

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г.Новокуйбышевска

2014-2015 учебный год

Содержание

1. Информационная справка о школе
2. Особенности образовательной организации в условиях перехода на ФГОС
3. Учебная работа
 1. Выполнение образовательных программ
 2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов
- 3.3. Организация профильного обучения в 10-11-х классах
- 3.5. Методическая работа
- 3.6. Экспериментальная работа
- 3.7. Достижения педагогов школы
4. Воспитательная работа
 - 4.1. Гражданско-патриотическое воспитание
 - 4.2. Формирование здоровьесберегающей среды
 - 4.3. Художественно-эстетическое воспитание
 - 4.4. Интеллектуально-творческая деятельность
 - 4.5. Социально-педагогическая деятельность
 - 4.6. Экологическое воспитание
 - 4.7. Профилактическая работа с учащимися
 - 4.8. Ученическое самоуправление
 - 4.9. Работа с родителями
4. Управление
5. Финансовая деятельность
6. Материально-техническое обеспечение
7. Мнение учеников, родителей, педагогов о школе
8. Перспективы развития образовательной организации

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Тип, вид, статус учреждения

ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г.Новокуйбышевска является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательная организация. Вид: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на образовательную деятельность от 06.02.2012г., Регистрационный номер 313350.

Государственная аккредитация от 12.05.2012г. Регистрационный номер 1349-13.

Характеристика контингента обучающихся

В 2014-2015 учебном году был укомплектован 21 класс в которых обучались 634 обучающихся.

Число учащихся по ступеням образования:

- основная школа – 13 классов – 432 обучающихся (69 %);
- старшая школа – 7 классов – 202 обучающихся (31 %), из них 21 человек – обучающиеся вечернего отделения.

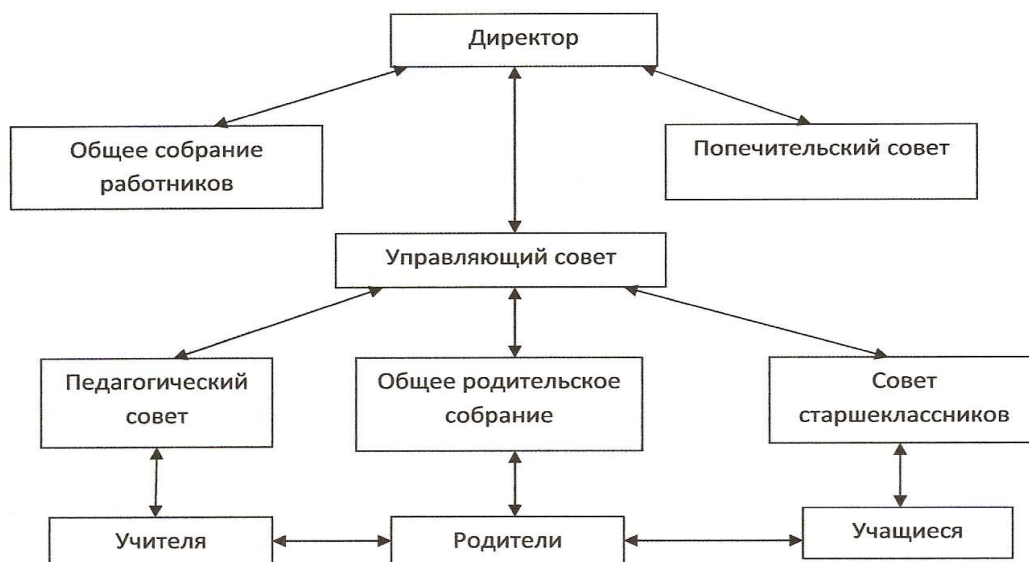
Учебный год	Общее количество	Количество учащихся	Количество учащихся средней
2011/2012	544	281	263 (из них 24 чел. вечернего отделения)
2012-2013	575	330	245 (из них 9 чел. вечернего отделения)
2013-2014	593	386	207 (из них 24 чел. вечернего отделения)
2014/2015	634	432	202 (из них 21 чел. вечернего отделения)

Отчетливо видно, что общее количество учащихся в Школе растет, однако наблюдается тенденция к уменьшению численности учащихся 10-11-х классов в этом учебном году

На конец текущего 2014-2015 учебного года по школе на учёте состояли 2 человека, на учёте в городских службах – 9 человек: ОДН ОВД – 2 человека ;МУ «ТЦСПСиД» - 2 семьи (Соболь Е., Загорнова А).

В течение года был снят с учета ОДН ОВД 1 человек по исправлению: Трубников С.

Структура управления образовательной организацией



2. Наличие сайта

Адрес сайта: <http://novoschool5.3dn.ru/index/dokumenty/0-123>

1.7. Контактная информация:

Адрес: 446205 Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Бочарикова, 8-Б,
контактные телефоны: 4-29-47, 4-22-37; E-mail: mou52005@yandex.r

Директор – Кудряшова Ольга Валериевна

Заместитель директора по УР - Воронкова Галина Валентиновна

Заместитель директора по ВР –Бибикова Анастасия Алексеевна

Зам. директора по АХЧ- Акимова Наталья Владимировна

Главный бухгалтер – Нугаева Людмила Павловна.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

В 2014-2015 учебном году в 5-6-х классах реализовывался федеральный образовательный стандарт основного общего образования. Разработаны основная образовательная программа основного общего образования, рабочие программы учителей – предметников, программы внеурочной деятельности.

В целях выявления уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в основной школе, были проведены комплексные диагностические работы – входная и итоговая.

Итоговая комплексная предметная диагностика в 5-х классах проводилась с целью: выяснения общего уровня успешности продвижения *класса* по изучению базовых курсов за учебный год в сравнении с результатами входной предметной диагностики.

Мониторинговые исследования выявили по школе **100 % (94 % на старте, сентябрь 2014)** пятиклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **0 % (6 % на старте, сентябрь 2014)** учащихся с ниже базового уровнем. С заданиями повышенного уровня сложности справились **63 % (24 % на старте, сентябрь 2014)** обучающихся.

Результаты по классам в сравнении с результатами входной диагностики (сентябрь 2014 г.) представлены в таблице № 1:

Таблица №1

класс	учитель	результат входной диагностики сентябрь, 2014 г. (уровень)			Результат итоговой диагностики май, 2015 г. (уровень)		
		п	б	н/б	п	б	н/б
5 «А»	Кулик А. Я.	8 %	22 %	2 %	21%	26 %	0%
5 «Б»	Резепова С.А.	4 %	26 %	1%	10 %	23 %	0%

5 «В»	Туишева Г. А.	6%	20%	1%	12%	21%	1%
-------	---------------	----	-----	----	-----	-----	----

Из таблицы № 1 видно, что прослеживается увеличение числа учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности и число учащихся, которые справились с заданиями базового уровня

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий

Уровень сформированности регулятивного УУД **принятие учебной задачи, контроль, коррекция** по школе: высокий - 86_% (2 % на старте) учащихся, средний - 12% (37 % на старте), низкий – 2 % (55 % на старте) обучающихся.

Уровень сформированности регулятивного УУД **определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий** по школе: высокий - 61% (20% на старте), средний – 33 % (35 % на старте), низкий – 6 % (45 % на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательных (логических)

универсальных учебных действий

Уровень сформированности познавательного УУД **поиск и выделение необходимой информации** по школе: высокий - 82 % (33 % на старте), средний – 18 % (35 % на старте), низкий – 0 % (31 % на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме** по школе: высокий - 4 % (0 % на старте), средний - 31% (0 % на старте), низкий – 65 % (100 % на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **знаково-символическое моделирование** по школе: высокий - 78 % (18 % на старте), средний – 20 % (33 % на старте), низкий – 2 % (49 % на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **структурирование знаний** по школе: высокий - 92 % (27 % на старте), средний – 8% (45% на старте), низкий – 0% (27% на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **выбор оснований для сравнения, классификации** по школе: высокий – 45% (35% на старте), средний – 35% (43% на старте), низкий – 20% (22% на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *анализ объектов с целью выделения признаков* по школе: высокий - **31%** (**16%** на старте), средний – **59%** (**45%** на старте), низкий – **10%** (**39%** на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *извлечение необходимой информации* из прочитанного текста по школе: высокий - **63%** (**16%** на старте), средний – **33%** (**61 %** на старте), низкий – **4%** (**24%** на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательного УУД построение *логической цепи рассуждений из прочитанного текста* по школе: высокий - **39%** (**0 %** на старте), средний – **47%** (**37%** на старте), низкий – **14%** (**63%** на старте) обучающихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *построение самостоятельное создание способов решения математической проблемы* по школе: высокий - **57%** (**37%** на старте), средний – **20%** (**24%** на старте), низкий – **22%** (**39%** на старте) обучающихся.

Итоговая комплексная (метапредметная) диагностика в 6 классе проводилась с целью выяснения общего уровня успешности продвижения *класса* по изучению базовых курсов начального общего образования в сравнении с результатами итоговой комплексной (метапредметной) диагностики 5-х классов (май 2014 г.).

Мониторинговые исследования выявили по ГБОУ:

- **98 %** обучающихся *с базовым уровнем*,
- **2 %** - *с ниже базового уровнем*,
- **43 %** - справились с заданиями *повышенного уровня* сложности.

Сравнение результатов итоговых диагностик за 5-ый и 6-ой классы показало, что в ГБОУ СОШ №5 уменьшилось число шестиклассников, которые смогли справиться с заданиями *повышенного уровня* сложности на **6 человек – 25 %**; с заданиями *базового уровня* – увеличилось на **10 человек – 5%** и уменьшилось на **3 человека – 5%**, которые не справились с заданиями базового уровня и имеют *ниже базового уровень* сформированности общих предметных умений.

Уровень сформированности регулятивных УУД: мониторинговые исследования выявили по ГБОУ:

- **5%** обучающихся *с низким уровнем*,
- **35%** - *со средним уровнем*,
- **60%** - *с высоким уровнем*.

Результаты по классам в сравнении с результатами итоговой комплексной (метапредметной) диагностики (май 2014г.) представлены в таблице №2.

Таблица №2

Уровень	результат итоговой диагностики май, 2014 г.	результат итоговой диагностики май, 2015 г.	Динамика
6А			
Высокий	12 (52%)	13 (49%)	+1 (3%)
Средний	9 (39%)	12 (44%)	+3 (5%)
Низкий	2 (9%)	2 (7 %)	0
6Б			
Высокий	4 (17%)	11 (46%)	+7 (29%)
Средний	15 (63 %)	11 (46%)	-4 (17 %)
Низкий	5 (20%)	2 (8%)	-3 (12%)
6В			
Высокий	2 (10%)	21 (87%)	+19 (77%)
Средний	18 (86%)	3 (13%)	-15 (73%)
Низкий	1 (4%)	0	-1 (4%)
ГБОУ			
Высокий	18(26%)	45 (60%)	+27 (34%)
Средний	42(62%)	26 (35%)	-16 (27%)
Низкий	8(12%)	4 (5%)	- 4 (7%)

При сравнении результатов итоговой диагностики за 5-ый и 6-ой классы видно, что при выполнении заданий, направленных на формирование *регулятивных УУД*, на 27% увеличилось число обучающихся, которые смогли показать *высокий уровень*; *средний* – уменьшилось на 27% и *низкий* – уменьшилось на 7 %.

Уровень сформированности познавательных УУД мониторинговые исследования выявили по ГБОУ:

- 8% обучающихся *с низким уровнем*,

- 44% - со средним уровнем,

- 48% - с высоким уровнем.

Результаты по классам в сравнении с результатами итоговой комплексной (метапредметной) диагностики (май 2014) представлены в таблице №3.

Таблица №3

Уровень	результат итоговой диагностики май, 2014 г.	результат итоговой диагностики май, 2015 г.	Динамика
ба			
Высокий	17 (74%)	13 (48%)	-4 (36%)
средний	6 (26%)	11 (41%)	+5 (15%)
низкий	0	3 (11%)	+3 (11%)
бб			
Высокий	10 (42%)	7 (29%)	-3 (13%)
средний	9 (38%)	15 (63%)	+6 (25%)
низкий	5 (21%)	2 (8%)	-3 (13%)
бв			
Высокий	1 (5%)	16 (67%)	+15 (62%)
средний	19 (90%)	7 (29%)	-12 (61%)
низкий	1 (5%)	1 (4%)	0
ГБОУ			
Высокий	28(41%)	48(36%)	+20 (5%)
средний	34 (50%)	33 (44%)	-1(6%)
низкий	6 (9%)	6 (8%)	0

При сравнении результатов итоговой диагностики за 5-ый и 6-ой классы видно, что при выполнении заданий, направленных на формирование *познавательных УУД*, на 20% увеличилось число обучающихся, которые смогли показать *высокий уровень*; *средний* – уменьшилось на 6 % и *низкий* – осталось на прежнем уровне.

Особое внимание в течение учебного года классные руководители 5-6-х классов, учителя-предметники, зам. директора по ВР уделяли диагностике внутренних отношений классных коллективов, нравственных качеств отдельно каждого обучающегося, их культуры поведения и взаимоотношений, отношений к жизненным ценностям и установкам в условиях введения стандартов 2-го поколения. В целях выявления уровня нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям и нравственной мотивации была использованы методики Л.Н.Собчика, В.Ф.Сопова, Л.В.Карпушиной.

Диагностика показала следующие результаты (данный результат обучающиеся продемонстрировали в апреле 2015г., в скобках указан результат октября 2014г.):

Класс	Методика «Наши отношения»	Диагностика			
		нравственной самооценки	этики поведения	отношения к жизнен- ным ценностям	нравственной мотивации
5 «А» 26 чел.	В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 48% (36%) респондентов	Высокий уровень – 76% (72%), средний уровень – 24% (17%), низкий уровень – 0% (6%)	Превалирует положительный результат – 63% (51%) (самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция)	Высокий уровень – 58% (42%), средний уровень – 36% (27%), низкий уровень – 6% (10%)	Высокий уровень – 81% (77%), средний уровень – 15% (12%), низкий уровень – 4% (9%)
5 «Б» 27 чел.	В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 76% (87%)	Высокий уровень – 39% (31%), средний уровень – 27% (23%), низкий уровень – 21% (34%)	Превалирует положительный результат – 73% (58%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости)	Высокий уровень – 31,5% (30%), средний уровень – 68% (56%), низкий уровень – 6,5% (14%)	Высокий уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%), низкий уровень – 39% (52%)
5 «В»	В классе нет	Высокий	Превалирует	Высокий	Высокий

26 чел.	ссор, но каждый существует сам по себе – 85% (87%)	уровень – 47% (38%), средний уровень – 30% (23%), низкий уровень – 23% (39%)	положительный результат – 73% (57%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости)	уровень – 35% (30%), средний уровень – 62% (56%), низкий уровень – 2% (14%)	уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%), низкий уровень – 39% (52%)
6 «А» 27 чел.	В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 54% (48%) респондентов	Высокий уровень – 77% (73%), средний уровень – 23% (21%), низкий уровень – 0% (6%)	Превалирует положительный результат – 69% (54%) (самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция)	Высокий уровень – 66% (61%), средний уровень – 30% (29%), низкий уровень – 4% (10%)	Высокий уровень – 85% (75%), средний уровень – 12% (10%), низкий уровень – 3% (15%)
6 «Б» 26 чел.	В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 85% (87%)	Высокий уровень – 47% (38%), средний уровень – 30% (23%), низкий уровень – 23% (39%)	Превалирует положительный результат – 73% (57%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости)	Высокий уровень – 35% (30%), средний уровень – 62% (56%), низкий уровень – 2% (14%)	Высокий уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%), низкий уровень – 39% (52%)
6 «В» 26 чел.	В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 51% (44%) респондентов	Высокий уровень – 44% (44%), средний уровень – 49% (46%), низкий уровень – 7%	Превалирует положительный результат – 68% (61%) (самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных	Высокий уровень – 63% (62%), средний уровень – 36% (31%), низкий уровень – 2% (7%)	Высокий уровень – 59% (52%), средний уровень – 25% (22%), низкий уровень – 7% (15%)

		(10%)	отношениях, открытая позиция)		
--	--	-------	-------------------------------------	--	--

Анализ проведенных исследований показал удовлетворительную динамику развития классных коллективов, достаточный уровень развития самоуправления, удовлетворительную степень сформированности межличностных отношений и в целом удовлетворенность своим коллективом обучающимися 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов. Классным руководителям 5 «Б» и 5 «В» классов Резеповой С. П. и Туишевой Г. А. следует продумать систему работы по корректировке особенностей внутренних отношений классного коллектива.

3. УЧЕБНАЯ РАБОТА

3.1. Выполнение образовательных программ

В 2014-2015 учебном году целью работы Школы было: «Формирование компетентной личности выпускника в условиях профильного обучения».

В соответствии с данной целью были сформулированы задачи на год:

1. Повысить уровень обученности школьников и качество знаний на 5%.
2. Начать формирование эффективной системы здоровьесбережения, как фактора развития физического потенциала и здорового образа жизни.
3. Внедрить систему мер, обеспечивающую динамический контроль образовательного процесса на всех ступенях развития.
4. Задействовать в социальном проектировании не менее 50 % учащихся.
Для решения образовательной задачи в школе был составлен учебный план в соответствии с учебным планом образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом МОН СО от 04.04.2005г. №55-од. и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

В основной школе классы общеобразовательные. В старшем звене учащиеся занимаются по индивидуальным учебным планам (Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011г. № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области»). 10 «А» и 11 «А» классы обучались по программе сотрудничества с САНОРС

В 10-11 классах в соответствии с выбором учащихся проводятся элективные занятия, в 10 «А», 11 «А» классах – занятия с преподавателями вузов. Данные курсы обеспечивают высокопрофессиональную подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ, и, следовательно, к поступлению в вузы и во многом влияют на осознанный выбор профессии. В 9-х классах в соответствии с базисным учебным планом ведется предпрофильная подготовка.

Учебные программы и практическая часть к ним в 2014 -2015 учебном году выполнены.

3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

3.2.1. Важнейшей внешней экспертизой эффективности образовательного процесса в Школе являются результаты ЕГЭ. Успеваемость и качество знаний по результатам ЕГЭ выглядят следующим образом (в процентах). С этого учебного года отменена система перевода баллов в оценки, таким образом, можно говорить лишь об успешности сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Сравнительная таблица результатов по русскому языку

	2011-2012 уч. год	2012-2013уч. год	2013-2014уч. г	2014-2015 уч. г
Средний балл	64,6	65,2	67,46	77,3
% успеваемости	100%	100%	100%	100%

Высокие результаты по школе (80 и более баллов):

№	Класс	Фамилия	Балл	% от общего количес- тва уч-ся	ФИО педагога
1	11А	Перов	92	39,1%	Воронкова Г.В.
2		Разливанова	82		
3		Ханина	95		
4		Рыбакина	90		
5		Степанова	84		
6		Соглаева	87		
7		Астахова	87		
8		Бабина	95		
9		Бурмистрова	84		

1	11Б	Миколенко	100	38,46%	Воронкова Г.В.
2		Матвеев	90		
3		Назарова	82		
4		Шушкина	87		
5		Шагалина	92		
6		Семенов	95		
7		Варламова	92		
8		Васильев	82		
9		Прытов	90		
10		Забатурина	87		
1	11В	Плотникова	84	36,36%	Евстифеева Л.В.
2		Нугманов	95		
3		Фалин	87		
4		Вахрамова	84		
5		Архипова	90		
6		Абрамов	84		
7		Мазнова	82		
8		Касеев	82		
1	11Г	Обидина	98	31,57%	Евстафьева Ю.В.
2		Прокофьев	87		
3		Михайловская	84		
4		Валеев	98		
5		Котина	92		
6		Заречнова	87		
1	ДО	Руднева	87		Белецкая О.В.
Итого		34 человека		37,36%	

*Сдача
ЕГЭ по*

русскому языку по классам:

Класс	Количество учащихся	Средний балл	Учитель
-------	---------------------	--------------	---------

11-А	23	75,8	Воронкова Г.В.
11-Б	26	75,46	Воронкова Г.В.
11-В	22	73,1	Евстифеева Л.В.
11-Г	19	75,47	Евстафьева Ю.В.
ДО	1	87	Белецкая О.В.
Вечерн. отд	11	49,18	Белецкая О.В.
По школе	91/ 102	77,3 / 72,66	

Выпускники школы изучали русский язык на профильном уровне (3 часа в неделю), кроме учащихся вечернего отделения и Рудневой В., обучающейся дистанционно.

Результаты ЕГЭ по математике.

Сравнительная таблица результатов по математике

	2011-2012 уч. г	2012-2013 уч. год	2013-2014уч. г	2014-2015 уч. г
Средний балл	44,2	53/55	47	4 4,67
% успеваемости	93%/ 100%	92%/98%	100%	98,90% / 97,05%

Сдача ЕГЭ по математике по классам (базовый уровень):

класс	средний первичный балл	средняя оценка	учитель
11а	16,7	4,5	Абитаева Л.Г.
11б	15,6	4,3	Семкина Л.Г.
11в	16,4	4,5	Семкина Л.Г.
11г	14,8	4,2	Абитаева Л.Г.
среднее по школе	15,9	4,4	
11 веч.	8,8	2,8	Абитаева Л.Г.

Высокие результаты по школе:

№	ФИО учащегося	Баллы	Класс	ФИО учителя
1	Матвеев В.	74	11-Б	Семкина Л.Г.
2	Рыбакина И.	78	11-А	Абитаева Л.Г.

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших, уровень изучения предмета</i>	<i>Учитель</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% успешности</i>
<u>Физика</u>	28 – профильный	Бухтоярова Е.В.	11-Б – 61,93 11-В - 55	92,85%
	1 - базовый уровень	Антонова Л.И.	56,3	100%
Итого	29		57,7	96,42%

Высокие результаты по школе:

№	ФИО учащегося	Баллы	Класс	ФИО учителя
1	Пудовкин Л.	80	11-Б	Бухтоярова Е.В.
2	Прытов Д.	92	11-Б	
3	Васильев Д.	83	11-Б	
4	Нугманов Т.	85	11-В	

Неудовлетворительные результаты:

<i>Количество неуспешных</i>	<i>Класс</i>	<i>Уровень изучения</i>	<i>ФИО педагога</i>
------------------------------	--------------	-------------------------	---------------------

результатов			
1	11-Б	профильный	Бухтоярова Е.В.
1	11-В	профильный	

Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	Средний балл	% успешности
Обществознание	4 - базовый	Половников К.В.	60,25	75%
	29 - профильный	Крицина И.В.	66,6	96,55%
Итого	32		64,6	85,77%

Высокие результаты по школе:

№	ФИО учащегося	Баллы	Класс	ФИО учителя
1	Заречнова В.	84	11-Г	Крицина И.В.
2	Бурмистрова А.	85	11-А	Половников К.В.

Неудовлетворительные результаты:

Количество неуспешных результатов	Класс	Уровень изучения	ФИО педагога
1	11-А	базовый	Половников К.В. Крицина И.В.
1	11-В	профильный	

Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	Средний балл	% успешности
Химия	17 - профильный	Богомоллова М.А.	67	94,1 %
	8 - профильный	Веретенникова Т.Д.	60,5	100%
Итого	25		63,75	97%

Неудовлетворительные результаты:

Количество неуспешных результатов	Класс	Уровень изучения	ФИО педагога
1	11-А	профильный	Богомолова М.А.

Высокие результаты по школе:

№	ФИО учащегося	Баллы	Класс	ФИО учителя
1	Миколенко Н.	80	11-А	Богомолова М.А.
2	Рыбакина И.	90		
3	Малькевич Я.	90		
4	Бабина С.	94		

Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	Средний балл	% успешности
Биология	12 - профильный	Веретенникова Т.Д.	11-Б – 62,88 11 Г - 51,66	88,8% 100%
Итого	12		57,27	91,66%

Высокие результаты по школе:

№	ФИО учащегося	Баллы	Класс	ФИО учителя
1	Миколенко Н.	87	11-Б	Веретенникова Т.Д.

Неудовлетворительные результаты:

Количество неуспешных результатов	Класс	Уровень изучения	ФИО педагога
1	11-Б	профильный	Веретенникова Т.Д.

Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	Средний балл
<u>Литература</u> (базовый уровень)	1	Евстифеева Л.В.	66
	1	Евстафьева Ю.В.	65
	2		65,5

Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	Средний балл	% успешности
<u>История</u>	7- профильный	Шарайкина Е.В.	49,24	100%
	1 - базовый	Половников К.В.	57	100%
итого	12		51,8	100%

Высокие результаты по школе:

№	ФИО учащегося	Баллы	Класс	ФИО учителя
1	Обидина В.	79	11-Г	Шарайкина Е.В.

Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	Средний балл	% успешности
<u>Английский язык</u> (базовый уровень)	1	Погорелова И.Г.	97	100%
	4	Туишева Г.А.	77,3	100%
	5		83,8	100%

Высокие результаты по школе:

№	ФИО учащегося	Баллы	Класс	ФИО учителя
1	Соглаева П.	97	11-А	Погорелова И.Г.
2	Нугманов Т.	89	11-В	Туишева Г.А.
3	Обидина В.	86	11-Г	Туишева Г.А.

Информация о выпускниках, набравших от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Общеобразовательный предмет	Баллы ГИА	ФИО педагога
1	Перов	Русский язык	92	Воронкова Г.В.
2	Разливанова		82	
3	Ханина		95	
4	Рыбакина		90	
5	Степанова		84	
6	Соглаева		87	
7	Астахова		87	
8	Бабина		95	
9	Бурмистрова		84	
10	Миколенко		100	
11	Матвеев		90	
12	Назарова		82	
13	Шушкина		87	
14	Шагалина		92	
15	Семенов		95	
16	Варламова		92	
17	Васильев		82	
18	Прытов		90	
19	Забатурина		87	
20	Плотникова	Русский язык	84	Евстифеева Л.В.
21	Нугманов		95	
22	Фалин		87	
23	Вахрамова		84	
24	Архипова		90	
25	Абрамов		84	
26	Мазнова		82	

27	Касеев		82	
28	Обидина	Русский язык	98	Евстафьева Ю.В.
29	Прокофьев		87	
30	Михайловская		84	
31	Валеев		98	
32	Котина		92	
33	Заречнова		87	
34	Руднева	Русский язык	87	Белецкая О.В.
35	Пудовкин Л.	физика	80	Бухтоярова Е.В
	Прытов Д.		92	
	Васильев Д.		83	
	Нугманов Т.		85	
	Заречнова В.	обществознание	84	Крицина И.В.
	Бурмистрова А.		85	Половников К.В.
	Миколенко Н.	химия	80	Богомолова М.А.
	Рыбакина И.		90	
36	Малькевич Я.		90	
	Бабина С.		94	
	Миколенко Н.	биология	87	Веретенникова Т.Д.
	Соглаева П.	Английский язык		Погорелова И.Г.
	Нугманов Т.			Туишева Г.А.
	Обидина В.			Жандарова А.А.

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, получивших более 80 баллов на ЕГЭ, увеличилось на 7 человек. Ежегодно более 80 баллов получают учащиеся по русскому языку, что говорит о планомерной работе учителей русского языка.

Сравнительная таблица среднего балла по школе и среднего балла по области

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Поволжскому	Средний балл по	Средний балл по
---------	-----------------------	-----------------------------	-----------------	-----------------

		округу	области	России
Физика	57,7	53,22	54,7	51,1
Обществознание	64,6	60,84	60	58,6
Химия	63,75	64,12	63,0	57,1
Биология	57,27	63,04	60,2	53,6
История	51,8	49,88	52	47,1
Англ. язык	83,8	66,97	67,8	65,9
Литература	65,5	65,04	65,8	56,9
Русский язык	77,3	72,04	71,5	65,9
Математика	44, 67/ 4,4	49,30 / 4,26	49,6 / 4,2	50,9 / 4

Средний балл у претендентов на медаль:

Выпускники, претендующие на медали, подтвердили их, и решение педагогического коллектива от 18.06.2015 № 9 и приказом директора школы от 19.06. 2015 с медалью окончили школу 33 человека.

Учебный год	Количество выпускников	Медаль «серебряного» достоинства	Медаль «золотого» достоинства	Всего
2011/2012	114	3 (2,6%)	5 (4,4%)	8 (7%)
2012/2013	122	13 (10,6%)	19 (15,57%)	32 (26,2%)
2013/2014	109	-	33 (30,2%)	33 (30,2%)
2014/2015	91	-	26 (28,57%)	26 (28,57%)

Средний балл у претендентов на медаль:

Предмет	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	33	83,54	26	84,11
Математика:	33	64,9		

профильный			24	55,58
базовый уровень			19	4,6
Обществознание	6	74,8	5	73,6
Физика	10	57,1	6	73,8
Химия	18	74,1	14	75,5
Биология	1	76	3	71
Литература	2	93,5	1	66
Английский язык	-	-	4	84,5
История	-	-	3	68,3

3.2.2. Сдача ГИА по стандартизированным тестам

Среди показателей внутренней экспертизы эффективности образовательного процесса следует выделить результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов, которые проходили аттестацию в стандартизированной форме по математике и русскому языку. Рассмотрим их.

% качества знаний по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в новой форме	русский язык	математика
2011/2012	81	76,5%	59,2%
2012/2013	61	93,4%	93,4%
2013/2014	58	93,1%	27,58%
2014/2015	74	78,1	62

% успешности сдачи экзаменов в новой форме

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в новой форме	русский язык	математика
2010/2011	107	99%	90,6%
2011/2012	81	100%	95,06%
2012/2013	61	100%	100%
2013/2014	58	100%	87,9%/100%
2014/2015	74	98,6%	95,6%

Сравнительная таблица сдачи экзамена в новой форме по классам с результатами предэкзаменационной работы

Русский язык

класс	кол-во учащихся	ФИО учителя	Предэкзаменационная работа		Экзамен	
			% качества	% успешности	% качества	% успешности
9-А	25	Шмелева С.В.	68	100	93,5%	100%

9-Б	26		25	88	80	100%
9-В	23		4,3	60,8	60,8	95,6%
Итого			33	85	78,1	98,6%

Математика

класс	кол-во учащихся	ФИО учителя	Предэкзаменационная работа		Экзамен	
			% качества	% успешности	% качества	% успешности
9-А		Пашенко И.С.	21,7	86,9	88	100
9-Б		Зубина С.П.	38,4	100	46,1	100
9-В	23	Зубина С.П.	31,8	81,8	52,1	86,9/100
<i>Итого</i>			22	79	62	95,6

Результаты сдачи ГИА претендентами на аттестат особого образца

Сравнительная таблица «Учащиеся, получившие аттестат особого образца по годам»

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2010/2011	107	5	4,6%
2011/2012	81	11	13,6%
2012/2013	61	5	8,19%
2013/2014	58	5	8,6%
2014/2015	74	5	6,75%

3.3. Показатели внутренней экспертизы эффективности образовательного процесса

3.3.1 Количество отличников

Учебный год	Общее количество	Количество отличников в основной школе (%)	Количество отличников в средней школе(%)
2011/2012	11,7	12,45	6,2
2012/2013	16,7	12,7	22,4
2013/2014	16,02	9,32	28,5

2014/2015	13,76	7,63	29,2
-----------	-------	------	------

Видно, что данный показатель в этом учебном году значительно выше прошлого учебного года в старшей школе. В целом по школе данный показатель ниже прошлого года.

3.3.2. Качество знаний

Учебный год	Среднее качество знаний(%)	по основной школе(%)	по средней школе(%)
2010/2011	39,4	42,7	34,9
2011/2012	43,6	42,7	44,7
2012/2013	45	44,5	45,8
2013/2014	42,3	38,7	46,2
2014/2015	45,60	40,9	16,25

Видно, что данный показатель в целом по школе выше, чем в прошлом учебном году, что говорит об улучшении качества знаний. Однако педагогический коллектив не достиг поставленной задачи – увеличение качества знаний на 5%. Повышение качества знаний произошло лишь на 3,3 % по школе.

3.3.3. Успеваемость

Учебный год	В целом по школе (%)	в основной школе (%)	в средней школе (%)
2011/2012	98,6	99,1	98,3
2012/2013	99,11	99,39	98,7
2013/2014	99,1	100	98,1
2014/2015	99,50	99,3	100%

Успевают с одной «3» по школе:

2013/2014 г - 61 (10,3%) 2014/2015 г. – 71 (11,77%)

среднее звено – 49 (11,34%), старшее звено- 22 (12,8%).

2014/2015		2013/2014	
Класс	Количество	Класс	Количество
5-а	4		

5-б	8		
5-в	3		
6-а	7	5-а	4
6-б	6	5-б	4
6-в	2	5-в	2
7-а	2	6-а	7
7-б	1	6-б	1
7-г	2	6-г	2
8-а	3	7-а	1
8-б	2	7-б	3
9-а	3	8-а	3
9-б	3	8-б	4
9-в	1	8-в	2
10-а	1		
10-б	4		
10-в	6		
11-а	1	10-а	0
11-б	3	10-б	7
11-в	4	10-в	1
11-г	1	10-г	1

Успевают с одной «4» по школе: - 12 (2%)

<i>Класс</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Предмет</i>
5-а	1	математика	7в	4	Русский язык
5-б	1	математика	9а	1	Русский язык
5-в	1	Русский язык	10в	1	химия
6а	1	математика			
6б	1	математика			
6в	1	Русский язык			

3.4. Методическая работа

Образование

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги с н/м высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Педагоги со средним образованием
2010/2011	35	34 ((97,1%)		1 (2,9%)	
2011/2012	32	32 (100%)	-	-	
2012/2013	29	28 (96,55%)	-	1 (0,45%)	1(0,45%)
2014/2015	31	28 (90,32%)		3 (9,67%)	

Стаж работы (педагогический)

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги со стажем до 10 лет	Педагоги со стажем до 20 лет	Педагоги со с стажем свыше 20 лет
2011/2012	32	3 (9,4%)	6 (18,7%)	23 (71,9%)
2012/2013	29	3 (10,3%)	7 (24,1%)	19 (65,6%)
2013/2014	29	3 (10,3%)	7 (24,1%)	19 (65,6%)
2014/2015	31	4 (12,9%)	8 (25,8%)	19 (61,29%)

Категорийность

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги с Высшей категорией	Педагоги с Первой категорией
2011/2012	32	19 (59,37%)	8 (25%)
2012/2013	29	15 (51,7%)	8 (27,6%)
2013/2014	29	15 (51,7%)	8 (27,6%)
2014/2015	31	19 (64,8%)	8 (26,5%)

Методическая работа в школе строилась в соответствии с Концепцией методической деятельности школы. В прошедшем году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Овладение научно обоснованным анализом деятельности учителя и результатов его труда».

Цель методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного труда) и методики его преподавания».

В содержании методической деятельности педагогов школы был определен ряд приоритетных направлений:

- дифференцированный подход к обучению учащихся.
- новые образовательные технологии в деятельности учителя.
- информационные технологии в образовательном пространстве школы.
- обновление содержания образования в школе.
- мониторинг качества образовательного процесса.

Данные направления в содержании методической деятельности педагогов школы определялись традициями и накопленным методическим опытом в школе и характером образовательных и методических проблем.

Для координации действий по внедрению методических программ, оценивания результатов методической деятельности, отслеживания и планирования измерения содержания образования в школе, отслеживания реализации проекта по переходу к профильному обучению проводились заседания методического совета, методических объединений. Для активизации методической деятельности педагогического коллектива, обмена опытом в школе проводились методические недели, открытые уроки, выставки педагогических новинок, конференции-семинары, обучающие семинары учителей.

Таким образом, при работе над заявленной темой были использованы следующие формы методической работы:

- банк педагогического опыта;

- выставка педагогического творчества;
- деловая игра;
- дискуссия, диспут;
- дни открытых дверей;
- игры: ролевые, деловые, организационно - деятельностные;
- презентации реализации этапов программы развития;
- единый методический день;
- конференции теоретические, научно-практические;
- лекции научных работников;
- мозговой штурм;
- оперативное методическое совещание;
- обзор научной и методической литературы;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- педагогический совет;
- педагогические чтения;
- практикумы;
- публичный доклад о деятельности школы;
- семинары: проблемные, психолого-педагогические;
- стажерская площадка.

Высшим профессиональным органом самоуправления учителей является **педагогический совет**, который в соответствии с п. 2 статьи 35 Закона «Об образовании» является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он рассматривает основные вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса; осуществляет корректировку учебных планов и программ, а также индивидуальные планы и графики обучения школьников; обсуждает, утверждает и организует выполнение планов всех подразделений и служб школы; заслушивает сообщения о санитарно-гигиеническом режиме школы, состоянии здоровья учащихся и другие вопросы жизни школы. Педагогический совет функционировал не только как орган рассмотрения, но и как орган решения жизненно важных для школы вопросов.

В этом учебном году было проведены тематические заседания, связанные с методической темой школы и поставленной проблемой «Формирование компетентной личности выпускника в условиях перехода к профильному обучению»:

1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология.
 2. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.
 3. Мотивация учения — основное условие успешности обучения.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса как показатель результативности работы школы.

В этом учебном году продолжил свою работу **Методический Совет школы**. В него входили заместители директора, руководители М/О учителей школы и ШНОУ.

Было проведено семь заседаний МС. Выделим основные перспективные направления работы:

1. Критерии эффективности работы педагога.
2. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Новые подходы к мониторингу образовательной подготовки обучающихся в условиях внешней экспертной оценки.
4. Пути повышения профессиональной компетентности учителя
5. Инструктивно-методическое обеспечение промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
6. Итоги ППП и профильной подготовки учащихся на основе ИОТ.

Широкое распространение в школе получили различные **формы методической работы**. Среди групповых форм большую популярность в школе имеют следующие:

- тематические педсоветы;
- беседа;
- взаимопосещение уроков, мероприятий и их анализ;
- консультация;
- круглый стол;
- малый педсовет;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- методический совет;

- микрогруппы творческие;

- обобщение опыта методобъединения, учителя;
- оперативное методическое совещание;
- посещение и анализ уроков;
- психолого-педагогические семинары;

- творческий отчёт МО;

- консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока; прогнозированию результативности;

- анкетирование учащихся и учителей;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация;
- экспериментальная площадка.
-

Важное место в системе групповых форм работы занимает работа **методического объединения** - широко распространённого «вертикального» объединения учителей одного или смежных предметов. В школе действуют следующие методические объединения учителей:

МО учителей	Руководитель
Русского языка и литературы	Шмелева С.В.
Иностранных языков	Кулик А.Я.
Математики	Семкина Л.Г.
Физики и информатики	Бухтоярова Е.В.
Истории, обществознания, ОБЖ	Крицина И.В.
Естественного цикла	Зиляк Е.В.
Классных руководителей	Евстифеева Л.В.
Руководитель ШНОУ «Интеллект»	Воронкова Г.В.
Физического воспитания, прикладного творчества	Губарева Л.В.

Каждое М/О работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- создание портфолио учителя и ученика.

В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Заседания методических объединений проводились в разных формах - это:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, практический показ);
- обсуждение современных образовательных технологий, методик;
 - проведение открытых уроков, срезов знаний и квалифицированный анализ с позиций современных требований к образовательному процессу;
- изучение педагогического опыта;
- отчёты по самообразованию;
- творческие отчёты отдельных учителей, МО и т.п.

Учителя, работающие в старших классах, разрабатывали в течение года тестовый материал для зачетной недели и промежуточной аттестации учащихся с опорой на рекомендации к ЕГЭ.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 90% школьников.

В этом учебном году было запланировано и проведено 3 предметных недели (гуманитарного, физико-математического, естественно-научного циклов). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

Олимпиада,

- о Викторины по отдельным предметам,
- о Конкурс стихов,
- о Конкурс сочинений,
- о Конкурс рисунков,
- о Посещение центральной библиотеки,
- о Библиотечные уроки и другие.

Работа педагогов в конкурсных, предметных жюри

1. Эксперт Портфолио учителей в рамках квалификационных испытаний: *Абитаева Л.Г.*

2. Окружная олимпиада школьников:

председатель жюри - *Евстафьева Ю.В., Шмелева С.В., Богомолова М.А., Резепова С.А.*

члены жюри: *Евстифеева Л.В., Евстафьева Ю.В., Резепова С.А., Афонина Т.Г., Пащенко И.С., Жандарова А.А., Крицина И.В., Зубина С.П., Белецкая О.В., Шмелева С.В.*

3. Эксперты блока «С» ГИА 11-х классов : *Резепова С.А., Евстифеева Л.В., Крицина И.В., Богомолова М.А.*

4. Член жюри Окружного конкурса «Учитель года» - *Резепова С.А.*

6. Члены предметных комиссий территориальной научно-практической конференции «Юные дарования 21 века» - *Резепова С.А. Шмелева С.В., Зубина С.П., Богомолова М.А.*

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему повышения квалификации** и стимулирование педагогов школы к **аттестации** на более высокие квалификационные категории. В этом учебном году 5 педагогов подали заявление на повышение квалификационной категории.

Получили **высшую квалификационную категорию**: учитель физики Антонова Л.И., Миненкова Ю.В.

Получили **высшую квалификационную категорию**: учитель географии Афонина Т.Е., Жандарова А.А.

Таким образом, все педагоги, вышедшие на повышение квалификационной категории, успешно прошли данную процедуру.

В рамках индивидуального образовательного чека в 2014-2015г. прошли повышение квалификации восемь педагогов, что составило 24 % от общего количества педагогов школы, прошли курсовую подготовку всего – 17 педагогов (61%)

3.5.Результативность участия в олимпиадах, конференциях и мероприятиях различного уровня

Результаты участия воспитанников Школы в конференциях, конкурсах, соревнованиях городского, окружного, регионального уровня.

Уч.год	Кол-во конкурсов	Кол-во учащихся	Число призовых мест
2010-2011	90	79 %	136
2011-2012	62	75 %	114
2012-2013	65	79,5 %	187
2014/2015	78	82%	192

1.4. Результативность работы школьного научного общества «Интеллект»

В 2014-2015 учебном году перед научным обществом учащихся ставились следующие задачи:

- выявление группы учащихся, имеющих склонность к исследовательской работе;
- опенка их исследовательских и творческих способностей;
- проведение исследований, имеющих практическое знание;
- разработка и реализация исследовательских проектов.

При решении поставленных задач за истекший период выявлена группа учащихся 5-10 классов, способных проводить исследовательские работы. В ходе работы НОУ сформировались предметные секции научного общества. Выбран совет НОУ. Учащиеся познакомились с требованиями к ученической исследовательской работе, работали в библиотеке с каталогами, познакомились с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ. Учащиеся 6-11 классов участвовали в проектной деятельности. Выбор тем проектных работ осуществляется учащимися с помощью учителей - предметников. Научным руководителями исследовательских работ членов НОУ являются педагоги школы, преподаватели вузов г.Самары: СГАУ, СГМУ, МУМ (Международный университет в Москве Поволжский филиал).

ШНОУ «Интеллект» включает в себя следующие отделения:

1. Филологическое;
2. Естественно-научное;
3. Техническое;

4. 4.Историко-краеведческое.

Результативность ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности (очно)

международный уровень

Название мероприятия	количество участников	количество призеров
XI Международная олимпиада по основам наук. Дом Учителя Уральского федерального округа, г. Екатеринбург.	194	46

всероссийский уровень

Название мероприятия	количество участников	количество призеров
Всероссийская олимпиада школьников, территориальный этап.	91 химия- 6	Английский язык - 4, География - 1, Право - 2, Экология - 2, Физика - 1, Литература - 5, Русский язык - 2, Технология - 1 Математика - 3, Обществознание - 2, История - 2, информатика - 1
Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап.	9	
Национальная образовательная программа "Интеллектуально-творческий потенциал России "Интеллект будущего". Г.Обнинск.	Биология - 1, География - 2	Биология - 1, География - 2
Всероссийская школьная олимпиада по истории русского предпринимательства в рамках проекта "История русского предпринимательства"	История -6	
Многопрофильная олимпиада "Будущее России"	Физика - 56	Физика - 11
Инженерная олимпиада	Физика - 3	Физика - 1
Аэрокосмическая олимпиада школьников по физике.	11	1
Олимпиада школьников "Шаг в будущее. Космонавтика".	1	1
X Всероссийский Рождественский фестиваль. Тест-рейтинговая олимпиада. Г.Обнинск.	4	4
X Всероссийская конференция "Научный потенциал XXI века"	2	2

Турнир им.Ломоносова.	химия - 5	химия- 2
Межрегиональная олимпиад "Звезда" - Talанты на службе Отечеству"	физика - 13 русский язык - 15	физика- 13 русский язык - 2
Объединённая межевзоровская математическая олимпиада	1	1

региональный уровень

Название мероприятия	количество участников	количество призеров
XV Открытая олимпиада EF EDUCATION FIRST среди учащихся ОУ при поддержке МОН СО и Издательства Кембриджского Университета.	14	Финалист -1
Областная учебно - исследовательская конференция школьников. Г.Самара.	7	Биология - 1, Информатика - 1, Химия - 2
Региональный марафон им.Лукачева при СГАУ	1	1
Олимпиада по английскому языку "Я -Полиглот". НОУ ДПО Лингвистический клуб "Я- Полиглот" при информационной поддержке МОН СО Самарской области.	55	Финалист - 5
Областная конференция студентов и магистрантов при СамГТУ	11	4

окружной уровень

Название мероприятия	количество участников	количество призеров
XI территориальная Учебно- исследовательская конференция "Юные дарования 21 века"	23 химия 21	Английский язык 1, Экология -1, Обществознание -1, Физика - 1, Информатика - 2 химия -6
Открытая олимпиада школьников по английскому языку МОН СО ПУ совместно с Британской корпорацией "Pearson".	54	8
"Будущее нефтехимии в профессионализме молодых"	Биология - 1 химия - 7	Биология - 1 химия - 4
Территориальная конференция "Цвет и свет".	3	2

Территориальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку 4 - 6 классов.	13	7
Территориальный этап всероссийского конкурса чтецов "Родная речь"	3	1

городской уровень

Название мероприятия	Кол-во участ-в	количество призеров
Конкурс по краеведению "Школа имени героя", "Дети войны", "Война, поэзия..."	10	10
Научно-практическая конференция "Будущее города в профессионализме молодых"	2	2

Сравнительная таблица результатов олимпиады

Учебный год	Количество призовых мест		Итого
	5-8 классы	9-11 классы	
2009/2010 учебный год	5	16	21
2010/2011 учебный год	21	24	45
2011/2012 учебный год	9	14	23
2012/2013 учебный год	15	13	29
2013/2014 учебный год	13	15	28
2014/2015 учебный год	16	14	30

5. Воспитательная работа

Перед школой стояли следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

7. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

8. Реализация общественной составляющей в управлении воспитательной системы школы, включение родителей в жизнедеятельность школы.

9. Содействие учащимися в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способам самоопределения в нем.

10. Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития, способов самореализации.

11. Организация воспитательного пространства через систему дополнительного образования.

Управление воспитанием строилось по следующим направлениям

Совместная работа с:

1. ЦСПС «Семья»;
2. ОГИБДД;
3. Социальная гостиная «Доверие»;
4. ЦБС им. А.С.Пушкина;
5. ЦДТ «Умелец»;
6. ДЮЦ;
7. МУК «Русь»;
8. Молодежный информационно-культурный центр;
9. Музей истории города;
10. ОДН;
11. ТОС-3.

С каждым учреждением определен план совместных мероприятий. Кроме запланированных в течение года, проведен ряд внеплановых совместных мероприятий.

Методическая работа строилась в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей
- методическая работа педагогов дополнительного образования
- методическая работа социально-психологической службы

В своей работе педагогический коллектив, классные руководители применяли элементы современных научных методик: В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой, Л.К. Гребенкиной.

Трудности, которые испытывали классные руководители при моделировании

воспитательной системы классов, помогали решить семинары, мастер-классы и совещания классных руководителей.

Больше в своей работе классные руководители и педагоги стали использовать проблемный и системный подходы.

Приоритетными направлениями деятельности были:

- спортивно-оздоровительное
- развитие гражданственности
- художественно-эстетическое направление
- расширение воспитательного пространства, саморазвитие
- развитие самоуправления
- семья в процессе воспитания
- методическое обеспечение воспитательного процесса
- анализ воспитательного процесса

Реализация подпрограмм:

«Здоровье»

«Становление гражданско-патриотического самосознания учащихся через изучение истории родного города».

Воспитательная работа в школе имела непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Выбранные цели и задачи воспитательной системы обоснованы на основе мониторинга воспитательного процесса, задачами которого являются:

-определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагогов, отношений в коллективе,

-выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств

дальнейшего совершенствования. Воспитательный процесс строился на основе плана воспитания и социализации обучающихся, программ и планов объединений дополнительного образования, а так же путем совместной деятельности учителя и учащихся при использовании методов и форм активного обучения.

Воспитательная работа охватывала весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия
- внеурочную жизнь детей
- разнообразные виды деятельности
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включала в себя следующие виды:

- познавательную
- игровую
- спортивную
- творческую
- коммуникативную
- досуговую
- общественно-организационную
- профориентационную

Системный подход к воспитанию реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в окружных, городских и всероссийских конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Работа школьного музея
- Система дополнительного образования
- Информационное пространство школы

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздник «День Знаний»
- Посвящение в старшеклассники (10 класс)
- Посвящение в граждане (5 класс)
- Экологическая неделя
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурс «Бравые ребята»
- Конкурс «А, ну-ка девушки!»
- Смотр строя и песни
- ☞ ☞ День творчества
- Новогодний марафон

- Неделя правовых знаний
- Благотворительные акции
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн
- 9 мая
- Последний звонок

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы

<i>Место</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Старшая школа</i>
1 место	7в	10а
2 место	8а	11а
3 место	8б	11б

В этом учебном году ученики школы приняли участие

в 78 конкурсах, что на 12 больше, чем в прошлом году. В этих конкурсах учащиеся школы заняли 192 призовых мест, на 12 больше, чем в прошлом году.

Во внешкольных конкурсах разного уровня приняли участие около 500 человек, что составляет 82 % от общего количества обучающихся ОО.

Основная цель организации проектной деятельности во внеурочное время заключается в том, чтобы создать условия в школе для поддержки детской инициативы. Организация проектной деятельности в школе начинается с сентября по отлаженному алгоритму:

1. Выявление проблем
2. Разработка проектной идеи учащимися класса
3. Оформление заявки на участие в конкурсе социальных проектов
4. Защита социального проекта учениками через презентацию
5. Реализация проекта, экспертиза промежуточных результатов
6. Анализ полученных результатов

Данный алгоритм стал установкой для развития в детях навыков планирования своей деятельности и доведения начатого дела до конца, обеспечивая при этом результат.

Ученики школы ежегодно принимают участие в территориальном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин», конкурсах социальных проектов (в 2014-2015 уч.году было представлено 2 соц.проекта).

Участие школьников в социальном проектировании



Из диаграммы видно, что социальное проектирование – ведущий вид деятельности и охвачены ей 53 % от числа учащихся в школе в этом учебном году.

В 2014-2015 учебном году на конкурсах различного уровня были презентованы социальные проекты: «Необходимость маршрута №41» (руководитель проекта Погорелова И.Г.), «Граффити-OFF» (руководитель проекта Жандарова А.А.). Данные проекты были представлены на территориальном конкурсе «Я – гражданин» и отмечены дипломом от всероссийской политической партии Единая Россия за разработку социально-значимого проекта для жителей города.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения

к своей стране, её истории и традициям. Вот перечень наиболее значимых мероприятий в этом направлении.

1. Урок мира.
2. Уроки памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась».
3. Уроки мужества и чести в Дни воинской славы.
4. Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ, с воинами-интернационалистами.
5. Организация шефства над ветеранами.
6. Проведение тематического информационного дня, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий.
7. Совместные мероприятия с ТОС-3: акция «Мы помним Вас, ветераны!» (поздравление ветеранов, вручение подарков, сувениров, организация шефской помощи ветеранам).
8. Участие в городских акциях, конкурсах исторического и краеведческого направления.
9. Совместные мероприятия с НХК «САНОРС»
10. Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана.
11. Проведение смотра строя песни.
12. Участие детских творческих коллективов в праздничных концертах, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы.
13. Участие в городской военно-спортивной игре «Орленок»
14. Конкурс стенгазет, плакатов, боевых листов, исторических календарей посвящённый Дню защитника Отечества
15. Конкурс стенгазет, плакатов, боевых листов, исторических календарей посвящённый 70 - летию Победы в ВОВ
16. Оформление в школьной библиотеке выставки литературы, посвященной Дню Победы.
17. Проведение экскурсии по школьному музею.
18. Групповые экскурсии в музей истории города.
19. Продолжение поисково-краеведческой работы. Сбор наглядного материала для школьного музея. Работа по уходу за памятником красногвардейцам.
20. Возложение цветов к памятникам войны, вечному огню.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей. В школе не первый год работает детское объединение «Отечество славлю, которое есть...» под руководством Афониной Т.Г. Ребята проводят большую поисковую и исследовательскую работу. Они трудятся над реконструкцией музейных стендов. Очень важно, что к поисковой работе привлекаются родители учащихся, ветераны Великой Отечественной войны. На занятиях дети учатся работать с документами, оформлять витрины и стенды, составлять и проводить экскурсии для учащихся и гостей, готовятся к участию в городских и областных конкурсах по краеведению. При музее работает лекторская группа, которая проводит экскурсии для учащихся и привлекают ребят к подготовке и оформлению каждой выставки. За истекший год было подготовлено 2 новые экспозиции «Я помню, я горжусь», «Нет в России семьи такой...», проведены экскурсии в музее для воспитанников детских садов. В 2014-2015 уч.году проведена масштабная работа по сбору материала с целью присвоения ОО имени М.П. Бочарикова.

В течение всего учебного года учащиеся проводили организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма в школе через классные часы, праздники, беседы.

Основные направления работы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;
- координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания;

- информационное обеспечение в области патриотического воспитания;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

Результативность работы показывает положительную динамику роста патриотизма и

интернационализма в школе, а также непосредственно наше участие во всех

мероприятиях и соревнованиях проводимых на уровне школы и города.

- ♦ Акция «Есть проблема» (благоустройство историко-культурных памятников)
- ♦ Смотр часовых Постов №1 (строевая подготовка) – 1 место.
- ♦ Военно-спортивная игра «Орленок»
- ♦ Городские соревнования «Бравые ребята» - 2 место.
- ♦ Городской фестиваль «Музейная палитра» -1 место.

- ♦ Областной конкурс творческих работ «Скажи терроризму – нет» - 2 место

Система дополнительного образования учащихся в школе является важной составляющей образовательного пространства школы, роль которой заключается в развитии склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня. Своеобразие этого направления заключается в том, что кроме задачи гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительной программы.

Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность

учащимся заниматься разным возрастным группам, начиная с пятиклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, способствует ведению здорового образа жизни.

Все объединения дополнительного образования работали на бесплатной основе. Объединения были созданы с учетом интересов детей и запросов родителей. Занятия

проводились во второй половине дня (в учебные дни).

Впервые в текущем учебном году все пятиклассники были задействованы в работе по программе ДЮЦ «Культура народов Поволжья». Все занятия проводились на базе школы.

В марте был проведен отчетный концерт дополнительного образования для родителей, где так же были представлены работы наших учащихся.

Руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности учащихся. Педагоги не только обогащали детей дополнительными знаниями, но и продолжали и расширяли культурное пространство школы. А также формировали умение работать коллективно, воспитывать культуру и этику общения. Участие и победа в конкурсах говорит об успехах в работе дополнительного образования. И количество победителей в системе дополнительного образования по сравнению с прошлым годом увеличилось.

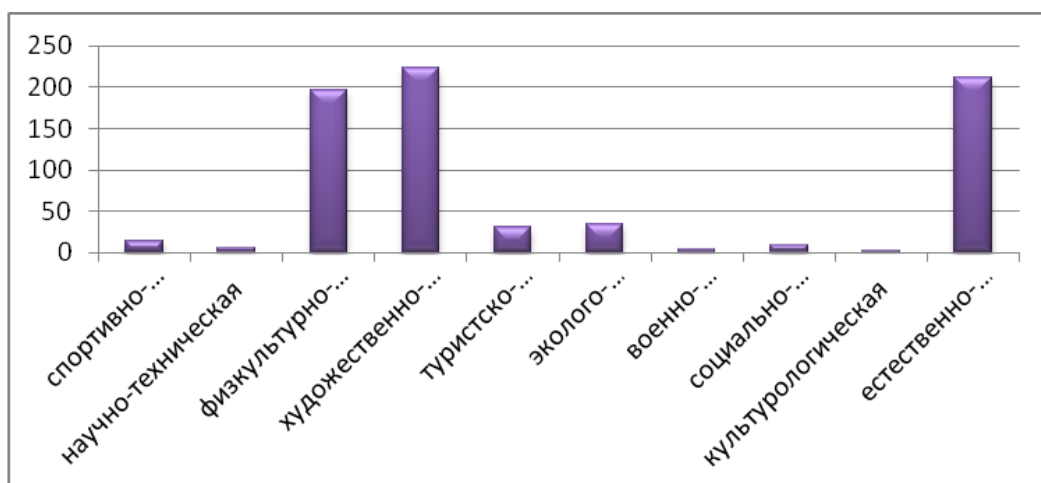
В 2014-2015 учебном году 94 % учащихся школы (571 человек) посещали различные учреждения дополнительного образования города, из них: одно объединение – 380 человек; два объединения – 173 человек; три и более объединения – 18 человек. Сравнивая результаты занятости учащихся в системе

ДОс прошлым годом, можно сделать вывод, что в текущем учебном году процент занятости детей в детских объединениях увеличился (на 17 %).

- ДЮЦ – 208 человека.
- КЮТ «Умелец» - 140 человека.
- СДЮШОР – 206 человек.
- ГОУ ОСШИ – 84 человек.
- Управление культуры – 90 человека.
- КДМ – 39 человека.
- Управление по ФИС – 113 человек.
- Другие учреждения ДО – 98 человека.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования по годам

Учебный год	Всего уч-ся в ОУ	Всего занято в объединениях ДО	Занято в шк. объедин-ях ДО и НОУ	Занято в спортивных объединениях ДО
2010-2011	552	81,7 %	21,9% (4,5% / 17,4 %)	37 %
2011-2012	520	99 %	57,3 %	38, 6%
2012-2013	566	98,8 %	21, 5 %	56, 4 %
2013-2014	569	92%	32%	60%
2014-2015	571	94%	33%	61%



Одной из приоритетных задач школы является формирование эффективной системы здоровьесбережения, как фактора развития физического потенциала и здорового образа жизни. Данная задача в школе решается через реализацию программы «Здоровье».

Целью программы является сформировать представления школьников о сущности ЗОЖ; его компонентов и взаимосвязей; формирование положительных мотиваций обучающихся; выработки индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить здоровье в современных условиях жизни.

В рамках реализации данной программы проводились следующие мероприятия:

- по информированию учащихся о здоровом образе жизни различными специалистами;
- родительский всеобуч по пропаганде здорового образа жизни;
- «Дни Здоровья» совместно с детьми и родителями;
- широко внедряются в практику работы школы здоровьесберегающие технологии.

К совместным мероприятиям в 39 квартале с участием жителей микрорайона и учащихся других школ города привлекались партнеры: территориальное самоуправление № 3 городского округа Новокуйбышевск (председатель Разумнюк Ольга Александровна), молодые специалисты компании «САНОРС», ЦДТ «Умелец».

В школе ведется значительная работа по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни. Большое внимание уделяется вопросам качественного медицинского обслуживания детей. Создан банк данных состояния здоровья обучающихся с ежегодным анализом изменений в состоянии здоровья детей.

Динамика соматического здоровья учащихся (медицинские статистические данные).

Болезни органов пищеварения	Количество учащихся			
	2013-2014		2014-2015	
	Чел.	%	Чел.	%
Всего	46	8	68	13
Основная школа	12	2	31	6
Средняя школа	34	6	37	7
Болезни опорно-двигательной системы				
Всего	472	85	457	89
Основная школа	106	19	129	25
Средняя школа	366	66	328	64
Заболевания ЛОР органов				

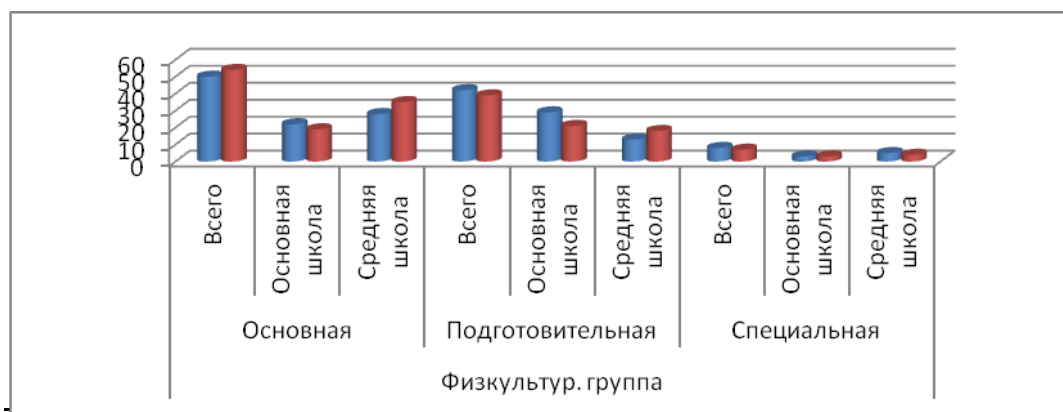
Всего	139	25	112	22
Основная школа	83	15	64	13
Средняя школа	56	10	48	9
Заболевания ЦНС				
Всего	155	28	152	29
Основная школа	50	9	52	10
Средняя школа	105	19	100	19
Заболевания эндокринной системы				
Всего	89	16	62	12
Основная школа	33	6	28	5
Средняя школа	56	10	34	7

Наблюдается рост болезней органов пищеварения в школе на **5 %**, опорно-двигательной системы – на **4 %**, ЦНС - на **1 %**; наблюдается снижение заболеваний ЛОР органов на **3 %**, заболеваний эндокринной системы – на **4 %**.

На 31 января 2015 года в школе обучается 607 человек, по итогам углубленного осмотра по группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

Количественное соотношение по физкультурным группам здоровья (%)

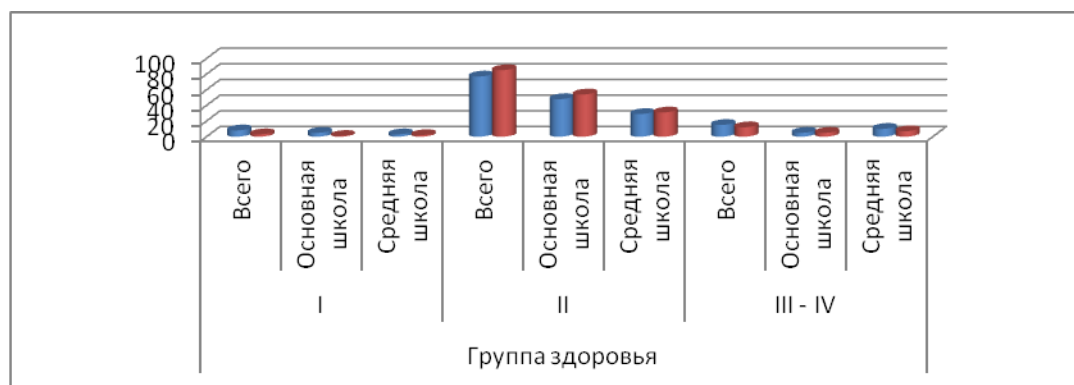
Год	Физкультур.группа								
	Основная			Подготовительная			Специальная		
	Всего	Основная школа	Средняя школа	Всего	Основная школа	Средняя школа	Всего	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	50	22	28	42	29	13	8	3	5
2014-2015	54	19	35	39	21	18	7	3	4



По результатам ежегодного медицинского осмотра в 2014-2015 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся, отнесенных к основной медицинской группе на 4%, уменьшение количества учащихся, отнесенных к подготовительной группе на 3%, специальной – на 1%.

Количественное соотношение по медицинским группам здоровья учащихся (%)

Год	Группа здоровья								
	I			II			III - IV		
	Всего	Основная школа	Средняя школа	Всего	Основная школа	Средняя школа	Всего	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	8	5	3	77	48	29	15	5	10
2014-2015	3	1	2	85	54	31	12	5	7



Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья – одна из главных задач современной школы. Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, усилия педагогического коллектива направлены на устранение из жизни учащихся тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их

возникновению. Коллектив школы стремится использовать возможности школы для обеспечения детей должным уровнем знаний, умений и навыков по ведению ими здорового образа жизни.

Работа медицинского работника школы строится в тесном контакте с педколлективом. Фельдшер школы один раз в месяц проводит профилактические беседы в классах, выступает на родительских собраниях, входит в состав жюри различных внеурочных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, участвует в оформлении наглядной агитации, организует встречи с врачами-специалистами, профилактические мероприятия по предупреждению вирусных заболеваний, по предупреждению алкоголизма и наркомании.

В 2014-2015 учебном году была запланирована тематика родительского всеобуча.

Сентябрь – «Роль режима дня школьника для сохранения здоровья»

Октябрь – «Физиологические и психические особенности детей разных возрастов»

Ноябрь – «Приемы восстановления физической и умственной работоспособности школьников»

Декабрь – «Половое воспитание в семье».

Январь – «Организация оздоровительного досуга в семье».

Февраль – «Создание здорового микроклимата в семье – средство достижения комфортного пребывания в ней ребенка».

Март – «Оказание моральной поддержки ребенку в сложных жизненных ситуациях».

Апрель – «Привитие гигиенической культуры и самонаблюдение за состоянием здоровья».

Май – «Медицинские рекомендации во время проведения промежуточной, итоговой аттестаций».

Реализуя комплексные планы здоровьесберегающих технологий, школа добивается уменьшения количества заболеваний, а следствием этого является повышение качества знаний учащихся: в текущем учебном году возросло на 5,7 % (с 36,3 % до 42 %).

В школе ведется большая профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. Используются следующие формы работы:

- популяризация спорта (спортивные секции, Дни здоровья, спортивные праздники, Веселые старты, спортивные пятиминутки и др.);
- классные часы с приглашением врачей, родительские собрания и педсоветы с приглашением специалистов (наркологов, психологов);
- качественное психологическое сопровождение.

Существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся вносит дополнительное образование, которое реализуется во второй половине дня. Своеобразие этого направления заключается в том, что кроме задачи всестороннего и гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительно-коррекционной программы. А это значит, что речь идет о формировании личности не только интеллектуально развитой, духовно богатой, социально активной, но и конечно же, здоровой. Культуру здоровья человека можно рассматривать как критерий личностного роста, условие и фактор его полноценной жизнедеятельности, коммуникабельности, показатель творческого потенциала. Культура здоровья в деятельности школы,

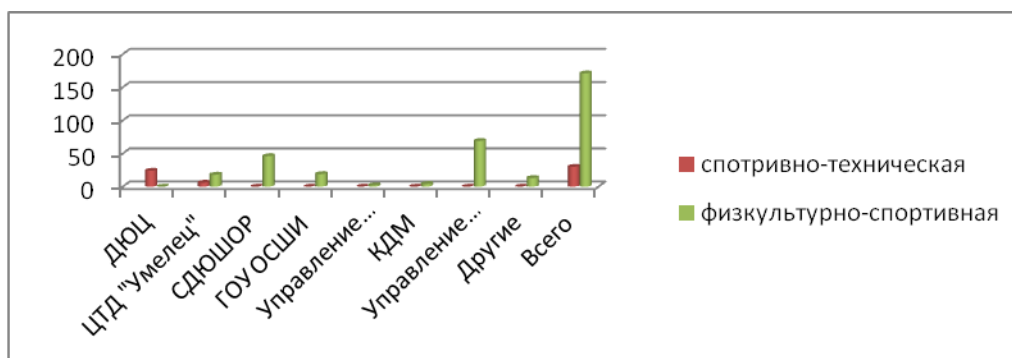
работающей над проблемой здоровья учащихся, занимает достойное место в содержании общего и дополнительного образования.

Программа «Здоровье» с учащимися школы реализуется через урочную деятельность, внеурочные мероприятия и занятия детей в объединениях дополнительного образования.

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Работают спортивные секции.

Мониторинг занятости показал, что доля учащихся школы, занятых в объединениях спортивного направления в этом году составила 56,4 % всех учащихся школы, что выше на 17,8 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ показывает, что учащиеся школы отдают предпочтение занятиям в секциях, организованных управлением по физической культуре и спорту города (105 чел.), СДЮШОР (82 чел.), ДЮЦ (26 чел.).



В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности по следующим направлениям:

педагогическое:

- разработка и проведение уроков здоровья с привлечением специалистов;
- составление и использование в работе учителями памятки по организации оптимальной двигательной активности учащихся на уроке и переменах, профилактика травматизма;
- организация и проведение дней здоровья;
- организация соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике;
- мероприятия по профилактике ДТП в рамках операции «Внимание, дети»;
- беседы инспектора ГИБДД по правилам Движения по классам;
- классные часы по ПДД;
- выступление школьной агитбригады по ПДД;
- работа школьных спортивных секций по волейболу, баскетболу, тэквон-до;
- безусловное оказание всех видов педагогической поддержки учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- строгий контроль за влиянием учебной нагрузки и объема домашнего задания на здоровье школьников;
- экологическое воспитание на уроках естественно-научного цикла;

медицинское:

- модернизация оборудования медицинского и стоматологического кабинетов;
- организация бесед специалистов по профилактике наркомании, СПИДа;
- контроль качества питания учащихся;
- постоянный мониторинг санитарно-гигиенического режима школы;
- установка аэрогидроионизаторов «Истион» для ионизации воздуха в кабинетах;

психологическое:

- мониторинг всех психических процессов, особенно в период адаптации школьников;
- проведение психолого-педагогических консилиумов и тренингов для учащихся и учителей;
- принятие мер по профилактике неуспешности учащихся;
- консультирование родителей и учащихся,
- психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.

Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, профилактики заболеваний является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. В связи с этим ведется целенаправленная работа по увеличению количества учащихся, охваченных горячим питанием.

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, работает буфет. Оплата питания производится за счет родителей обучающихся в соответствии с Постановлением Главы города «Об утверждении НМУП «Фабрика школьного питания» максимальных тарифов (цен) на завтраки и комплексные обеды для учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Новокуйбышевск» от 11.02.2011 г. № 342.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 8-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: завтрак, обед. В меню питания обязательно входят салаты. Питание в школьной столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно, с целью выявления реального количества школьников питающихся в столовой, и прослеживания дальнейшей динамики.

Охват горячим питанием учащихся школы составляет, в среднем составляет 97 %. Порядка 80 % учащихся и родителей довольны качеством приготовленной продукции. Тем не менее, необходимо продолжить работу по формированию у учащихся представления о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, знания основ рационального питания, значения горячего питания для физического здоровья школьников.

Основной составляющей воспитательной работы школы является работа классных руководителей, которая велась в течение года согласно планам воспитательной работы в каждом классе, составленным в соответствии с воспитательными задачами класса, с целью работы школы, по всем основным направлениям работы школы.

Планы воспитательной работы на 2014-2015 учебный год составлены всеми классными руководителями.

Но:

1. Выявляя проблему в классе, определяя задачи классного руководителя, некоторые классные руководители основывались только на результатах своего наблюдения, не проводя специально разработанной педагогической диагностики, не используя рекомендаций психолога.

2. Составляя конкретный план мероприятий, некоторые классные руководители совсем не ориентируются на поставленные ими же задачи, на решение выявленной проблемы.
3. Часто план мероприятий представляет собой только набор классных часов, не содержит разнообразных форм воспитательных мероприятий.

Все отмеченные замечания прописаны в планах. С некоторыми классными руководителями обсуждены, подкорректированы. Всем классным руководителям необходимо учесть данные замечания при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Анализируя планы классных руководителей на каникулы, тоже приходишь к выводу о формальном подходе некоторых классных руководителей.

По анализу отчётов классных руководителей, видно, кто и сколько классных мероприятий провел и в какой форме. Воспитательные цели и задачи нашли свои отражение в классных мероприятиях. Большое значение для духовно - нравственного воспитания учащихся имели тематические классные часы: «Учимся общению без предрассудков», «Человеческие ценности», «Семья в моей жизни», «Перемена с увлечениями», «Первооткрыватели космоса», «Урок вежливости», «Герб и флаг России», «Наши мамы лучше всех», «Лакомств много – здоровье одно», «Страдания от кибермании» и др. В выпускных классах особое внимание уделялось вопросам профориентации. Учащиеся 9-11 классов принимали активное участие в «День открытых дверей», провели тематические классные часы: «Мир современных профессий», «Мое хобби!», «В мире высокооплачиваемых профессий». Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий и учебных занятий.

Социально-педагогическая работа школы в 2014-2015 учебном году велась согласно плану работы школы с целью формирования у учащихся здоровой, творческой, активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни. Работая с детьми девиантного поведения, опекаемыми и социальными сиротами, школа находится в тесном взаимодействии с Управлением по вопросам семьи и демографического развития, МУ СГ «Доверие», центром «Семья» и ОДН О МВД. С каждым учреждением был составлен план совместных мероприятий, который в целом выполнен.

В течение учебного года педагогами школы велась работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Главным организационным звеном этой работы являлся Совет профилактики.

Целью работы Совета профилактики в 2014-2015 учебном году являлось предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Для достижения поставленных целей были определены следующие задачи: выявление характера и причин отклонения в обучении и поведении школьников; разработка программы воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития; консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Профилактическая работа велась по направлениям:

-заседания Совета профилактики;

- организация совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений;
- организация совместной работы с социальными службами города по профилактике правонарушений;
- профилактическая работа классных руководителей по планам индивидуальной работы с учащимися, склонными к правонарушениям;
- профилактика пропусков учебных занятий без уважительных причин;
- проведение тематического родительского лектория;
- работа психолога школы по профилактике правонарушений;
- работа социального педагога школы по профилактике правонарушений.

В течение учебного года было проведено 6 плановых заседаний, на которых рассматривались текущие вопросы профилактической работы с учащимися; были приглашены 12 учащихся.

В течение учебного года на заседание КДН приглашались 6 учащихся и их родители.

Для определения воспитательных задач в школе проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся ежегодно на начало и конец учебного года.

Уровень воспитанности учащихся изучается по следующим показателям:

- социальная активность учащихся;
- нравственность;
- уровень самоуправления;
- комфортность учащихся.

Измерения данных показателей позволяют сделать выводы:

1. Социальная активность учащихся в целом по школе выросла в течение года. Количество учащихся с высоким уровнем социальной активности увеличилось по школе на 2%.
За учебный год уровень социальной активности увеличился по каждому звену.

Наиболее интенсивно возрастает социальная активность учащихся среднего звена, за год количество учащихся с высоким уровнем социальной активности выросло на 4 %.

В старшем звене количество учащихся с высоким уровнем социальной активности выросло на 1,5 %.

Наиболее социально активные дети – учащиеся среднего звена.

2. Нравственность учащихся в целом по школе выросла в течение года. Количество учащихся с высоким уровнем нравственности увеличилось по школе на 2%.
За учебный год уровень нравственности увеличился по

каждому звену.

В среднем звене количество учащихся с высоким уровнем нравственности выросло на 3%.

В старшем звене количество учащихся с высоким уровнем

нравственности выросло на 1,3%.

3. Уровень самоуправления в целом по школе в течение года остался стабильным.

В результате проведенной диагностики выявлен высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью у 59 % и средний уровень удовлетворенности учащихся у 40 %. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

6.УПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с Уставом в школе действуют органы самоуправления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. На его заседаниях в 2014-2015 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение Изменений в локальные акты школы.
- Утверждение Коллективного договора.
- Утверждение Положения об установлении стимулирующих выплат педагогическим работникам и других локальных актов.
- Итоги реализации Послания Губернатора Самарской области в ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

В целях расширения общественного участия в управлении школой общее руководство ОУ осуществляет Управляющий совет образовательного учреждения. В 2014-2015 учебном году было проведено семь заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы.
- Согласование учебного плана, режима работы школы, расписания занятий.
- Согласование Листа оценивания эффективности (качества) работы руководителя ОУ.
- Заслушивание Публичного отчета директора за 2013-2014 учебный год.
- Рассмотрение аналитических материалов педагогических работников школы, претендующих на получение стимулирующих выплат.

В целях обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, в ОУ действует Общее родительское собрание. В 2014-2015 учебном

году было проведено 4 Общих родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Ознакомление родителей с Публичным отчетом руководителя за 2013-2014 учебный год.
- Об уголовной и административной ответственности родителей.
- О сдаче государственной итоговой аттестации обучающихся в 2015 году.
- Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья подростков.

7. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выполнение государственного задания для оказания государственных услуг (работ) школа финансируется в виде субсидий из областного бюджета на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Объем субсидий на год составляет 14989000 руб. За период с января по июль 2015г. освоено 58% от объема финансирования.

Школа также финансируется в виде целевых субсидий (на приобретение основных средств, расходы на лицензирование и аккредитацию образовательной организации, на выплату ежемесячной денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию, организацию профильного обучения, оплату Интернета, пожарного аудита). Объем субсидий на год составил 1878413.30 руб. За период с января по июль 2015г. освоено 61% от объема финансирования.

Образовательная организация привлекает дополнительные средства на реализацию программы обучения класса САНОРС . Доля внебюджетных средств от областного бюджета в 2014 году составила 37%.

Средний уровень заработной платы педагогических работников в 2014г. составил 29580 руб., что на 5230 руб. выше средней заработной платы по региону.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа как образовательный центр оснащена необходимым для старшей профильной школы материально – техническим оборудованием: имеется оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, географии, в 2012г. пополнилась спортивная база, функционируют спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, 2 кабинета информатики и медиатека, имеющие доступ в сеть Интернет (бесплатный для учащихся), удобный актовый зал для проведения мероприятий различного уровня.

После проведения капитального ремонта школа соответствует всем нормам САНПиН.

В 9 учебных кабинетах (помимо медиатеки и двух компьютерных кабинетов) установлены компьютеры, в 3-х кабинетах – интерактивные доски. Кабинеты оборудованы проекторами. 13 педагогам школы по госзаказу были переданы ноутбуки для подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий. В школе есть переносной компьютерный кабинет, установлены компьютеры общего доступа в медиатеке и библиотеке. С помощью переносного компьютерного класса появилась дополнительная возможность использования ИК-технологий на занятиях в любом кабинете школы. В сентябре 2014г. была произведена поставка робототехники в школу.

В 2014-2015 учебном году велась работа по пополнению фонда единой библиотечной информационной сети. С 2013г. обучающиеся получают учебники бесплатно. Заведующие кабинетами приобретают CD-диски с учебными фильмами, CD-диски для подготовки к ЕГЭ, диски системы «Школьный стандарт», на которых размещены цифровые тьюторы, новейшие информационные системы, позволяющие формировать умения и навыки работы с сетью Интернет.

В течение 2014-2015 учебного года школьная информационная копилка пополнялась за счёт созданных учителями и учениками школы электронных уроков и разработанных тем курсов различных учебных дисциплин.

Организована работа классных руководителей в АСУ РСО для формирования банка данных обучающихся школы. Еженедельно заполняются электронные журналы и дневники обучающихся в системе АСУ РСО, пользователями которых являются педагоги, обучающиеся и родители школы.

9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цели и задачи на 2015-2016 учебный год

Цель: формирование индивидуальной образовательной траектории на основе выбора обучающегося.

Задачи:

1. **Обеспечить достижение образовательного стандарта в условиях ФГОС в 5-7 -х классах, дифференциации и индивидуализации обучения в 8-9-х классах, реализации индивидуальных учебных планов в 10-11-х классах:**

- *успеваемость на всех ступенях обучения – 100%;*

- *качество знаний в 5-8-х классах – не ниже 60%, в слабых 9 «А», 9 «Б» классах – не ниже 50%;*
- *средний балл ГИА в 9-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору – не ниже окружного;*
- *качество знаний в 10-х классах (с учетом периода адаптации) – не ниже 50%;*
- *средний балл ЕГЭ в 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору - не ниже регионального.*

2. Обеспечить благоприятные условия для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

- *80% выпускников классов одаренных детей получают по результатам ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору 80 баллов и более;*
- *100% выпускников классов одаренных детей поступят в вузы на бюджетной основе;*
- *не менее 25% выпускников классов одаренных детей поступят в вузы по целевому направлению;*
- *на 15% увеличится количество призовых мест учащихся классов одаренных детей на окружных, областных, Всероссийских, международных конкурсных мероприятиях;*
- *на 15% расширится спектр конкурсных мероприятий различной направленности.*

3. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России:

- *у 75% обучающихся 5-9-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень развития ценностно-смысловых установок, у 80% обучающихся 6-11-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень готовности и способности к саморазвитию, у 60% обучающихся 7-10-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень творческой активности;*
- *100% обучающихся 5-11-х классов имеют в целях самореализации выбор внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в соответствии со своими желаниями и возможностями;*
- *не менее 85% обучающихся 6-9, 11-х классов, не менее 80% родителей обучающихся 6-9, 11-х классов показывают высокий либо оптимальный уровень удовлетворенности школьной жизнью;*
- *не менее 60% родителей (законных представителей) обучающихся 5-11-х классов демонстрируют высокую либо оптимальную степень включенности в образовательный и воспитательный процессы.*

4. Обеспечить образовательную деятельность
квалифицированными кадрами в условиях реализации ФГОС
в основной школе и индивидуальных учебных планов в
средней школе:

- 100% педагогов 5-7-х классов обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС, 100% педагогов 10-11-х классов обучены на курсах повышения квалификации по реализации профильного обучения;
- 90% педагогов школы владеют современными образовательными технологиями и эффективно используют их в своей деятельности;
- 100% педагогов достигают образовательные стандарты и успешную социализацию личности;
- 25% педагогов из числа ныне успешных, но не проявляющих активности в своей профессиональной деятельности учителей, являются участниками различных конкурсов профессионального мастерства;
- пополнение банка инноваций внутри ОО.

Цель работы школы: «Формирование самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной личности, способной к саморазвитию»

Задачи:

1. Повысить уровень обученности школьников и качество знаний на 5%.
2. Формировать адаптивное поведение у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающим потребностям и возможностям развития, социализации обучающегося.
3. Увеличить количество учащихся - победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на различных уровнях на 10%.
4. Организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

