была решена. В следующем учебном году следует продолжить работу над ней.

Третья задача «Внедрить систему мер, обеспечивающую динамический контроль образовательного процесса на всех ступенях развития».

Для педагогов школы проведен педагогические советы «Оценивание знаний учащихся: теория, психология», «Удовлетворенность участников образовательного процесса как показатель результативности работы школы»; психолого-педагогический семинар «Педагогическая толерантность: теория и практика». На заседании МС рассматривался вопрос «Критерии эффективности работы педагога», проведена диагностика «Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива». Разработана циклограмма мониторинга образовательной деятельности школы с целью обеспечения эффективного отражения состояния образовательной деятельности, аналитического обобщения результатов деятельности, разработки прогноза её обеспечения

и развития по направлениям «Развитие общественного управления школой», «Обеспечение обязательности общего образования», «Состояние здоровья учащихся», «Оснащенность образовательного процесса», «Уровень образовательных достижений», «Профессиональная компетентность и культура педагогов», «Социокультурная и досуговая деятельность», «Эффективность воспитательной системы ОУ, класса», «Психологический климат образовательной системы», «Инновационная, экспериментальная деятельность», «Реализация программы развития ОУ». Таким образом, поставленная на год задача целиком была решена.

Четвертая задача «Задействовать в социальном проектировании не менее 50 % учащихся» решалась в комплексе. Были проработаны нормативно-правовые документы по внедрению социального проектирования в образовательную деятельность школы. Проведен педагогический совет: «Социальное проектирование в воспитательной работе школы». Учащиеся школы принимали участие в территориальном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин», конкурсах соц.проектов, проводимых МИКЦ г. Новокуйбышевска и др. Однако количество участников, задействованных в социальном проектировании еще недостаточное, методическая поддержка «социального проектирования» в школе слабая.

Таким образом, в следующем учебном году следует продолжить работу над этой задачей.

2.4. Результаты учебной деятельности

2.4.1. Качество знаний

Учебный год	Среднее качество знаний (%)	Качество знаний по основной школе(%)	Качество знаний по средней школе(%)
2009/2010	36,3	39,2	32,5
2010/2011	39,4	42,7	34,9
2011/2012	43,6	42,7	44,7
2012/2013	45,1	44,5	45,7

Видно, что данный показатель вырос как в целом по школе, так и по среднему и старшему звену.

2.4.2. Успеваемость

Учебный год	Успеваемость в среднем по школе (%)	Успеваемость в основной школе (%)	Успеваемость в средней школе (%)
2009/2010	99,1	99,7	98,3

2010/2011	98,5	99,4	97,4
2011/2012	98,6	99,1	98,3
2012/2013	99,11	99,4	98,7

2.4.3. Количество отличников

Учебный год	Общее количество отличников (%)	Количество отличников в основной школе(%)	Количество отличников в средней школе(%)
2009/2010	7,2	5,3	8,4
2010/2011	10,2	9,8	10,7
2011/2012	11,7	12,45	6,2
2012/2013	17,6	12,72	22,4

2.4.3. Наличие выпускников средней школы, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников	Медаль «серебряного» достоинства	Медаль «золотого» достоинства	Всего
2008/2009	111	8 (7,2%)	15 (13,6%)	23 (20,9%)
2009/2010	133	5 (3,8%)	5 (3,8%)	10 (7,5%)
2010/2011	111	9 (8,1%)	17 (15,3%)	26 (23,6%)
2011/2012	114	3 (2,6%)	5 (4,4%)	8 (7%)
2012/2013	122	13 (10,6%)	19 (15,57%)	32 (26,2%)

В этом учебном году 32 выпускников школы получили медали разного достоинства: 19 чел. – «золотая» медаль, 13 чел. – «серебряная» медаль.

Важнейшей внешней экспертизой эффективности образовательного процесса в Школе являются результаты ЕГЭ и ГИА.

2.4.5. Результаты ЕГЭ

Рассмотрим результаты ЕГЭ выпускников Школы на фоне средних показателей по области.

Сравнительная таблица среднего балла по школе и среднего балла по области

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по Поволжскому округу
Физика	59,7	56,8	57,0
Обществознание	64,9	63,8	66,3
Химия	70,2	71,9	75
Информатика	70	67,1	75,7
Биология	66,2	63,2	55,1
История	57,4	59,9	62,1
Англ. язык	76	76,5	85,3
Литература	60,8	65,6	70,6
Русский язык	66,0	66,8	66,4
Математика	54,4	52,3	55,1

Сравнительная таблица успешности сдачи ЕГЭ и среднего балла по предмету по школе:

Предмет	2010/2011 уч. год		2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Физика	98%	55,56	90,6%	46,42	95,5%	59,7
Обществознание	100%	60,87	96%	56,88	100%	64,9
Химия	92,8%	57,7	100%	60,42	100%	70,2
Информатика	100%	59,75	-	-	100%	70
Биология	100%	60,24	100%	59,83	100%	66,2
История	100%	46,23	89,47%	46,26	100%	57,4
Англ. язык	100%	64,33	100%	54	100%	76
Литература	100%	58	100%	59,33	100%	60,8
Русский язык	99%	67,05	100%	64,6	100%	66,0
Математика	99%	54,35	93%/100%	44,2	92 %/98%	53/54,4

Средний балл у претендентов на медаль:

<i>Предмет</i>	<i>2010-2011 уч. год</i>	<i>2011-2012 уч. год</i>	<i>2012-2013 уч. год</i>
Русский язык	82,4	80,9	75,2
Математика	69,5	63,5	67,4
Обществознание	76,2 (5 чел.)	72 (1 чел.)	75,5 (4 чел)
Физика	64,6 (14 чел.)	60,1 (7 чел.)	72,69 (23 чел)
Химия	80,2 (5 чел.)	-	77 (4 чел)
Биология	79,6 (5 чел.)	-	75,5 (2 чел)
Литература	72 (1 чел.)	-	-
Английский язык	94 (2 чел.)	-	76 (2 чел)
Информатика	66 (2 чел.)	-	-

2.4.6. Результаты ГИА

% качества знаний по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в новой форме	русский язык	математика
2009/2010	79	63,3%	44,3%
2010/2011	107	76,6%%	63,5%
2011/2012	81	76,5%	59,2%
2012/2013	61	93,4%	93,4%

% успешности сдачи экзаменов в новой форме

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в новой форме	русский язык	математика
2009/2010	79	92,4%	96,2%
2010/2011	107	99%	90,6%
2011/2012	81	100%	95,06%
2012/2013	61	100%	100%

Результаты экзаменов по выбору

Качество сдачи экзамена

Предмет/ оценка	2010/11	2011/12	2012/13
-----------------	---------	---------	---------

Физическая культура	87,1	87,3	97,2
МХК/Искусство	100	93,6	98

Сравнительная таблица «Учащиеся, получившие аттестат особого образца по годам»

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2009/2010	79	1	1,9%
2010/2011	107	5	4,6%
2011/2012	81	11	13,6%
2012/2013	61	5	8,19%

2.4.7. Результаты контрольных измерений уровня обученности в невыпускных классах.

В соответствии с Положением «О промежуточной аттестации учащихся 5-х-8-х, 10-х классов ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» в 2012-2013 учебном году учащиеся сдавали традиционные переводные экзамены в форме тестов:

Класс	Предмет
5 классы	русский язык, математика
6 классы	русский язык, математика, английский язык
7 классы	математика, русский язык, биология
8 классы	русский язык, математика, физика
10 классы	в соответствии с профилем изучения предметов

Результаты свидетельствуют о том, что учителя серьезно готовят учеников к экзаменам как по своему предмету, так и психологически. Классные руководители проводят родительские собрания по вопросу подготовки к переводным экзаменам.

Результаты переводных экзаменов по предметам следующие.

Сводная таблица результатов переводных экзаменов по русскому языку и математике

предмет	% качества			% успешности		
	Средняя школа	Старшая школа	По школе	Средняя школа	Старшая школа	По школе
Русский язык	66	66,1	66,06	100	96	98
Математика	53,8	52,4	53,1	96,9	96,8	96,85

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Полученные оценки				
			«5»	«4»	%	«3»	«2»
<i>английский язык</i>	6-А	16	3	7	62,5	6	0
	6-Б	24	1	7	33,3	16	2
<i>биология</i>	7-А	24	1	20	87,5	3	0
<i>физика</i>	8-А	30	2	8	33,3	17	3
	8-Б	27	1	4	18,5	20	2
	10-А	31	0	10	32,2	14	7
	10-Б	28	9	12	78	7	0
	10-В	16	3	7	62,5	6	1
<i>литература</i>	10-Г	10	2	6	80	2	0
<i>история</i>	10-А	1			0	1	
	10-Г	19	0	1	5,2	15	3
<i>обществознание</i>	10-Б	1	1		100		
	10-В	7	4	2	85,7	1	0
	10-Г	22	11	5	72,7	5	1

2.5. Результаты внеучебной деятельности

2.5.1. Результативность ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности

Название конкурса	Результат		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	1 место - 5	1 место - 5	1 место - 4
	2 место- 9	2 место- 5	2 место- 10
	3 место - 10	3 место - 10	3 место - 14
Региональный этап Всероссийской	Призер - 1	-	-

олимпиады школьников Самарской области			
Окружная научно-практическая конференция «Юные дарования XXI»	1 место - 2 2 место- 5 3 место - 6	1 место - 2 2 место- 2 3 место - 7	1 место - 4 2 место- 5 3 место - 7
Областная научно-практическая конференция учащихся	Призер - 2	-	Призер – 3
Региональный конкурс «Олимпиадный марафон» им. В.П. Лукачева	2 место – 1 чел.	3 место- 1 чел.	2 место- 1 3 место - 2
Региональная олимпиада школьников "Строительные кадры Поволжья"	2 место – 1 3 место - 2	3 место- 1 чел.	3 место- 2
Российская аэрокосмическая олимпиада школьников	2 место – 1 3 место - 3	-	-
Межрегиональная олимпиада по математике «САММАТ»	-	-	3 место- 5
Открытая международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей "Образование. Наука. Профессия"	3 место - 2	3 место – 1 чел.	2 место - 1
Всероссийские юношеские научные чтения им. С.П. Королева	Лауреаты – 3 чел.	Лауреаты – 1 чел.	Лауреаты – 2 чел.
Всероссийская олимпиада школьников "Шаг в будущее, Космонавтика"	Лауреаты-5 чел.	Лауреаты-4 чел.	Лауреаты- 3 чел.
Всероссийская дистанционная олимпиада "Эрудит" по химии	1 место- 2 чел. 2 место – 1 чел.	-	3 место -2 чел.
Онлайн-олимпиада «Физтех»		2 место – 1 чел.	2 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
Международная олимпиада по основам наук в г. Санкт-Петербург			2 место - 2 чел.
Российский заочный конкурс	Лауреат- 1	Лауреат – 2	Лауреат – 6 чел.

«Познание и творчество»	чел.	чел.	
Городская научно-практическая конференция «Будущее города - в профессионализме молодых»	1 место – 2 чел.	1 место – 1 чел.	1 место – 2 чел. 2 место - 1 чел. 3 место – 1 чел.
Научно-техническая конференция студентов и магистратов «Дни науки СамГТУ»	1 место – 1 чел. 2 место - 2 чел. 3 место – 3 чел.	1 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.	1 место – 2 чел. 2 место - 5 чел. 3 место – 4 чел.
Алабинские чтения	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.	3 место – 1 чел.	3 место – 1 чел.
Городские Серафимовские чтения	3 место -1 чел.	-	1 место – 1 чел. 2 место - 1 чел. 3 место – 1 чел.

2.5.2. Участие школьников в социальном проектировании



Из диаграммы видно, что социальное проектирование – ведущий вид деятельности и охвачены ей 49 % от числа учащихся в школе в этом учебном году.

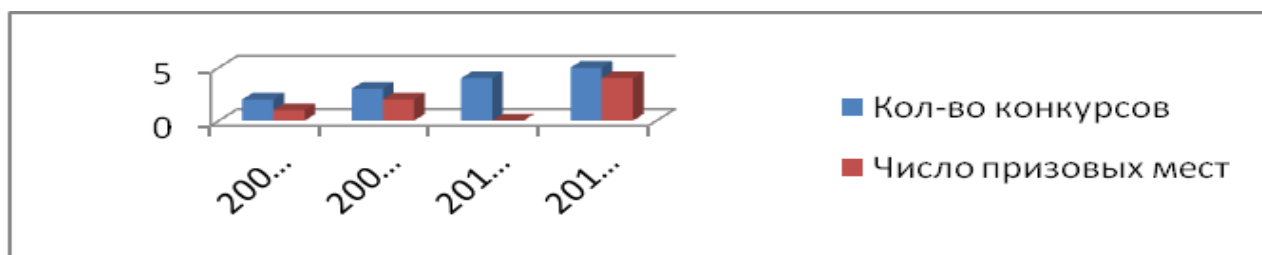
В 2012-2013 учебном году на конкурсах различного уровня были презентованы социальные проекты: «Благоустройство дворовых территорий г. Новокуйбышевск» (руководитель проекта Летич А.И.). Данный проект занял 2 место в территориальном конкурсе «Я – гражданин», 3 место в городской интернет-конференции «Новокуйбышевск в истории», отмечен дипломом от всероссийской политической партии Единая Россия за разработку социально-значимого проекта для жителей города. Принял участие в

региональном экологическом конкурсе «Талант и энергия молодых» и был приглашен для участия во Всероссийском конкурсе идей (проектов) «Любимый сердцу уголок» в г. Санкт-Петербург. Проект «Возможности усовершенствования утилизации отходов в г. Новокуйбышевск» (руководитель проекта Летич А.И.) занял 1 место в городской интернет-конференции «Новокуйбышевск в истории».

Во время сбора информации, необходимой для реализации проектов, учащимися были посещены городская библиотека, управление по благоустройству города, компания «Чистый город», редакция городской газеты «Вестник», «Наше время», ТОС-3. Учащиеся широко использовали ресурсы сети Интернет. Все это способствовало развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и с работниками многих межведомственных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использования нужной информации. Созданные условия для социального проектирования способствовали развитию у детей навыков и умений пользования ИКТ во время создания презентаций, мультимедийных альбомов, электронных альманахов.

Работая над реализацией проектов, учащиеся организовывали рабочие группы, выбирали инициативную группу, вовлекали в работу родителей. Такая организация работы способствовала, тому, что в проекте принимали участие все или почти все учащиеся класса. Дети, неуспешные в учебе, смогли реализовать себя в работе над проектом, в классе появлялись новые лидеры, родители и дети получили возможность вместе работать над общим делом. Это способствовало большей сплоченности классного коллектива, формированию чувства товарищества, толерантности и ответственности за общее дело, умению работать в группах.

Результативность участия в конкурсах социальных проектов.



2.5.3. Количество учащихся, состоящих на учете в различных муниципальных структурах

Учебный год	Всего	Городские службы	ОБД (обл. банк данных)	ОДН ОВД	Центр «Семья»	СГ «Доверие»	Школа
2009-2010	8	6	1	3	4	-	2
2010-2011	8	7	3	2	5	-	1

2011-2012	14	13	5	7	6	3	1
2012-2013	10	7	1	4	4	-	4

В течение учебного года педагогами школы велась работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Главным организационным звеном этой работы являлся Совет профилактики.

Профилактическая работа велась по направлениям:

- организация совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений;
- организация совместной работы с социальными службами города по профилактике правонарушений;
- профилактическая работа классных руководителей по планам индивидуальной работы с учащимися, склонными к правонарушениям;
- профилактика пропусков учебных занятий без уважительных причин;
- проведение тематического родительского лектория;
- работа психолога школы по профилактике правонарушений;
- работа социального педагога школы по профилактике правонарушений;

С целью повышения эффективности данной работы школой были заключены договора о сотрудничестве с социальными учреждениями города:

1. ЦСПС «Семья»
2. ОГИБДД
3. Социальной гостиницей «Доверие»
4. Наркологическим диспансером
5. Отделом по делам несовершеннолетних ОВД
6. Молодежным информационно-культурным центром.

В результате профилактической работы с учета в ОДН были сняты 2 человека.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

3.1.1. Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана. (см. на сайте школы novoschool5.3dn.ru)

3.1.2. Информация об используемых образовательных программах (см. на сайте школы novoschool5.3dn.ru)

3.1.3.Количество учащихся, обучающихся в различных формах

Образовательные программы осваиваются в общеобразовательном учреждении, как правило, очно. Общеобразовательное учреждение по желанию обучающегося и его

родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения на дому (по медицинским показаниям), самообразования или экстерната в соответствии с действующим законодательством (п. 4.12 Устава ГБОУ СОШ №5 «ОЦ»)

Формы обучения	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Индивидуальное обучение на дому, в школе	16 (2,7%)	10 (1,80%)	6 (1,20%)	2 (0,3%)
Дистанционное обучение	1 (0,1%)	0	1 (0,2%)	1 (0,2%)

3.1.4. Общая характеристика содержания воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2012-2013 учебном году в среднем звене (5-8 классы) велась по шести направлениям:

- нравственность
- здоровье
- культура
- отечество
- интеллект
- лидер

И по трем основным направлениям в старшем звене (9-11 классы):

- интеллект
- здоровье
- лидер.

По каждому направлению в школе существует целевая программа. По всем направлениям в анализируемый учебный год были спланированы и проведены общешкольные и классные мероприятия, формы которых разнообразны: праздники, концерты, конкурсы, игры, викторины, экскурсии, спортивные соревнования, занятия в объединениях дополнительного образования. План воспитательных мероприятий на этот учебный год выполнен по каждому направлению.

3.1.5. Задействованность учащихся школы в системе ДО

Система дополнительного образования учащихся в школе является важной составляющей образовательного пространства школы, роль которой заключается в развитии склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

В 2012-2013 учебном году 98,8 % учащихся школы (559 человек) посещали различные учреждения дополнительного образования города, из них: одно объединение – 368 человек (65,8 %); два объединения – 154 человек (27,5 %); три и более объединения – 38 человек (6,8 %). Сравнивая результаты занятости учащихся в системе ДО с прошлым годом,

можно сделать вывод, что в текущем учебном году процент занятости детей в детских объединениях незначительно уменьшился (на 1,2 %).

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования по годам

Учебный год	Всего уч-ся в ОУ	Всего занято в объединениях ДО	Занято в школьных объединениях ДО и НОУ	Занято в спортивных объединениях ДО
2009-2010	589	75,6 %	31% (14%/17%)	36%
2010-2011	552	81,7 %	21,9% (4,5% / 17,4 %)	37 %
2011-2012	520	99 %	57,3 %	38, 6%
2012-2013	566	98,8 %	21, 5 %	56, 4 %

В 2012-2013 учебном году, несмотря на ограниченное финансирование дополнительного образования, школа нашла возможность организовать работу трех объединений:

- кружок прикладного творчества «Умелые ручки»;
- школьная краеведческая группа «Отечество славлю, которое есть»;
- школьное научное общество «Интеллект».

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и городских мероприятиях и конкурсах. Все руководители кружков имеют план работы, своевременно ведут журналы занятий.

Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачено от 86 % до 100 % учащихся.

Что позволило создать условия для интеллектуального, физического и творческого развития 57, 3 % учащихся школы. Работа школьных объединений дополнительного образования имеет результаты городского и областного уровней:

- спортивные команды школы достигли высокой результативности в городских и областных соревнованиях.

- ученики школы неоднократно становились призерами окружных олимпиад по различным предметам, победителями научно-практических конференций различных уровней.

На основании запроса родителей, детей в целях занятости учащихся для организации работы на базе ОУ детских объединений привлекаются педагоги городских учреждений: клуба «Умелец», ГОУ СШИ «Областная спортивная школа-интернат».

Сфера услуг ДО на базе школы представлена следующими направлениями:

- художественно-эстетическое;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско – краеведческое.

Но вместе с тем, в системе работы дополнительного образования школы имеются и недостатки. Во втором полугодии наблюдается небольшое количественное снижение учащихся (0,9 %) , посещающих кружки и секции. Причина этого кроется в том, что учащиеся старших классов начинают посещать подготовительные курсы при высших учебных заведениях, а зачастую и в потере интереса к занятиям в кружке или секции.

Не все классные руководители знают, какие занятия дополнительного образования посещают дети, кл. рук. 9 В класса Белецкая О.В. не владеет полной информацией по занятиости учащихся класса в системе ДО. Не все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, заняты в системе дополнительного образования.

Количество призовых мест, занятых воспитанниками школьных объединений дополнительного образования в 2012-2013 учебном году, составило 113 (21,7 %), в прошлом 2010 -2011 учебном году их количество составляло 136 (24,8 % от учащихся школы), то есть результат понизился на 3,1 %.

Таким образом:

- В школе создана система дополнительного образования учащихся.
- Имеет место достаточно высокая наполняемость детских объединений.
- Воспитанники объединений достигают высоких результатов на уровне города, области, России.

Достижения учащихся по направлениям

Направление	Место			Всего
	I место	II место	III место/ лауреат	
Социально-педагогическое	2	3	3	8
Эколого-биологическое	1	1	1	3
Художественно-эстетическое	1		3	4
Военно-патриотическое		1		1
Физкультурно-спортивное	3	6	7	16
Культурологическое	1	3	1	5
Интеллектуальное	15	26	58	99

Итого	23	40	73	136
--------------	-----------	-----------	-----------	------------

Таким образом:

- В школе создана система дополнительного образования учащихся.
- Имеет место многообразие направленностей дополнительного образования (более трех направленностей).
- Имеет место достаточно высокая наполняемость детских объединений.
- Воспитанники объединений достигают высоких результатов на уровне города, области, России;
- Количество призовых мест, занимаемых воспитанниками школьных объединений дополнительного образования, в целом возрастает на протяжении пяти последних лет.

Изучение степени удовлетворенности родителей результатами обучения и воспитания в школе показало, что в целом по школе количество родителей, полностью удовлетворенных результатами обучения и воспитания составляет 68%, причем в течение года выросло на 2,3%. В среднем звене – на 5%. В старшем звене – на 7%.

Количество родителей, полностью удовлетворенных результатами обучения и воспитания высокое и в течение года выросло по каждому звену.

3.2. Описание значимых условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся

3.2.1.1. Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Одной из приоритетных задач школы является сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, так как последние годы наблюдается резкое снижение здоровья учащихся.

Исходя из результатов анализа, была спланирована и проводится работа по созданию благоприятных условий обучения для детей, имеющих ослабленное здоровье и хронические заболевания:

- осуществлялся воздушный режим;
- организовывались физические разминки в течение всего учебного дня.
- осуществлялся индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем;
- на уроках организовывалась работа со сменой динамических поз учащихся.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья – одна из главных задач современной школы. Учитывая, что нарушения в

состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, усилия педагогического коллектива направлены на устранение из жизни учащихся тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению. Коллектив школы стремится использовать возможности школы для обеспечения детей должным уровнем знаний, умений и навыков по ведению ими здорового образа жизни.

Работа медицинского работника школы строится в тесном контакте с педколлективом. Фельдшер школы один раз в месяц проводит профилактические беседы в классах, выступает на родительских собраниях, входит в состав жюри различных внеурочных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, участвует в оформлении наглядной агитации, организует встречи с врачами-специалистами, профилактические мероприятия по предупреждению вирусных заболеваний, по предупреждению алкоголизма и наркомании.

В 2012-2013 учебном году была запланирована тематика родительского всеобуча.

Сентябрь – «Роль режима дня школьника для сохранения здоровья»

Октябрь – «Физиологические и психические особенности детей разных возрастов»

Ноябрь – «Приемы восстановления физической и умственной работоспособности школьников»

Декабрь – «Половое воспитание в семье».

Январь – «Организация оздоровительного досуга в семье».

Февраль – «Создание здорового микроклимата в семье – средство достижения комфортного пребывания в ней ребенка».

Март – «Оказание моральной поддержки ребенку в сложных жизненных ситуациях».

Апрель – «Привитие гигиенической культуры и самонаблюдение за состоянием здоровья».

Май – «Медицинские рекомендации во время проведения промежуточной, итоговой аттестаций».

В 2012-2013 учебном году согласно графику, проводится диспансеризация учащихся, медосмотры и профилактические мероприятия силами медработников поликлиники № 1, 2 г.о. Новокуйбышевск. План проведения диспансеризации и профилактических прививок на I полугодие был полностью реализован. Также были прочитаны лекции для старшеклассников по личной гигиене.

Реализуя комплексные планы здоровьесберегающих технологий, школа добивается уменьшения количества заболеваний, а следствием этого является повышение качества знаний учащихся: в текущем учебном году возросло на 5,7 % (с 36,3 % до 42 %).

В школе ведется большая профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. Используются следующие формы работы:

- популяризация спорта (спортивные секции, Дни здоровья, спортивные праздники, Веселые старты, спортивные пятиминутки и др.);
- классные часы с приглашением врачей, родительские собрания и педсоветы с приглашением специалистов (наркологов, психологов);
- качественное психологическое сопровождение.

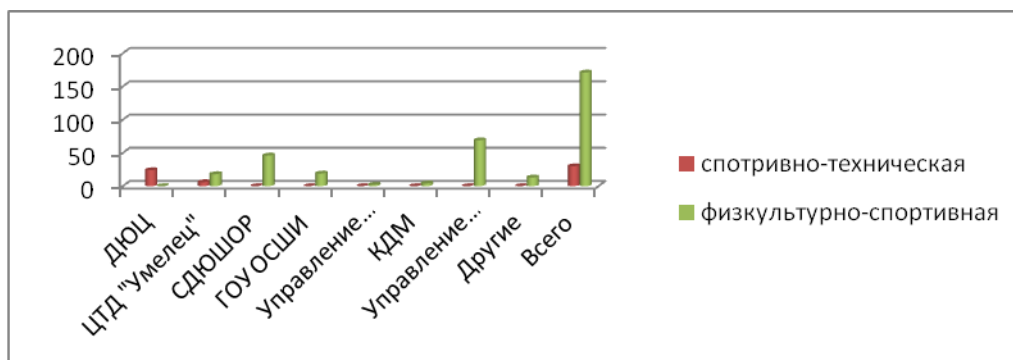
Существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся вносит дополнительное образование, которое реализуется во второй половине дня. Своеобразие этого направления заключается в том, что кроме задачи всестороннего и гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительно-коррекционной программы. А это значит, что речь идет о формировании личности не только интеллектуально развитой, духовно богатой, социально активной, но и конечно же, здоровой. Культуру здоровья человека можно рассматривать как критерий личностного роста, условие и фактор его полноценной жизнедеятельности, коммуникабельности, показатель творческого потенциала. Культура здоровья в деятельности школы, работающей над проблемой здоровья учащихся, занимает достойное место в содержании общего и дополнительного образования.

Программа «Здоровье» с учащимися школы реализуется через урочную деятельность, внеурочные мероприятия и занятия детей в объединениях дополнительного образования.

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Работают спортивные секции.

Мониторинг занятости показал, что доля учащихся школы, занятых в объединениях спортивного направления в этом году составила 56,4 % всех учащихся школы, что выше на 17,8 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ показывает, что учащиеся школы отдают предпочтение занятиям в секциях, организованных управлением по физической культуре и спорту города (103 чел.), СДЮШОР (85 чел.), ДЮЦ (22 чел.), ГОУ СШИ (64 чел.).



В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности по следующим направлениям:

педагогическое:

- разработка и проведение уроков здоровья с привлечением специалистов;
- составление и использование в работе учителями памятки по организации оптимальной двигательной активности учащихся на уроке и переменах, профилактика травматизма;
- организация и проведение дней здоровья;
- организация соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике;
- мероприятия по профилактике ДТП в рамках операции «Внимание, дети»;
- беседы инспектора ГИБДД по правилам Движения по классам;
- классные часы по ПДД;
- выступление школьной агитбригады по ПДД;
- работа школьных спортивных секций по волейболу, баскетболу, таэквон-до;
- безусловное оказание всех видов педагогической поддержки учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- строгий контроль за влиянием учебной нагрузки и объема домашнего задания на здоровье школьников;
- экологическое воспитание на уроках естественно-научного цикла;

медицинское:

- модернизация оборудования медицинского и стоматологического кабинетов;
- организация бесед специалистов по профилактике наркомании, СПИДа;
- контроль качества питания учащихся;
- постоянный мониторинг санитарно-гигиенического режима школы;
- установка аэрогидроионизаторов «Истион» для ионизации воздуха в кабинетах;

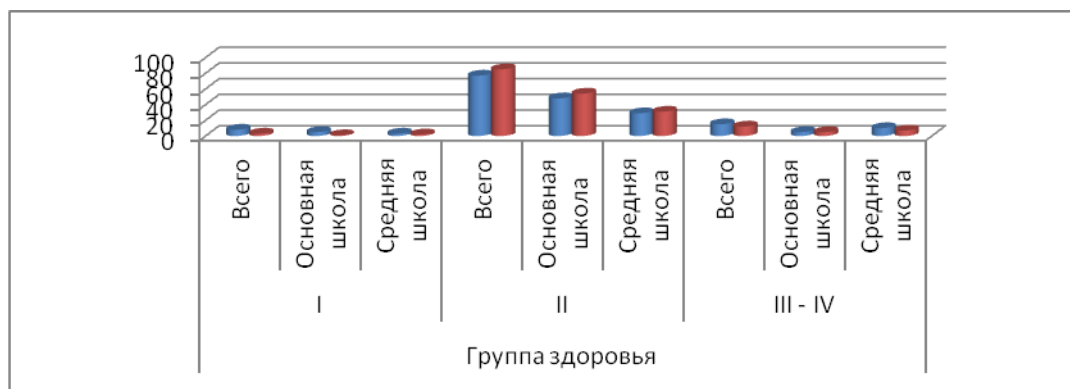
психологическое:

- мониторинг всех психических процессов, особенно в период адаптации школьников;

- проведение психолого-педагогических консилиумов и тренингов для учащихся и учителей;
- принятие мер по профилактике неуспешности учащихся;
- консультирование родителей и учащихся,
- психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.

3.2.1.2. Количество учащихся по группам здоровья

Год	Группа здоровья								
	I			II			III - IV		
	Всего	Основная школа	Средняя школа	Всего	Основная школа	Средняя школа	Всего	Основная школа	Средняя школа
2011 - 2012	8	5	3	77	48	29	15	5	10
2012 - 2013	3	1	2	85	54	31	12	5	7



В 2012 – 2013 учебном году количество учащихся, отнесенных к 1-ой группе здоровья уменьшилось на 5 %, к 3 – 4 -ой группе – на 3 %.

Количество учащихся, отнесенных к 2-ой группе увеличилось на 12,%. Показатели физкультурных и медицинских групп здоровья показывают незначительное улучшение здоровья школьников.

3.2.1.3. Организация питания учащихся

2010-2011	2011-2012	2012-2013
498 (79%)	507 (97,7%)	556 (98%)

Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, профилактики заболеваний является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. В связи с этим ведется целенаправленная работа по увеличению количества учащихся, охваченных горячим питанием.

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, работает буфет. Оплата питания производится за счет родителей обучающихся в соответствии с Постановлением Главы города «Об утверждении НМУП «Фабрика школьного питания» максимальных тарифов (цен) на завтраки и комплексные обеды для учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Новокуйбышевск» от 11.02.2011 г. № 342.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 8-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: завтрак, обед. В меню питания обязательно входят салаты. Питание в школьной столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно, с целью выявления реального количества школьников питающихся в столовой, и прослеживания дальнейшей динамики.

Охват горячим питанием учащихся школы составляет, в среднем составляет 98 %. Порядка 75 % учащихся и родителей довольны качеством приготовленной продукции. Тем не менее, необходимо продолжить работу по формированию у учащихся представления о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, знания основ рационального питания, значения горячего питания для физического здоровья школьников.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся

Основная цель психологической службы – оказывать содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Ежегодный социопсихологический мониторинг образовательной среды, а, следовательно, состояния и динамики психологического здоровья детей, показал,

необходимость и значимость отслеживания динамики изменений на критических возрастных периодах.

Особенности психологического здоровья школьников (5 – 11 классы)

Мотивация учебной деятельности

	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
2009	16%	75%	9%
2010	10%	78%	12%
2011	21 %	77 %	2 %
2012	22%	77%	1%

Эмоциональное отношение к учению (уровни школьной тревожности)

	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
2009	13%	70%	17%
2010	10%	81%	9%
2011	9 %	79 %	12 %
2012	9%	78%	13%

Самооценка

	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень
2009	14%	79%	9%
2010	12%	77%	11%
2011	15%	83%	2 %
2012	22%	75%	3%

Мотив самоутверждения открывает возможность развивать мотивацию учения и общую познавательную мотивацию. Достаточный для успешной учебы уровень школьной мотивации обнаруживают большинство учащихся школы. Данный факт свидетельствует о том, что большая часть учащихся к концу школы ставят перед собой такие цели, которые они действительно стремятся и могут достичь.

Б/ Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и

видеокассет по всем предметам школьной программы. 100% учебных кабинетов оборудовано мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

В/ Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся

Вопросам обеспечения безопасности в школе уделяется оправданно повышенное внимание, причиной чему является большое количество существующих угроз, наиболее характерными и опасными из которых являются: терроризм, захват детей в заложники, срабатывание взрывных устройств; воровство личных вещей школьников и школьного имущества; чрезвычайные происшествия природного и техногенного характера.

I. Противопожарная безопасность	1. Наличие Пожарной сигнализации. 2. Наличие речевой системы оповещения 3. Наличие огнетушителей на этажах и в кабинетах согласно нормам. 4. Наличие Планов эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже. 5. Наличие Инструкции «Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания» (в каждом кабинете). 6. Наличие стендов с противопожарной тематикой правилами пользования первичными средствами пожаротушения. 7. Наличие инструкции «Дежурный по школе и его действия при пожаре». 8. Наличие на окнах первого этажа в каждом кабинете окна без решетки. 9. Наличие поэтажных дверей с доводчиками.
II. Внутренняя и антитеррористическая безопасность	1. Наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС). 2. Организация охраны школы ЧПом «Феникс» 3. Наличие наружного и внутреннего видеонаблюдения. 4. Организация взаимодействия с представителями ГОВД (проверка и обследование здания).

В/ Состояние здания и пришкольной территории удовлетворительное.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса

3.3.1. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

С учетом уровня профессиональной подготовки, который сами педагоги определили для себя, в школе находятся на стадии внедрения следующие педагогические технологии:

1. Блочно-модульная технология.
2. Технология моделирующего обучения (учебная игра).
4. Коммуникативная технология.
5. Технология развития умственной деятельности
6. Диалоговые технологии развития творческих способностей.
7. Проблемно-модульная технология
8. Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ)
10. Разноуровневое обучение.
11. Технология личностно-ориентированного обучения.
12. Педагогика встречных усилий.
13. Проектная деятельность учащихся.
14. Групповые технологии и система творческих заданий на уроках.
15. Информационные технологии,
16. Мультимедийные технологии на учебных занятиях, проектной деятельности, внедрение групповых технологий в УВП.

3.3.2. Внедрение передовых учебно-методических комплексов:

- Внедрены учебно-методические комплексы по иностранным языкам (В. Эванс, Н.О. Салливан, О.В. Афанасьева Express Publishing, Center Com, 2000; “ Laser Pre – FCE“ Joanne Charman, 2004) Целью разработки данного планирования является создание условий для одновременного прохождения курса в нескольких группах одной параллели в условиях средней общеобразовательной школы.
- Разработка и апробация программ факультативных и элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки учащихся:
- апробировано 15 программ элективных курсов, реализуемых в рамках предпрофильной подготовки.

- апробировано 57 программ элективных курсов, реализуемых в рамках профильной подготовки.
- отрабатывается модель профильной школы в рамках регионального эксперимента.

3.3.2. Возможность участия в конференциях, конкурсах разного уровня

№	Название конкурса	Место проведения	Дата проведения
1	Научно-практическая конференция «XXI век: юность, наука»	ГБОУ СОШ-5 «ОЦ»	Апрель, каждого года
2	Окружная научно-практическая конференция «Юные дарования XXI»	ГБОУ СОШ-7 «ОЦ»	Февраль каждого года
3	Окружные, городские конкурсы	г.о. Новокуйбышевск	В течение года
4	Областная научно-практическая конференция	г. Самара	Февраль каждого года
5	Региональный конкурс «Олимпиадный марафон» им. В.П. Лукачева	Самарский государственный аэрокосмический университет, г. Самара	Март каждого года
6	Межвузовские конференции	г. Самара	Март, апрель каждого года
7	Университетские олимпиады, конкурсы	ВУЗы г. Самара	В течение года
8	Межрегиональная физико-математическая олимпиада	г. Самара	Февраль, март каждого года
9	Всероссийская научно-практическая конференция «Космонавтика и ракетная техника»	МВТУ им. Баумана г. Москва	Март, апрель каждого года
10	Всероссийский конкурс «Юность, Наука, Культура» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально – творческий потенциал России»	Заочный конкурс Очный конкурс – г. Обнинск	В течение года
11	Всероссийские Интернет – конкурсы		В течение года
12	Всероссийские юношеские	г. Москва	Апрель каждого года

	«Королевские чтения»		
13	Университетская олимпиада (ПФ МУМ)		Март, апрель каждого года
14	Областная политехническая олимпиада		Март, апрель каждого года
15	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»		В течение года
16	Международная олимпиада школьников по основам наук		Март, апрель каждого года
17	Всероссийская олимпиада по английскому языку «British Bulldog»		Март, апрель каждого года
18	Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»		Март, апрель каждого года
19	Научно-практическая межвузовская конференция «Молодые исследователи -науче, культуре и бизнесу»		Март, апрель каждого года
20	Российский заочный конкурс «Познание и творчество» («Мир английского языка (9-11 кл.)»		В течение года
21	Городская научно-практическая конференция «Будущее города – в профессионализме молодых»		Март, апрель каждого года
22	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории»		Март, апрель каждого года
23	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»		Март, апрель каждого года
24	Научно-техническая конференция студентов и магистратов «Дни науки		Март, апрель каждого года

	СамГТУ»		
--	---------	--	--

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

4.1.1. Численность административного, педагогического состава

Учебный год	Количество администрации	Количество педагогов
2009/2010	5	39
2010/2011	5	35
2011/2012	4	30
2012/2013	4	29

4.1.2. Текучесть кадрового состава

Причины выбытия	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.
Всего выбыло	2	3	2
- вне населенного пункта	-	-	-
- на руководящую должность в сфере образования	-	-	-
- переход на работу вне системы образования	1	-	-
- уволен по сокращению штатов	-	-	-
- другие причины	1		2

4.1.3. Уровень образования

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги с н/м высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Педагоги со средним образованием
2009/2010	39	38 (97%)	-	1 (3%)	-
2010/2011	35	34 (97,1%)		1 (2,9%)	-
2011/2012	30	30 (100%)	-	-	-
2012/2013	29	28 (96,55%)	-	1 (0,45%)	1(0,45%)

4.1.4. Стаж работы (педагогический)

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги со стажем до 10 лет	Педагоги со стажем до 20 лет	Педагоги со стажем свыше 20 лет
2009/2010	39	2 (6%)	2 (6%)	35 (88%)
2010/2011	35	3 (8,5%)	3 (8,5%)	29 (82,8%)
2011/2012	30	3 (10%)	3 (10%)	24 (80%)
2012/2013	29	3 (10,3%)	7 (24,1%)	19 (65,6%)

4.1.5. Уровень квалификации

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги с высшей категорией	Педагоги с первой категорией	Педагоги со второй категорией
2009/2010	40	20 (50%)	9 (23%)	-
2010/2011	39	20 (51,3%)	11 (28%)	1 (2,6%)
2011/2012	30	16 (53,3%)	7 (23,3%)	-
2012/2013	29	15 (51,7%)	8 (27,6%)	-

4.1.6. Повышение квалификации педагогов

Наиболее востребованными формами повышения квалификации в школе являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и округе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в виртуальных педагогических советах, всероссийских конференциях;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат - доброжелательный, творческий.

В этом учебном году педагоги прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- Развитие профессиональных компетенций педагога.
- Новые подходы в преподавании истории второй половины XX века.
- Современные подходы к организации школьного ученического самоуправления.
- Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

- Формирование орфографических навыков на основе углубленного изучения морфологии.
- Модернизация содержания школьного математического образования.
- Модернизация региональной системы образования.
- Многоуровневая система учебных задач. Проектирование и использование в условиях профессионального обучения.
- Формирование профессионального имиджа педагога.
- Технологии обобщения и распространения научно обоснованного передового педагогического опыта.
- Содержание и организация подготовки учащихся к аттестации в основной школе.
- Организация пропедевтики ППП учащихся средней школы.

4.1.7. Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части.

организация охраны жизни и здоровья процесс современных образовательных технологий периодом, стабильность и рост качества обучения	Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей (в рамках функциональных обязанностей и не связанных с капитальным вложением средств)	до 200 руб. до 500 до 1000	по итогам полугодия, года	разовая ь выплат
	КДН	до 200 до 250		

Доплаты педагогическим работникам за выполнение дополнительных функциональных обязанностей, влияющих на качество обучения и воспитания:

	Основание	Размер
	за классное руководство	До 500

за проверку тетрадей:	
русский язык	До 850
математика	До 680
физика	До 508
химия	До 350
биология	До 485
иностранный язык	До 580
история	До 120
обществознание	До 490
география	До 443
зав.пришкольным участком	До 500
за руководство методическим объединением;	До 200
за организацию и проведение предметных декад в школе;	До 100
за участие в разработке программы развития школы;	До 300
за участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработку и внедрение авторских программ	До 700
за формирование базы данных по выпускникам к итоговой аттестации	До 1000
за выполнение особо важной для учреждения работы	До 500
за заведование кабинетом:	
медiateкой	До 500
1 группа: физика, химия, информатика, биология, технология	До 370
2 группа: спортивный зал	До 500
3 группа: кабинет психолога, методический кабинет, тренажёрный зал, кабинет профориентационной работы, остальные учебные кабинеты	До 350
4 группа: музей	До 1000
за ведение работы в школе по соблюдению норм и правил по охране труда и ТБ	До 2250
* консультирование предпрофильной подготовки учащихся	До 300
* эффективную организацию информационной среды в школе	До 1000
* обслуживание школьного сайта	До 500
* за работу по КПМО	До 500
* за ведение работы с опекаемыми детьми	До 1000
* за подвоз детей в школу	До 925
* за консультации и дополнительные занятия с учащимися	До 250

	* за организацию внеклассных мероприятий в трёх и более классных коллективах, проводимых в учреждении (раз в месяц)	До 150
	За организацию результативной работы с учащимися и семьями, требующими особого педагогического воздействия	До 1000

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

4.2.1. Анализ состояния фондов библиотеки

Учебный год	Учебный фонд (учебники)	Основной фонд (другая литература)
2009/2010	12 200 экз.	5 872 экз.
2010/2011	14451 экз.	5917 экз.
2011/2012	15107 экз.	6034 экз.
2012/2013	16107 экз.	6034 экз.

Обеспеченность учебными пособиями из библиотечного фонда от общего числа составила:

Учебный год		На одного учащегося
2009/2010	43,4 %	5 экз.
2010/2011	68,9 %	9 экз.
2011/2012	60,4%	7 экз.
2012/2013	78,4%	5 экз.

Остальные учебники приобретены родителями. Основная часть учебников приобретается на школьной ярмарке, которая проводится ежегодно в конце учебного года.

За 2005 – 2013 г.г. поступило

Художественная литература	129 экз.
Общественно – политическая литература	51 экз.
Искусство и спорт	4 экз.
Методическая литература	14 экз.
Прочая	31 экз.

4.2.2. Анализ состояния медиатеки

- Оборудование медиатеки современное

- Количество точек свободного доступа:

- К Интернету – 53
- К локальной сети/ компьютерной технике – 49

- Среднее количество времени в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю

- Средняя школа – 2 часа
- Старшая школа – 3 часа

- Количество учащихся на 1 компьютер – 11

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития

ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

5.1.1.

ФОТ в бюджете – 677 000

ФОТ учителей – 473 902

Стимулирующая часть – 122 047

5.1.2. Норматив на одного ученика в год

	01.09.2012	01.01.2013
2 ступень	15 293	17 340
3 ступень	18 394	18 394
Индивидуальное обучение	64 937	74 543

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства ОУ

Приоритетные направления развития образовательного учреждения	Форма отношений с соц. партнерами	Предмет отношений	Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)
1. Введение профильного обучения 2. Поддержка одаренных детей	1. Договор о совместной деятельности между СГАУ и ГБОУ СОШ № 5 от 22.09.2012 2. Циклограмма совместной деятельности ГБОУ СОШ № 5 и СГАУ	Реализация принципа непрерывного образования, предоставление возможности школьникам повысить уровень довузовской подготовки, реализовать творческий потенциал.	1. Привлечены педагоги к преподаванию элективных курсов. 2. Привлечены педагоги ВУЗов к организации научно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Организована педагогическая практика студентов на базе школы. 4. Организованы ежегодные встречи с представителя вузов, студентами СГАУ, СГПУ. 5. Проводятся ежегодные «круглые столы» для родителей профильных классов с участием представителей вузов. 6. Преподаватели вузов участвуют в ежегодной школьной научно-практической конференции «21 век: юность, наука».
	Договор о совместной деятельности с СГПУ	Реализация принципа непрерывного образования, профориентационная работа с учащимися	

		школы	7. Организованы ежегодные поездки в г. Москва на всероссийскую конференцию «Космонавтика и ракетная техника» совместно с представителями СГАУ. 8. Проведены встречи учащихся школы с летчиками – космонавтами. 9. Ежегодно учащиеся школы участвуют в Днях открытых дверей вузов. 10. Организованы ежегодные поездки учащихся в г. Москва в МГТУ им. Баумана, ЦУП, Звездный городок и т.п. 11. Ежегодное участие администрации школы в организационных совещаниях при ФДП СГАУ. 12. Ежегодное участие учителей математики, физики, информатики в семинарах, проводимых преподавателями СГАУ, по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.
1. Введение предпрофильного и профильного обучения 2. Введение системы профессиональной ориентации молодежи	Договор с ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов ЦПК «Ресурсный центр» г. Новокуйбышевска	Взаимодействие в рамках деятельности по планированию профессиональной карьеры учащихся; обмен информацией по вопросам образования.	1. Педагоги школы проходят обучение в РЦ новым технологиям в соответствии с графиком работы и заявкой. 2. Проводятся совместные исследования специалистов РЦ по вопросам эффективности внедрения предпрофильного и профильного обучения. 3. Ежегодно педагоги школы участвуют в обучающих

			семинарах, тренингах по вопросам предпрофильного, профильного обучения, организации профориентационной работы. 4. Ежегодное участие учащихся 9-11 классов в «Ярмарке профессий», организованной РЦ. 5. Ежемесячно школа получает информационные журналы РЦ, газету «Жизнь образования» 6. Педагоги школы освещают свой опыт работы, работу школы на страницах газеты «Жизнь образования».
	Договор безвозмездного оказания услуг ГОО ДПО (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации Региональный социопсихологический центр	Психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса –	1. Организовано психологическое сопровождение учебного процесса. 2. Психолог центра проводятся психологические исследования учащихся школы. 3. Психологом центра осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения. Результаты в обобщенном виде в динамике представлены в методическом кабинете. 4. По результатам тестирования проводятся индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей. 5. Психологом центра проводятся ежегодно семинары для педагогов школы по вопросам организации взаимодействия с учащимися школы, организации

			профориентационной работы и т.п. 6. Два раза в год психолог центра участвует в общешкольном родительском собрании.
1. Введение системы профессиональной ориентации молодежи	1. Договор о совместной деятельности между ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Самарский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения» и МОУ СОШ № 5 «ОЦ» 2. План совместной работы	Совместная деятельность в решении задач профессиональной ориентации учащихся.	1. Проведен семинар « Система сопровождения профессионального самоопределения учащихся» для педагогов школы. 2. Ежегодно специалисты центра проводят для учащихся презентацию учебных заведений области, знакомят с рынком труда региона. 3. Педагог-психолог центра проводит по отдельному плану профориентационную работу с учащимися школы.

6.3. Признание результатов ОУ на различных уровнях

6.3.1. Результаты, продемонстрированные педагогами в рамках конкурсных мероприятий, конференций

Всероссийский уровень

Название	Год	Результат
Конкурсный отбор лучших учителей общеобразовательных учреждений Самарской области для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках национального проекта «Образование»	2007	1 победитель
	2008	1 победитель
	2009	2 победителя
	2010	2 победителя
	2011	1 победитель
	2013	1 победитель
Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель»	2008	Лауреат, Методическая разработка «Мы - дети одной планеты» передана для печати в журнал «Справочник классного руководителя» информационного центра «МЦФЭР» Ресурсы образования»
Всероссийский конкурс «Лучший директор образовательного учреждения: создание управляющих и попечительских советов».	2008	Победитель
Всероссийский конкурс дипломных работ	2008	3 место
Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее»	2009	Лауреат 2 степени
	2010	Участие
Международный образовательный форум в г. Токио (Япония)	2009	сертификат
Научно-практическая конференция «Полатовские чтения»	2009	Публикация в сборнике материалов по итогам научно-практической конференции «Полатовские чтения — 2008».
Московский марафон учебных предметов. День учителя химии, географии.	2009	2 участника

Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	2009	Публикация разработки урока по теме «Метан, его строение и валентные состояния атома углерода» в материалах
---	------	---

Окружной уровень

Название	Год	Результаты
Окружной конкурс «Учитель года – 2008»	2008,	Лауреат
Окружной конкурс «Учитель года – 2012»	2012	Победитель
Городской конкурс «Мужчина 2008», номинация «Руководитель».		Победитель
Окружной конкурс «Учитель года – 2009»		2 место
Грантом Благотворительного фонда «Виктория» по активной работе с одаренными детьми.	2008	1 награжденный
	2009	1 награжденный
	2012	2 награжденных
Заседание № 1 межведомственного совета по профориентации молодежи и взрослого населения г.о. Новокуйбышевск с докладом «Презентация опыта работы МОУ СОШ № 5 «ОЦ» по экспериментальной разработке и проверке модели профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающей основы их трудовой социализации в рамках предпрофильного и профильного обучения»	2009	Мультимедийная презентация, буклеты, обобщение опыта
Территориальный семинар «Система работа с одаренными детьми: итоги и перспективы»;	2009	Мультимедийная презентация, мастер-классы
Территориальная научно-практическая конференция педагогов «Инновации в образовании: опыт и перспективы»	2007-2011 г.г.	

Областной уровень

Название	Год	Результаты
Областной конкурс элективных программ предпрофильного и профильного обучения	2009	участие
	2010	участие

Областная акция «Женщина Самарской области 2009 года». Номинация «Женщина – специалист образования»	2009	Победитель
Областная акция «Народное признание»	2009-2010	Лауреат
Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2012»	2012	Финалист

Результаты, продемонстрированные педагогическим коллективом в рамках конкурсных мероприятий

2007

Всероссийский уровень

Название	Результаты
Конкурсный отбор общеобразовательных учреждений Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование»	Школа-победительница

2008

Всероссийский уровень

Название	Результаты
Конкурсный отбор общеобразовательных учреждений Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование»	Школа-победительница

Окружной уровень

Название	Результаты
Территориальный смотр-конкурс «Опыт работы общеобразовательных учреждений округа по организации предпрофильной подготовки учащихся»	1 место

2009

Окружной уровень

Название	Результаты
Представлен опыт работы в виде стендовых выставок на	Стендовые выставки

- территориальной научно-практической конференции педагогов «Современное образование через реализацию Национального проекта», - территориальной ярмарке образовательных ресурсов «Новое образование Поволжскому округу»,	
Межведомственный координационный совет по теме «Итоги реализации программы «Профессиональная адаптация учащихся как условие их подготовки к трудовой деятельности».	Обмен опытом

Областной уровень

Название	Результаты
Стажерская площадка для руководителей ОУ области в рамках модульной программы модернизации российского образования «Инновационный менеджмент в школе» по теме «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (на примере реализации проекта «Профессиональная адаптация учащихся как условие их подготовки к трудовой деятельности»))».	Мультимедийная презентация опыта, буклеты по теме
Региональный конкурс «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска»	1 место в номинации «Модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального и общего образования в профильном образовании»

2010

Областной уровень

Название	Результаты
Стажерская площадка для руководителей ОУ области в рамках модульной программы модернизации российского образования «Инновационный менеджмент в школе».	Мультимедийная презентация опыта, буклеты по теме

6.3.3. Участие школы в проектах

Учащиеся ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» принимают активное участие в актуальных молодежных акциях и социальных проектах, организуемых социальными учреждениями города.

Наиболее значимые из них:

- Ежегодная социальная акция-проект учащихся ГБОУ СОШ №5 «Теплота детских рук и сердец – пожилым», проводимая совместно с МУ «Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г.Новокуйбышевска».
- Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра».
- Окружной конкурс социальных проектов «Я гражданин» - 3 место.
- Городская интернет-конференция «Новокуйбышевск в истории», номинация «Истоки» - 1 место, номинация «Есть проблема» - 3 место.
- Областной конкурс социальных проектов «Кто знает историю, тот понимает будущее» - 2 место.
- Всероссийский конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Человек на Земле».